Приложение 3.3

к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**24**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля отражены в разделе 4 ОПОП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обязательная (всего)	Обучение по МДК							Практики	
					В том числе								
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации[1]	Промежуточная аттестация[2] в форме экзамена	Промежуточная аттестация (иные формы)	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**89**	34	**89**	55	34					**2**		
	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**89**	31	**89**	58	31							
	МДК.03.03 Теория и методика развития экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**70**	32	**70**	38	32							
	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**32**	18	**32**	14	18					**2**		
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**89**	35	**89**	54	35							
	Учебная практика	**51**										**51**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**105**											**105**
	Экзамен по модулю	**18**						**2+12**[3]		**4**			
	Всего:	**543**	150	**369**	223	150		**14**		**4**		**51**	**105**

[1] *Самостоятельная работа планируется в пределах объема МДК в количестве 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена; консультации планируются в пределах объема МДК в количестве 4 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.*

[2] *Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в пределах объема МДК в количестве 4 часов; другие формы промежуточной аттестации планируются в пределах общего объема МДК.*

[3] *Количество часов на самостоятельную работу и консультации для подготовки к экзамену по модулю определяется в зависимости от объема ПМ, в сумме составляет 14 часов.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе профессиональной направленности, акад. ч.
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**89/34**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**16/2**
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.**Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.** Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
	Практические занятия	-
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2**
	1.Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
	Практические занятия	-
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**2**
	1.**Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.** Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2
	Практические занятия	-
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**4**
	1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4
	2.**Учет принципов планирования по развитию речи.** Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	2. Разработка календарного плана речевого развития	1
Тема 1.5 Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1.**Средства осуществления программы развития детской речи:** обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской	2

	художественной литературой.	
	2.**Речь воспитателя как средство развития речи детей**. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2
	Практические занятия	-
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**65/30**
Тема 2.1 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.**Классификация методов и приемов развития речи.** Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Анализ конспектов, определение методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**6**
	1.**Сущность словарной работы, ее задачи.** Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	2.Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2
	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками (просмотр видеозаписи).	2
	2. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**	**2**
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**3**
	1.**Общее понятие о грамматическом строе речи.** Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны речи у дошкольников, синтаксической стороны речи, способов словообразования в дошкольном возрасте)	3
	Практические занятия	**3**
	1.Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1
	2. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**3**
	1.**Понятие звуковой культуры речи.** Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой	3

	культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	Практические занятия	**3**
	1. Наблюдение и анализ видеозаписи занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2
Тема 2.5 Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**9**
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3
	2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	3
	3.Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	3
	Практические занятия	**6**
	1. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	2. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	3
Тема 2.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**6**
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	3
	2. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	3
	Практические занятия	**3**
	1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого, произведением о природе (по выбору). Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	3
Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**	**9**
	1.Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложений.	3
	2.Ознакомление со звуковым и слоговым строением слова. Подготовка к обучению чтению	3
	3.Подготовка к обучению письму	3
	Практические занятия	**6**
	1.Проведение упражнений звукового анализа слова	3
	2.Проведение упражнений по подготовке к письму	3
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**3/2**
Тема 3.1 Методы	**Содержание**	**1**

педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1.**Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.** Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практические занятия	**2**
	1. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
	2. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
Промежуточная аттестация	**Защита творческой работы «Радиовыпуск»**	**3**
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**89/31**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**32/8**
Тема 1.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
	Практические занятия	-
Тема 1.2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**6**
	1.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2
	2.Формы работы по развитию элементарных математических представлений (дидактическая форма работы, совместная работа педагога с детьми, самостоятельная математическая деятельность детей).	2
	3.Реализация идеи интеграции в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практические занятия	-
Тема 1.3 Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1.Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам . Требования к РППС по ФЭМП	2
	2.Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2
	Практические занятия	**2**
	1. **Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования** в соответствии ФГОС ДО (комплексные, парциальные программы)	2

Тема 1.4 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1.**Требования к планированию. Виды планирования**. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2
	2.Преемственность в работе детского сада и школы по математическому развитию детей	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	2. Разработка календарного плана по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста (возраст на выбор).	2
Тема 1.5 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1.**Средства развития элементарных математических представлений** (А. А. Столяр: комплекты наглядного дидактического материала для НОД; оборудование для самостоятельных игр и занятий; методические пособия для воспитателей детского сада; сборники игр и упражнений; учебно-познавательные книги для детей) их характеристика.	2
	2.Обучающие игры. Занимательный математический материал	2
	3.Использование информационных технологий для развития математического мышления детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия	**2**
	1. **Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ФЭМП.** Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**51/21**
Тема 2.1 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**
	1.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Сущность и значение метода моделирования для математического развития детей дошкольного возраста	3
	Практические занятия	**3**
	1. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	3
Тема 2.2 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**9**
	1.Формирование количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста	3
	2. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста	3
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	3

	Практические занятия	**6**
	1. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	3
	2. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	3
Тема 2.3 Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**6**
	1.Формироване у детей дошкольного возраста представлений детей о величине предметов и их измерении. Методика формирования представлений о величине предметов и их измерении в разных возрастных группах	3
	2. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	3
	Практические занятия	**3**
	1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	3
Тема 2.4 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**3**
	1.Формирование начал геометрического мышления у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	3
	Практические занятия	**3**
	1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
	2. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1
Тема 2.5 Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**6**
	1.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	3
	2.Технология обучения детей определению времени	3
	Практические занятия	**3**
	1. Подбор и проведение серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	3
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**3**
	1.Формирование пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования пространственных представлений в разных возрастных группах	3
	Практические занятия	**3**
	1. **Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.** Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах). Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть	3

	указанные направления»	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**3/2**
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	1
	Практические занятия	**2**
	1. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Оформление содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2
Промежуточная аттестация	**Зачёт**	**3**
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**70/32**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**20/7**
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. История становления и развития методики экологического образования дошкольников	2
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1. **Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности** (парциальная образовательная программа Т.В. Волосовец, В.А. Маркова STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста; комплексная образовательная программа «Мир открытий», программа дошкольного образования «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова)	1
	2. **Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО.** Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	1
	Практические занятия	**1**
	2.Обзор парциальных программ экологического образования дошкольников (заполнение таблицы)	1
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ методических пособий по экологическому образованию дошкольников	1

	2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников	1
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**8**
	1.Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО. Календарь погоды.	2
	2. Экологическая тропа на участке детского сада	2
	3.Метеостанция на участке детского сада	2
	4.Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ РППС (эколого-развивающей среды) в разных возрастных группах (заполнение календаря погоды, уголок природы, центр экспериментирования)	1
	2. Составление паспорта комнатных растений	1
	3.Сотавление карты экологической тропы детского сада	1
	4.Составление макета метеостанции на участке детского сада	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**40/22**
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10**
	1.Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации, дневник наблюдений	2
	3. Опыты и эксперименты в экологическом образовании дошкольников.	**2**
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.	**2**
	5.Беседа как метод экологического образования детей.	**2**
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**
	Практические занятия	**10**
	1. Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	2. Проведение дидактических игр экологической направленности	2
	3. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1
	4. Подбор и использование картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1
	5. Составление беседы экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	6. Наблюдение за сезонными явлениями (заполнение дневника наблюдений или наблюдение на метеостанции)	2
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1.Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Своеобразие целевых прогулок	2
	2.**Методика проведения экскурсий на природу** (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2
	3. **Экологические акции. Экологические познавательные проекты** (проект «Природа России»	2

	- обзор методического пособия Р.А. Скоролуповой и образовательного комплекта «Путешествие по России с уткой Русей»; «Заповедные острова»). Геокешинг – туристическая игра для дошкольников.	
	Практические занятия	**10**
	1. Составление и анализ конспекта экскурсии на природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	1
	2. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания в мобильном куполе.	1
	3. Изучение опыта экологического образования в детских садах Республики Алтай и России (материалы сайтов, периодической печати)	2
	4.Встреча с сотрудниками Алтайского биосферного заповедника	2
	5. Проведение виртуальной экскурсии в мобильном куполе	1
	6.Разработка плаката экологической акции «Покормите птиц», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
	7.Составление каталога «Заповедники России» или «Природоведческая литература» (на выбор)	1
	8.**Чтение и анализ книг про заповедники** («Алтайские приключения. Тропами заповедных зверей» межрегиональная ассоциация «Центр по изучению и сохранению снежного барса «Ирбис»»; «Сказки о снежном барсе» Лёня Котов (Алексей Лучников)) и статей журнала «Дошкольное воспитание»	1
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**4**
	1.Изменения в природе в разное время года	2
	2.Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2
	Практические занятия	**2**
	1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	1
	2.Разработка технологической карты наблюдения за сезонными изменениями в природе	1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**4/3**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1
	Практические занятия	**3**
	1. Подбор диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	1
	2. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2
Промежуточная аттестация	Защита портфолио по разделу «Экологическое образование детей дошкольного возраста»	**2**
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**32/18**

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**8/4**
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**1**
	1.**Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.** Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**1**
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1
	Практические занятия	**1**
	1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в методических пособиях для воспитателей.	**1**
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	2. Разработка тематического плана социально-коммуникативного развития	1
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.**Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.** Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1
	Практические занятия	**1**
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**18/12**
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и	**Содержание**	**8/4**
	1.**Методы ознакомления детей с социальной действительностью.** Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.	2

дошкольного возраста	2.**Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.** Познание себя самого как путь социализации личности.	2
	Практические занятия	**4**
	1.**Составление посткроссинга по развитию планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.** Картотека «Игры народов мира»	2
	2.Оформление патриотического центра по воспитанию любви к Отечеству и приобщению к народной культуре	2
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.**Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.** Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2
	Практические занятия	**8**
	1.Составление каталога книг по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	2.Мини-исследование «История одного предмета». Разработка паспорта краткосрочного проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	3.Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	4.Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**4/2**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**2**
	1.Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**2**
	Практические занятия	**2**
	1.Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	2.Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**89/35**
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**30/10**
Тема 1.1. Теоретические основы детской	**Содержание**	**2**
	1.**Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».** Виды и жанры	2

литературы и художественного чтения в ДОО	детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**8**
	1.**Малые формы детского фольклора, их особенности.** Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2
	2. Сказка в детском чтении. Русская народная	2
	3.Алтайские народные сказки	2
	4.Сказки народов мира	2
	Практические занятия	**4**
	1.Изготовление книжки-малышки «Малые фольклорные жанры»	2
	2.Изготовление атрибутов пальчикового театра и театра картинок к сказкам	2
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**10**
	1.Возникновение русской литературы для детей XV-XVI веков. Русская литература для детей XVII-XVIII веков	2
	2. Русская литература для детей первой и второй половины XIX века. Развитие русской литературной сказки XIX века. Стихотворная сказка. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок»	2
	3. Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	2
	4. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	5. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2
	Практические занятия	**6**
	1.К.Д. Ушинский «Родное слово» (аннотация книги, чтение рассказов)	2
	2.Оформление тематической выставки книг «Литература XIX века для детей»	2
	3.Создание мультфильма по произведениям К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого	2
Промежуточная аттестация	Составление и защита литературного путеводителя	**2**
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**33/3**
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**24**
	1.**Развитие прозаической литературной сказки XX века.** Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	3
	2. Историческая тема и тема Великой Отечественной войны в произведениях для детей.	3
	3. **Проза XX века в круге детского чтения.** Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Природоведческие рассказы и сказки В. Бианки («Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой	3

	спешил» и др.). **Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского** «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	4. **Поэзия XX века в круге детского чтения**. Творчество В.В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	3
	5. К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик	3
	6. С.В. Михалков. Тематическое и жанровое многообразие. (стихотворения, басни)	3
	7. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	3
	8. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	3
	Практические занятия	-
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**3**
	1.**Зарубежная литературная сказка.** Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».	1
	2.Образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1
	3. А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. Тувве Янсон «Муми-тролли». А. Линдгрен «Повести о Карлсоне». Создание презентации детской книги (библиотечный квилт)	1
	Практические занятия	-
Тема 2.3 Произведения алтайских поэтов и писателей в детском чтении	**Содержание**	**3**
	1. Поэзия и проза для детей в творчестве писателей Горного Алтая.	3
	Практические занятия	**3**
	1. Оформление тематической выставки книг «Писатели и поэты Горного Алтая детям»	1
	2.Анализ программы «Люби, изучай свой край – Горный Алтай» (произведения алтайской литературы для детей)	1
	3.Работа с электронным ресурсом АЛТАЙТИЛ (чтение произведений, просмотр мультфильмов)	1
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		**22/22**
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	-
	Практические занятия	**1**
	1. **Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников.** Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца	1

	(по К.С. Станиславскому).	
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	-
	Практические занятия	**3**
	1. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. Правила гигиены голоса. «Атака» звука. Полетность голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов	1
	2. **Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях.** Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1
	3. **Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.** Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	-
	Практические занятия	**3**
	1. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1
	2.Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2
Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	-
	Практические занятия	**7**
	1. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	2. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1
	3. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	4. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1
	5. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1
	6. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	7. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
Тема 3.5. Формирование	**Содержание**	-

выразительной речи дошкольников.	**Практические занятия**	**2**
	1. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
	2. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
Тема 3. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**3**
	1. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	2. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1
	3. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1
Тема 3.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**3**
	1. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	2. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1
	3. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
Промежуточная аттестация	Постановка и показ творческих работ.	**2**
Учебная практика **Виды работ:** Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста (звуковая культура речи; ознакомление с окружающим и развитие словаря; развитие связной речи) Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.		**51**

Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Анализ перспективного и календарного плана по приобщению к чтению детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по приобщению к чтению детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ уголка книги в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по приобщению к чтению детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.	
Производственная практика **Виды работ:** Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, составление рассказов, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**105**

Подготовка и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка и проведение интегрированных занятий. Подготовка и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	

Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала Составление календарного плана по приобщению к чтению детей (дидактические игры, беседы о писателе, беседы о художниках-иллюстраторах, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по выразительному чтению для детей. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе (уголок книги, тематическая выставка книг, посвященная юбилею писателя, книги). Мастерская книги, изготовление книжки-малышки с детьми. Подготовка и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Подготовка и проведение досуговых речевых занятий.	
Экзамен по модулю	**18**
Всего	**543**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей / Алексеева М.М., Яшина В.И. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

6. Козлова С.А., теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края

(на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

4. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

2. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

4. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной	оценка плана профессионального самосовершенствования

подготовленности.	деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.