Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Алтай
«Горно-Алтайский педагогический колледж имени В. А. Сластёнина»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Одобрено на заседании
педагогического совета Протокол № 6 от 26.05.2026

Утверждено приказом БПОУ РА
ГАПК им.В.А.Сластёнина Приказ № 102 от 10.07. 2026
_____ О.Г.Облецова
МП

Согласовано с работодателем
МБДОУ «Детский сад № 9
«Солнышко» общеразвивающего вида
г. Горно-Алтайска»
_____ С.М.Кулакова
«10» 07 2026 г.
МП

2026 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена – по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 1351 от «27» октября 2014 года.

Программа подготовки специалистов среднего звена определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Программа разработана в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития региона.

Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В. А. Сластёнина»
Разработчики:
Шубина Н.Б., заместитель директора по учебной работе;
Быкова Е.Н., заместитель директора по воспитательной работе;
Зязина Е.В., заместитель директора по учебно-производственной практике;
Ломшина Т.В., заместитель директора по научной работе;
Исаева Е.А., заместитель директора по административно-финансовой части;
Пупкова Л.Н., заведующий педагогической практикой;
Кудрявцева И.В., заведующий дошкольным отделением;
Сулатаева А.Н., председатель ЦМК филолого-эстетических дисциплин;
Карачарова М.С., председатель ЦМК математических дисциплин;
Путинцева А.В., председатель ЦМК психолого-педагогических дисциплин;
Мстиславская Ю.А., председатель ЦМК естественно-научных дисциплин;
Зеленина И.И., председатель ЦМК общественных дисциплин;
Шатилова С.Н., председатель ЦМК дошкольной педагогики;
Иванова Н.В., председатель ЦМК иностранных языков;
Комиссарова Е.О., председатель ЦМК физической культуры.

Программа рассмотрена на заседаниях цикловых методических комиссий. Протокол № 9 от 10 июня 2026 г., согласована с представителем работодателей.
ЦМК филолого-эстетических дисциплин;
ЦМК математических дисциплин;
ЦМК психолого-педагогических дисциплин;
ЦМК естественно-научных дисциплин;
ЦМК общественных дисциплин;
ЦМК дошкольной педагогики;
ЦМК иностранных языков;
ЦМК физической культуры.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....7
4.1. Общие компетенции.....7
4.2. Профессиональные компетенции.....11
Раздел 5. Структура образовательной программы.....19
5.1. Учебный план.....19
5.2. Календарный учебный график.....19
5.3. Рабочая программа воспитания.....19
5.4. Календарный план воспитательной работы.....19
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....19
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....19
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....20
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....20
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....21
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....21
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....22
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....23
Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин
Приложение 1.1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.01 Русский язык"
Приложение 1.2. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.02.Иностранный язык"
Приложение 1.3. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.03 История"
Приложение 1.4. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия"
Приложение 1.5. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.05 Физическая культура"
Приложение 1.6. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности"
Приложение 1.7. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.07 Информатика и ИКТ"
Приложение 1.8. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.08 Физика"
Приложение 1.9. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.09 Химия"
Приложение 1.10. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.10 Биология"
Приложение 1.11. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.11 География"
Приложение 1.12. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.12 Основы проектной деятельности"
Приложение 1.13. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДП.01 Литература"
Приложение 1.14. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДП.02 Обществознание"
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения»
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06. Основы интеллектуального труда»
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Экология Горного Алтая»
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики»
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Экологические основы природопользования»
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Теоретические основы дошкольного образования»
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы режиссуры детской театрализованной деятельности»
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы права»
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы робототехники»
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»
Приложение 3.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
Приложение 3.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»
Приложение 3.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»
Приложение 3.5. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса»
Приложение 4. Учебный план
Приложение 5. Календарный учебный график
Приложение 6. Рабочая программа воспитания
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы
Приложение 8. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских
Приложение 9. Оценочные материалы для ГИА по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. ППССЗ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. № 1351 (далее – ФГОС СПО) и на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО. ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Мин просвещения России № 1351 от «27» октября 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изм. и доп. от 24.04.2024г.;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОУП – обязательный учебный предмет;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;
ПЦ – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
КОД – комплект оценочной документации;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Направленность ППССЗ:

Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» осваивает общие[1] виды деятельности:

– Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

– Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях	Организация процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях

Получение образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5328 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

[1] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[2]: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Компетенции**	**Результаты**
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.; - регулярное участие мероприятиях (конкурсах, профессионального мастерства, олимпиадах,

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		конференциях); - качественное выполнение профессиональных задач при освоении программы профессионального модуля; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - регулярное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.; - проявление инициативы, интереса, самостоятельности к будущей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Соблюдение алгоритмов построения педагогической деятельности; -обоснованный самоанализ выполнения практических заданий, видов работ учебной и производственной практики; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - соблюдение требований нормативно-правовых документов; - соблюдение требований нормативных документов, алгоритмов построения педагогической деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - активность в организации собственной деятельности; - обоснованность оценивания эффективности и качества профессиональной деятельности.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Методически обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - успешное прохождение учебной и производственной практики; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - способность анализировать ситуации.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - выделение главного; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - адекватность отбора и использования информации; - осуществление индивидуального проектирования профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Отбор и использование информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - соблюдение санитарно-гигиенических требований при применении информационных технологий. - обоснованность выбора той или иной информационно-коммуникационной технологии; - умелое использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - обоснование выбора технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; - установление целесообразных взаимоотношений в коллективе и команде; - ведение диалога с руководством, коллегами и социальными партнерами; - демонстрация способности работать в команде.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Обоснованность выбора целей, приемов мотивации детей дошкольного возраста к различным видам деятельности; - владение способами организации различных видов деятельности; - адекватность выбора форм и методов контроля деятельности воспитанников с принятием ответственности за результат выполнения заданий; - аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; - создание условий для деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; - определение эффективности и качества образовательного процесса; - аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с деятельностью обучающихся; - создание условий для деятельности обучающихся в соответствии с поставленной целью; - определение эффективности и качества образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проявление интереса к инновационным процессам в области воспитания и развития детей дошкольного возраста; - определение задач профессионального и личностного развития; - самообразование, осознанное планирование повышения квалификации; - качественное выполнение задач профессионального и личностного развития; - регулярное участие в мероприятиях (конкурсах, проф.

		мастерства, олимпиадах, конференциях); - планирование и осуществление повышения квалификации профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Устойчивая профессиональная мотивация в условиях обновления целей и содержания образования; - анализ инноваций в области физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста; - создание ситуации успеха для осознанного планирования повышения своей квалификации; - использование инноваций в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области образования.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Владение методами профилактики травматизма; - использование здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований инструкций и правил техники безопасности детей в образовательном учреждении; - овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей; - осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Владение основами правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области физического воспитания и развития детей; - соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере дошкольного образования; - использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области физического воспитания и развития детей; - осуществление мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную деятельность.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- Планирование работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ; - планирование оздоровительных мероприятий в соответствии с методическим рекомендациям.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	- Обоснование рациональности проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; - проведение режимных моментов в соответствии с методическими рекомендациями.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	- Проведение мероприятий двигательного режима в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей; - использование спортивного инвентаря и оборудования в процессе мероприятий двигательного режима в соответствии с санитарными нормами; - проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- Обоснование критериев и факторов, определяющих здоровье и здоровый образ жизни ребенка; - использование технологий профилактики основных факторов риска в разных возрастных периодах в соответствии с требованиями; - диагностирование наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с методическими рекомендациями.
	ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	- Обоснование критериев анализа; - полнота анализа результатов различных видов

		развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	деятельности и общения детей; - обоснование выбора форм и методов коррекции трудностей организации детской деятельности и общения.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Использование теоретических основ при выборе методики планирования различных видов деятельности детей; - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности; - определение педагогических условий организации различных видов деятельности детей; - грамотность, последовательность составления плана-конспекта занятий.
	ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование выбора содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - эффективность использования технологий организации и проведения различных видов игры; - результативность стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
	ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование выбора содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; - качественное проведение мероприятий по организации трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности; - проведение мероприятий по соблюдению правил техники безопасности при работе с растениями и животными в соответствии с требованиями.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Обоснование выбора методики планирования общения детей; - создание условий стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

			- результативность использования теоретических основ организации общения детей в практической деятельности.
	ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Обоснованность содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников на занятиях и вне занятий; - успешность использования соответствующих технологий художественной обработки материалов; - руководство продуктивной деятельностью с учетом вида деятельности, возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - проведение оценки продуктов детской деятельности.
	ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Обоснованность выбора способов организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста; - использование соответствующих технологий организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - учет возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
	ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Обоснование критериев анализа; - полнота анализа результатов различных видов деятельности и общения детей; - обоснование выбора форм и методов коррекции трудностей организации детской деятельности и общения.
	ПК 2.8.	Анализировать занятия.	- Обоснование критериев анализа; - полнота анализа результатов различных видов деятельности и общения детей; - обоснование выбора форм и методов коррекции трудностей организации детской деятельности и общения.
	ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую	- Владение теоретическими основами и методикой

		образовательный процесс.	планирования работы; - обоснование и аргументированность планирования; - соответствие планирования современным требованиям.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- Владение теоретическими основами и методикой планирования работы; - обоснование и аргументированность планирования; - соответствие планирования современным требованиям.
	ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- Обоснованность выбора содержания и способов организации детей на занятии; - проведение занятий с использованием современных методов обучения; - эффективность создания педагогических условий для проведения занятий в соответствии с возрастом; - обоснование выбора дидактических материалов.
	ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- Осуществление педагогического контроля, оценки педагогического процесса; - учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - владение методиками диагностики уровня обученности дошкольников; - проведение полного анализа результатов диагностики.
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- Результативность выбора критериев анализа занятия; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности; - проведение анализа занятия для установления соответствия содержания поставленным целям и задачам.
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- Ведение документации по организации занятий; - соответствие оформления документации методическим рекомендациям.
	ПК 3.6.	Проводить занятия.	- Владение теоретическими основами и методикой

			планирования работы; - обоснование и аргументированность планирования; - соответствие планирования современным требованиям.
	ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- Использование вариативных способов и схем организации консультативной деятельности;
	ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.	- Результативность выбора критериев анализа занятия; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности; - проведение анализа занятия для установления соответствия содержания поставленным целям и задачам.
	ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- Владение теоретическими основами и методикой планирования работы; - обоснование и аргументированность планирования; - соответствие планирования современным требованиям.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- Обоснованность выбора целей и задач для организации эффективной работы с родителями и/или лицами их замещающими; - обоснованность и аргументированность выбора содержания, методов и средств для организации эффективной работы с родителями; - планирование работы с семьёй в соответствии с современными требованиями и методическими рекомендациями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	- Использование вариативных способов и схем организации консультативной деятельности; - планирование индивидуальных консультаций с родителями.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- Обоснованность выбора содержания, средств и методики проведения родительского собрания; - привлечение родителей к подготовке и проведению родительского собрания в дошкольном

			учреждении.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- Сформированность навыков и способов анализа и оценивания процесса и результатов работы с родителями и /или лицами, их заменяющими; - обоснованность выбора целей и средств корректирования процесса взаимодействия с родителями.
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- Владение способами организации коллективного взаимосвязанного педагогического процесса; - способность координировать деятельность, в зависимости от целей деятельности каждого из специалистов ДОУ.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; - соблюдение требований, алгоритмов составления методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - использование соответствующих технологий составления методических материалов; - обоснованный самоанализ составления методических материалов; - соблюдение требований составления методических материалов; - эффективность использования соответствующих технологий составления методических материалов; - обоснованный самоанализ составления методических материалов; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-	- Обоснование выбора концептуальной модели предметно-

		развивающую среду.	пространственной развивающей среды; - соответствие предметно – пространственной развивающей среды требованиям СанПина; - выбор предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Чёткость и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - чёткость и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформление педагогических разработок в соответствии с методическими рекомендациями; - соответствие оформления педагогических разработок методическим рекомендациям. - демонстрация необходимых навыков в оформлении педагогической разработки;
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	- Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического

		образования.	исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам); - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам).

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена – в Приложении 4.

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена представлен в Приложении 5.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлена в приложении 6.

5.3.3. Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлен в приложении 7.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Наименование помещений	**Номер кабинета, аудитории**
Кабинет детской литературы	1
Кабинет алтайского языка и алтайской литературы	8
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2, 6, 21
Кабинет русского языка с методикой преподавания	7

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	5
Кабинет иностранного языка	9, 13 а, 6к
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека	10
Кабинет естествознания с методикой преподавания	11
Мастерская «Дошкольное воспитание»	3 этаж
Кабинет математики с методикой преподавания	13
Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	14
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	15
Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	16
Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	19
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	17, 18
Кабинет педагогики и психологии	20
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	25
Кабинет безопасности жизнедеятельности	3
Спортивный зал	1к
Зал ритмики и хореографии	26
Зал гимнастики	22
Библиотека	-
Читальный зал с выходом в сеть Интернет	-
Актовый зал	-

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование описано в приложении 8.

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

6.2.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25

экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Информационные ресурсы библиотеки колледжа				**Информационные ресурсы библиотеки колледжа**			
Основные источники				Дополнительные источники			
На бумажных носителях		На электронных носителях		На бумажных носителях		На электронных носителях	
Кол-во экземпляров	На 1 обучающегося	Кол-во экземпляров	На 1 обучающегося	Кол-во экземпляров	На 1 обучающегося	Кол-во экземпляров	На 1 обучающегося
258	0,9	11302	1	98	0,3	4600	1

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Библиотека имеет доступ к Межвузовской электронной библиотеке на базе Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ), а также доступ к электронной библиотеке на образовательной платформе «Юрайт».

Образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными (при необходимости) для обучения.

6.2.3. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
LibreOffice
KAsperskyEndpointSecurity
7zip
Yandex браузер
Audacity
VSDC Free Video Editor
VLC
OBS Studio
LEGO Wedo

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения

обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложения 6, 7).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и утверждены.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие студенческий совет, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие ППССЗ, сдают демонстрационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации Колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.