Приложение 5.3.3
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 03. Экология Горного Алтая

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:
Князева Галина Ивановна, преподаватель естественных дисциплин, председатель ЦМК естественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 03. Экология Горного Алтая

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология Горного Алтая» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Экология Горного Алтая» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11; ПК 1.1; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-10; ПК 1.1; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 7,ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25	- Отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай; - Использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах. - Вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. - Составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края	- основные положения и терминологию экологии и охраны природы - основные закономерности экологических процессов; - нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды; - природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем; - Проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; - активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай; - основы экологической культуры населения республики которые будет способствовать сохранению уникальности природы Горного

		Алтая.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
теоретическое обучение	28
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	14/8
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	Итоговая оценка

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект(работа)**	**Объём часов в том числе в форме практической подготовки**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
Раздел 1. Природные условия Республики Алтай и охрана природы		**38/4**	
Тема 1. Природные условия Республики Алтай	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР5, ЛР7, ЛР9
	1.Предмет изучения, задачи, методы исследования экологии Горного Алтая. Взаимосвязь Экологии горного Алтая с другими науками.		
	2. Географическое положение. Рельеф.		
	3. Климат. Гидрография.		
	4. Почвы. Растительность.		
	5. Животный мир. Основные типы экологических систем.		
	Практические занятия	**2/1**	ЛР9, ЛР10, ЛР13
	1. Составление характеристики природных условий Республики Алтай (на выбор)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.Особо охраняемые природные территории Республики Алтай	**Содержание учебного материала**	**7**	ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР7, ЛР8
	1. Государственные природные заповедники и национальные парки. Алтайский государственный природный биосферный заповедник (ЛГПБЗ).		
	2. Государственный природный биосферный заповедник "Катунский". Национальный парк "Сайлюгемский".		

	3. Природные и природно-хозяйственные парки. Природный парк "Зона покоя Укок". Природный парк "Белуха". Каракольский природный парк "Уч-Энмек". Природно-		
	4. Биологические заказники. Сумультинский природный биологический заказник. Шавлинский природный биологический заказник.		
	5. Памятники природы. Ботанические сады.		
	Практические занятия	**6/3**	ЛР14, ЛР16, ЛР19
	1.Составление описания Особоохраняемых природных территорий Республики Алтай		
	Самостоятельная работа обучающихся	***13***	ЛР16,ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР8
	Составление презентации по теме «Государственные природные заповедники и национальные парки» (на выбор).		
	Составление презентации по теме «Природные и природно-хозяйственные парки» (на выбор).		
	Составление презентации по теме «Биологические заказники» (на выбор)		
Раздел II.Оценка экологического состояния и проблемы охраны природы и экологическое образование в школах РА.		**25/4**	
Тема 2.1. Оценка экологического состояния и проблемы охраны	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР 9
	1. Оценка экологического состояния ООПТ Республики Алтай. Проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА.		
	2. Экологические программы и их реализация		
	Практические занятия	**3/2**	ЛР14, ЛР16, ЛР19
	1. Разработка проекта «Экологическое образование, просвещение и воспитание»		
	Самостоятельная работа обучающихся	***8***	ЛР16,ЛР19, ЛР23, ЛР24,

	Разработка проекта по теме «Оценка экологического состояния и проблемы охраны природы Республики Алтай».		
Тема 2.2. Экологическое образование, просвещение и воспитание	**Содержание учебного материала**	7	ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР 9
	1.Общественное экологическое движение. Примерные формы работы по экологическому образованию и воспитанию в общеобразовательной школе.		
	2. Экологические клубы. Экологические викторины. Экологические тропы. Экологические проекты. Экологические олимпиады.		
	3. Конкурсы знатоков природы. Кружковая работа.		
	Практические занятия	3/2	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
	1. Составление плана-конспекта внеклассного занятия по одной из форм внеклассной работы (на выбор)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего часов		**63/8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Естествознание с методикой преподавания», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Экономика природных ресурсов и охраны окружающей среды/ Р.А. Перман, М.Д. Макгилври и [и др.].: пер. с англ. – Москва: ТЕИС, 2011. – 1167 с.
2. Природный и этнокультурный потенциал Алтай-Сянского экорегиона.:Сборник статей семинара-совещания по проблемам природных резерватов./- Красноярск, 2012. — 215 с.
3. Сергеев, М.А. Природа, природно-ресурсный потенциал Алтай-Саянского экорегиона Алтая:/Материалы международного симпозиума. М. А. Сергеев— Москва: Оникс 2011. — 99с.
4. Тюруканов,А.Н. Алтай как биосферное явление // Проблемы формирования и развития эколого-экономической зоны «Горный Алтай»: Материалы международного симпозиума А.Н.Тюруканов — Горно-Алтайск, 2011. — 51с..
5. Вавилихин, И.А., Скалон, А.В. История и проблемы природопользования в Горном Алтае // Проблемы формирования и развития эколого-экономической зоны «Горный Алтай»: материалы международного симпозиума. — Горно-Алтайск, 2011. —107с.
6. Проект правового и экономического статуса Алтай-Саянского биосферного резервата— Москва, 2012. 30с.
7. Доклады О состоянии и об охране окружающей среды Республики Алтай. – 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 гг.

8. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» №2060-1 от 19 декабря 1991 года (в редакции Законов РФ от 21.02.92 № 2397-1, от 02.06.93. № 5076-1).

Дополнительные источники:

1. Гирусов, Э.В. Экология и экономика природопользования :учебник Э.В. Гирусов – Москва: ЮНИТИ, 2011. – 591 с.
2. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды: учебник для вузов / П.В. Росляков. – Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. -387 с.
3. Грицевич, И.Г. Экономическое развитие и решение проблемы изменения климата: Экологический вестник России / И.Г.Грицевич, 2014, № 3, с. 15-21.
4. Захлебный, А.Н Охрана природы: книга для чтения по охране природы / захлебный И.Г.– Москва: Просвещение, 2011– 175 с.
5. Лобжанидзе, А.А География России: эколого-экономические аспекты : учебник/ А.А.Лобжанидзе -Москва, 2011 – 193 с.
6. Михеев, А.В. Охрана природы : пособие для учащихся/ А.В.Михеев– 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2012. – 128 с.
7. Папенов, К.В Экономика природопользования: учебник /К.В. Пепенов– Москва: Проспект, 2012. – 900 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Туризм, отдых, путешествия на Алтае [Электронный ресурс] - Режим доступа. - http://altaionline.ru (дата обращения 15.05.2020.
2. Космическая экология Алтая [Электронный ресурс] -Режим доступа.- http://www.math.dcn-asu.ru/ipl/sea/. (дата обращения 15.05.2020.
3. Центр духовного и физического развития «Чарбай» [Электронный ресурс] -Режим доступа http://charbay.narod.ru/ (дата обращения 15.04.2020
4. Производство и экология Республики Алтай [Электронный ресурс] -Режим доступа.- http://www.russiacompany.ru/reg48/rub17/index.htm (дата обращения 15.04.2020
5. Биоразнообразие, проблемы экологии Горного Алтая [Электронный ресурс] -Режим доступа.- http://e-lib.gasu.ru/konf/biodiversity/ (дата обращения 15.05.2020
6. Экология Горного Алтая [Электронный ресурс] -Режим доступа.- http://www.gorno-altaisk.info/news/tag/ecologist-worm .- (дата обращения 15.04.2020)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гирусов, Э.В. Экология и экономика природопользования учебник Э.В. Гирусов – Москва: ЮНИТИ, 2014. – 591 с.
2. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды: учебник для вузов / П.В. Росляков. – Москва: Издательский дом МЭИ, 2014. -387 с.
3. Грицевич, И.Г. Экономическое развитие и решение проблемы изменения климата: Экологический вестник России / И.Г.Грицевич, 2018, № 3, с. 15-21.
4. Захлебный, А.Н Охрана природы: книга для чтения по охране природы / захлебный И.Г.– Москва: Просвещение, 2015– 175 с.
5. Лобжанидзе, А.А География России: эколого-экономические аспекты: учебник/ А.А.Лобжанидзе -Москва, 2013 – 193 с.
6. Михеев, А.В. Охрана природы : пособие для учащихся/ А.В.Михеев– 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2014. – 128 с.
7. Папенов, К.В Экономика природопользования: учебник /К.В. Пепенов– Москва: Проспект, 2014. – 900 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения: - отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай; - использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах - вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. - составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края	отбирает практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай; - использует экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах. - ведёт просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. - составляет презентации по различным экологическим проблемам родного края	-наблюдение на практических занятиях -оценка защиты индивидуальных заданий. - оценка результатов выполнения практической работы - оценка выполнения индивидуального творческого задания
Знания: - основные положения и терминологию экологии и охраны природы - основные закономерности экологических процессов; - нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды; - природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем; - проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; - активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просвети-	- называет основные положения и терминологию экологии и охраны природы - анализирует основные закономерности экологических процессов; - поясняет нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды; - характеризует природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем; - дает оценку проблем развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; - называет активные формы и методы и их использования в образовательной	- тестирование. - оценка кластера - оценка результатов выполнения практической работы -оценка защиты коллажа - оценка письменной контрольной работы по вариантам. - оценка решения ситуационных задач

тельной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай; - основы экологической культуры населения республики которые будет способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая.	деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай; . - характеризует основы экологической культуры населения республики которые будет способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая	- оценка письменной контрольной работы по вариантам. - оценка кластера

Разработчик:

БПОУ РА
«Горно-Алтайский
педагогический колледж» Преподаватель Г.И.Князева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ _____
_____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____
_____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)