Приложение 3.5

к ПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных

	и информационных.

1.1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля отражены в разделе 4 ОПОП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
					Обучение по МДК							Практики	
				Обязательная (всего)	В том числе								
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации[1]	Промежуточная аттестация[2] в форме экзамена	Промежуточная аттестация (иные формы)	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**98**	50	**98**	48	50							
	Учебная практика	**16**										**16**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**54**											**54**
	Экзамен по модулю	**18**						**2+12**[3]		**4**			
	Всего:	**186**	50	**98**	48	50		**14**		**4**		**16**	**54**

[1] *Самостоятельная работа планируется в пределах объема МДК в количестве 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена; консультации планируются в пределах объема МДК в количестве 4 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.*

[2] *Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в пределах объема МДК в количестве 4 часов; другие формы промежуточной аттестации планируются в пределах общего объема МДК.*

[3] *Количество часов на самостоятельную работу и консультации для подготовки к экзамену по модулю определяется в зависимости от объема ПМ, в сумме составляет 14 часов.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**98/50**
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**2**
	1. **Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи**: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	1
	2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	1
	Практические занятия	-
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	1
	2. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	1
	Практические занятия	-
Тема 1.3. Социализация:	**Содержание**	**2**

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.** Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	2
	2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье».	2
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**4**
	1.Нормативно-правовые основы семейного и общественного воспитания. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об образовании в Российской Федерации. Концепция дошкольного воспитания. ФГОС ДО. ФОП ДО.	2
	2. Нормативно-правовые документы, регулирующие пребывание детей в дошкольном учреждении.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Изучение периодической печати по вопросам семейного воспитания.	2
	2. Организация и проведение интерактивного мероприятия с родителями в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого».	2
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**3**
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2
	Практические занятия	**1**
	1. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 1.6. Взаимодействие	**Содержание**	**2**

с родителями и сотрудниками образовательной организации	**1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».** Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи в новых социально-экономических условиях.	2
	Практические занятия	**2**
	1. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**1**
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	1
	Практические занятия	**1**
	1. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».	1
Тема 1.8. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**2**
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	1
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей. Госпаблики, видеоблоги.	1
	Практические занятия	-
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**	**2**
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4**
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2

	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ Программы Просвещения родителей.	2
Тема 1.10. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**4**
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	2. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
Тема 1.11. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**2**
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1
	2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в их развитии как одна из форм работы с семьей.	1

	Практические занятия	-
Тема 1.12. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**
	1.Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. Социальный паспорт семьи.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
	2. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
Тема 1.13. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	Практические занятия	**10**
	1. Применение приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ) в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1
	2. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1
	3. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов ТРКМ.	1
	4. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	1
	5. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
	6. Организация и методика проведения конференции. Проведение мини-конференции для родителей.	2
	7. Организация и методика проведения мастер-класса, тренинга, практикума.	2
Тема 1.14. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, клубы, семейные художественные студии, семейные театры, семейный календарь, семейный абонемент, совместные походы и экскурсии.	2

	2. Организация и проведение одной из форм работы с родителями с последующим анализом (на выбор студента).	2
Тема 1.15. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4**
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.	2
	2. Стенды, их виды, стендовое информирование.	2
	Практические занятия	**2**
	1. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	2
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**2**
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	1
	2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1
	Практические занятия	**4**
	1. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме (по вопросам социально-личностного, психического, физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка).	2
	2. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий. Консультирование родителей воспитывающих детей с ОВЗ.	2
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2

	Практические занятия	**4**
	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО (раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»). Составление плана работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, неблагополучными семьями.	2
	2. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1
	3. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**2**
	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	1
	2. Особенности профессионального взаимодействия воспитателя и другими педагогическими работниками ДОО (администрацией ДОО, учителем-логопедом, психологом, музыкальным работником, инструктором физического воспитания). Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя в группе. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя.	1
	Практические занятия	**4**
	1. Разработка текста выступления на педагогическом совете по вопросу использования современных интерактивных методов и приёмов работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	2. Анализ должностных обязанностей воспитателя и помощника воспитателя.	1
	3. Решение педагогических ситуаций по вопросам взаимодействия с сотрудниками ДОО.	1
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**
Наблюдений и показательных видов деятельности (при рассредоточенной организации прохождения практики) **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;		**16**

3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.	
Пробных видов деятельности **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	**54**
Экзамен по модулю	**18**
Всего	**186**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с.
3. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации [Электронный ресурс]. URL: https://irzar.ru/obsuzhdenie-proekta-programmy-prosveshheniya-roditelei/
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL : https://urait.ru/bcode/452166
3. Прохорова, О.Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235

3.2.3. Дополнительные источники

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. ISBN 978-5-4315-1867-6.
2. Журнал Современный детский сад [Электронный ресурс]. URL: https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad
3. Методика организаций досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05479-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/viewer/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-540044#page/1
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
6. Растим детей. Навигатор для современных родителей [Электронный ресурс]. URL: https://растимдетей.рф/
7. Родительский онлайн университет. Каталог видео консультаций [Электронный ресурс]. URL: https://deti.nspu.ru/parentsweek/
8. Семейный кодекс РФ.
9. Воспитание дошкольника. Издательский дом [Электронный ресурс]. URL: https://dovosp.ru/j_dv?ysclid=lnih3mnt298599351

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование	оценка выполнения практических работ

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики