Приложение 3.2
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**31**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**34**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности

	и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. 1.1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля отражены в разделе 4 ОПОП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
					Обучение по МДК					Практики	
						В том числе					
				Обязательная (всего)	Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1] и консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**70**	24	**70**	46	24					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**152**	72	**152**	80	72					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**152**	62	**152**	90	62					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**102**	68	**102**	34	68					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**88**	40	**88**	30	40		**10+4**	**4**		
	Учебная практика	**124**								**124**	
	Производственная практика (по профилю	**378**									**378**

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	специальности), часов										
	Промежуточная аттестация	**18**							*14+4*		
	Всего:	***1084***	***264***	***564***	***286***	***264***			***22***	***124***	***378***

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**70/24**
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей в младенческом возрасте	**Содержание**	**6/2**
	1. Общение и его роль в развитии ребёнка дошкольного возраста	4
	Возникновение общения в период новорожденности и младенчестве	2
	2. Становление потребности в общении со взрослыми в младенческом возрасте. Влияние ситуативно-личностного общения на психическое развитие младенца.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Решение психолого-педагогических задач по теме «Особенности общения детей в младенческом возрасте»	2
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**6/-**
	1.Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками.	6 2
	2. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста.	2
	3. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2
Тема 1.3. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**10/4**
	1.Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.	6 2
	2. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2
	3. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	2
	Практические занятия	**4**
	1.Разработка моделей общения ребенка раннего возраста с воспитателем.	4 2
	2. Разработка моделей общения ребенка дошкольного возраста с воспитателем.	2
Тема 1.4.	**Содержание**	**8/2**

Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	1. Вне ситуативные формы общения дошкольника со взрослыми.	6 2
	2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	2
	3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам	2
	Практические занятия	**2**
	1.Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2
Тема 1.5.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**8/2**
	1.Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	6 2
	2. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2
	3. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2
	Промежуточная аттестация Контрольная работа	**2**
Тема 1.6. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**
	1.Особенности культуры общения детей дошкольного возраста**.** Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	4 2
	2. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2
Тема 1.7. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**8/4**
	1.Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни.	4 2
	2.Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2
	Практические занятия	**4**
	1.Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	2. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
Тема 1.8. Сущность и своеобразие общения детей раннего и	**Содержание**	**8/4**
	1.**Педагогическая характеристика общения.** Задачи и функции общения.	4 2

дошкольного возраста	2.Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	Практически занятия	**4**
	1.Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2
	2.Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 1.9. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**6/4**
	1.Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2
	Практические занятия	**4**
	1.Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2
	2.Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2
Тема 1.10. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2/1**
	1.Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1
	Практические занятия	**1**
	1.Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1
Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**2/1**
	1.Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1
	Практические занятия	**1**
	1.Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
Промежуточная аттестация (зачёт)		**2**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**152/72**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**26/8**
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**8/2**
	1. **Игра в истории человечества.** Происхождение игры. Социальное назначение игры**.** Своеобразие игры как деятельности детей. Связь методики с другими науками.	6 2
	2. **Игра – ведущий вид деятельности ребенка;** удовлетворение основных потребностей ребенка в игре; выделение из игры других видов. Становление методики игровой деятельности как науки. Исследования ученых по проблемам детской игры.	2

возраста	3. **Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте** Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Изучение педагогических трудов и составление опорного конспекта по теме: Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**6/2**
	1.**Место игровой деятельности в Федеральной образовательной программе дошкольного образования**. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности	4 2
	2.Основные структурные элементы игры (игровой замысел, сюжет или ее содержание; игровые действия; роли; правила, которые диктуются самой игрой и создаются детьми или предлагаются взрослыми)	2
	Практические занятия	**2**
	1.Изучение требований к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО и их усложнение по возрастным группам детей.	2
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**
	1. **Создание РППС ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.** Предметно-пространственная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4 2
	2.Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2
	Практические занятия	**2**
	1. Составление макета РППС в группе детского сада	2
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**6/2**
	1.**Теоретические основы планирования игровой деятельности. Виды планирования игровой деятельности дошкольников**. Условия эффективного планирования.	2 2
	Практических занятий	**2**
	1. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**88/30**
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**12/6**
	1. Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр.	6 2
	2.**Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.**	2

возраста	3. **Сравнительная характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**. Определение времени и места игры в распорядке дня ДОО. Значение игрушек, предметов – заместителей в развитии игровой деятельности и всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие	**6**
	1. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
	2. Подборка и оформление в методическую копилку материала для знакомства детей с новой игрушкой.	2
	3.Составление рекомендаций для воспитателей, родителей: Современные требования к игрушке	2
Тема 2. 2. Методика организации и руководства народными играми дошкольников	**Содержание**	**6/2**
	1. Народные игры, их педагогический потенциал. Характерные особенности некоторых видов народных игр	4 2
	2. Своеобразие алтайских народных игр. Место народных игр в региональной программе	2
	Практическое занятие	**2**
	1. Планирование и организация игровой деятельности в разных возрастных группах с учетом региональной программы.	2
Тема 2. 3. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**10/4**
	1. **Дидактические игры.** Сущность дидактических игр. Своеобразие дидактических игр. Народные корни дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах.	6 2
	2.**Виды дидактических игр.** Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2
	3. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Дидактическая игра как игровой метод обучения	2
	Практические занятия	**4**
	1. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2
	2. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2
Тема 2. 4. Методика организации и руководства подвижными играми дошкольников	**Содержание**	**4/2**
	1.Подвижные игры. Виды подвижных игр. Народные подвижные игры. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах. Педагогические, санитарно-гигиенические условия, необходимые для организации и проведения подвижных игр.	2 2
	Практические занятия	**2**
	1. Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями детей.	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	**2**

Тема 2.5. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**34/8**
	1.Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты.	26 2
	2. Сущность режиссерских игр. Роль речи в развитии режиссерских игр.	2
	3. Особенности режиссерских игр детей разных возрастов.	2
	4.Характеристика сюжетно-ролевых игр. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой игре.	2
	5.Характеристика режиссерской игры. Содержание игровых действий дошкольников в режиссерской игре.	2
	6.Руководство сюжетно-ролевыми играми. Задачи, приемы прямого и косвенного руководства.	2
	7.Стадии в освоении игровой деятельности.	2
	8Технологии руководства творческими играми дошкольников.	2
	9.Организации руководства играми на разных возрастных этапах развития ребенка.	2
	10.Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.	2
	11. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	2
	12.Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников.	2
	13.Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.	2
	Практическое занятие	**8**
	1. Составление таблиц, опорных схем: современная классификация детских игр.	2
	2. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	3. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
	4. Разработка плана подготовки театрализованной игры. Разработка конспекта проведения театрализованной игры	2
Тема 2.6. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**12/4**
	1.Виды и характеристика театрализованных игр. Условия и система работы по развитию театрализованной деятельности.	8 2
	2.Задачи и содержание работы в разных возрастных группах.	2
	3.Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	4.Организация театрализованных игр в семье.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Создание условий для развития творческих способностей детей в театрализованной игре. Организация зоны для театрализованной деятельности детей	2
	2. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 2.7. Игры со строительным материалом. Методика	**Содержание**	**10/4**
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Виды строительных материалов.	6 2
	2. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным	2

руководства играми дошкольников.	материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.	
	3. Руководство играми с природным материалом. Строительная игра с природным материалом.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Разработка плана по руководству игрой со строительным материалом	2
	2. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах).	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**8/4**
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	4 2
	2. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. Игра как метод диагностики развития детей	2
	Практические занятия	**4**
	1. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
	2. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		**26/26**
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Практические занятия**	**8**
	1.Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего возраста.	2
	2.Тренинг по проведению дидактических игр с детьми дошкольного возраста.	2
	3.Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2
	4. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	**Практические занятия**	**6**
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина)	2
	2. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2
	3. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	**Практическое занятие**	**6**
	1.Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2
	2. Разработка модели игрового уголка для развития творческих способностей и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО.	2
	3.Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2

Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Практическое занятие**	**6**
	1.Тренинг по кукловождению.	2
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр с детьми раннего возраста	2
	3.Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр с детьми дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация Показ кукольного спектакля		**2**
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**152/62**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**54/24**
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/-**
	1.**Понятия труд, самообслуживание и трудовая деятельность детей, трудовое воспитание.** Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	6 2
	2.**Отличительные особенности труда дошкольников.** Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи включения ребенка в трудовую деятельность.	2
	3.**Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.** Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**26/10**
	1.Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (самообслуживание)	16 2
	2.Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (самообслуживание)	2
	3.Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой труд)	2
	4.Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (хозяйственно-бытовой труд)	2
	5.Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (труд в природе)	2
	6.Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (труд в природе)	2
	7. Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ручной труд, умственный труд)	2
	8. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (ручной труд, умственный труд)	2
	Практические занятия	**10**

	1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста в программах дошкольного образования.	2
	2. Анализ задач по формированию навыков трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в программах дошкольного образования.	2
	3.Изготовление дидактических материалов по самообслуживанию и трудовой деятельности (дидактическая игра «Одень куклу»)	2
	4. Изготовление дидактических материалов по самообслуживанию и трудовой деятельности (кейсы, боксы с заданиями)	2
	5. Изготовление дидактических материалов по самообслуживанию и трудовой деятельности (лэпбук)	2
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**14/10**
	1.Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования.	4 2
	2.Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практические занятия	**10**
	1. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	2
	3.Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	4.Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в группах среднего дошкольного возраста.	2
	5.Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста.	2
Тема 1.4. Подходы к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**8/4**
	1.Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	4 2
	2.Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
	Практические занятия	**4**
	1. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	2.Оформление уголка дежурных	2

Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**68/28**
Тема 2.1. Условия организации труда детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/-**
	1. Условия организации труда детей раннего и дошкольного возраста (систематическое включение каждого ребёнка в труд; учёт нагрузки на ребёнка; выбор оборудования для труда; создание в группе трудовой атмосферы; элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий)	2
Тема 2.2. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/6**
	1.**Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика**. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2
	2. Промежуточный контроль (зачёт)	**2**
	Практические занятия	**6**
	1. Разработка план-конспекта организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах с применением игровых, практических, вербальных методов	2
	2. Составление беседы о труде в разных возрастных группах	2
	3. Организация беседы о труде в разных возрастных группах	2
Тема 2.3. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**26/10**
	1.Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	16 4
	2.Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	4
	3.Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	4
	4.Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	4
	Практические занятия	**10**
	1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2
	2.Разработка технологической карты организации дежурства в разных возрастных группах (по столовой, на занятии, в уголке природы, в игровом уголке)	2
	3.Организация дежурства (по столовой, на занятии, в уголке природы, в игровом уголке) в разных возрастных группах	2
	4.Разработка технологической карты организации общего, совместного, коллективного труда в разных возрастных группах	2
	5. Организация общего, совместного, коллективного труда в разных возрастных группах	2

Тема 2.4. Трудовое воспитание детей с отклонениями в здоровье	**Содержание**	**2/-**
	1.Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье	2
Тема 2.5. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**28/12**
	1.**Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.	16 2
	2. **Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда** (труд как ценность общества, разнообразие и взаимосвязь видов труда и профессий) д	2
	3. **Ознакомление детей с разными видами производительного труда** (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	2
	4. **Ознакомление детей с разными видами обслуживающего труда** (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)	2
	5. **Формирование представлений о профессиях взрослых.** Содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)	2
	6. **Формирование представлений детей о современной технике, её разнообразии** (игровые ситуации для знакомства детей с техническими приборами; как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых)	2
	7. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	2
	8. **Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств** (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	2
	Практические занятия	**12**
	1. Анализ конспектов занятий по ознакомлению с профессиями	2
	2. Подборка дидактического материала о труде взрослых (стихи, песни, репродукции картин). Оформление тематической выставки о труде взрослых и профессиях	2
	3. Разработка и проведение дидактической игры о профессиях.	2
	4. Создание образовательных ситуаций для знакомства детей с конкретными техническими приборами	2
	5. Просмотр мультсериала «Навигатум» (о профессиях) с последующим анализом	2
	6. Разработка и оформление дидактических материалов для детей (книжка-малышка, лэпбук, кейс, («Атлас профессий»)	2

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**6/2**
Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	
	1.Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	4 2
	2.Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых Диагностика уровня развития трудолюбия	2
	Практические занятия	**2**
	1. **Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах**. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики	2
Раздел 4. Педагогическая деятельность по взаимодействию детского сада с семьёй по вопросам организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**8/4**
Тема 4.1 Трудовое воспитание дошкольников в семье	**Содержание**	4
	1.Взаимодействие педагогов с родителями по трудовому воспитанию дошкольников в семье (в соответствии с ФГОС ДО)	2
	2.Создание дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда	2
	Практические занятия	4
	1.Составление семейного древа профессий. Представление семейного древа профессий	2
	2.Создание фотоколлажа «Как мы маме помогаем», «Буду как папа»	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по организации экономического воспитания и основ финансовой грамотности дошкольников		**14/4**
тема 5.1 Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности дошкольников	**Содержание**	10
	1. Развитие социальных потребностей детей в процессе экономического воспитания	2
	2.**Знакомство детей с элементарными экономическими знаниями** (условия для знакомства детей с элементарными экономическими знаниями в старшей группе, рассказ воспитателя о назначении рекламы для распространения информации о товаре)	2
	3. **Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности человека** (назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг; проблемные и игровые ситуации для детей; планирование расходов на покупку необходимых товаров и услуг; формирование уважения к труду родителей у детей подготовительной к школе группы)	2
	4.Реализация программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (целевой содержательный, организационный разделы)	2
	5. **Сборники методических разработок по финансовой грамотности** («Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей в ДОО. Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет», 2019 г.; Методические	2

	разработки мероприятий (занятий) по финансовой грамотности, 2020 г.; парциальная программа по финансовой грамотности «Феечка Копеечка»).	
	Практические занятия	**4**
	1. Составление каталога информационных ресурсов по финансовой грамотности для педагогов и родителей. Чтение комикса «История о рублике и его друзьях», беседа с детьми	2
	2. **Просмотр серии видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:** (Азбука денег тётушки Совы - «Что такое деньги?», «Умение экономить», «Карманные деньги», «Потребности и возможности», «Домашние питомцы») с последующим анализом и беседой. Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**102/68**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**22/4**
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**4/-**
	1.**Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности** (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2
	2.**Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности** (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	2
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	**4/-**
	1.**Понятие способностей.** Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2
	2.Этапы развития изобразительных способностей.	2
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**4/-**
	1.**Детский рисунок как продукт художественного творчества**. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	4 2
	2.Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**10/4**
	1.**Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей**, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	6 2
	2.**Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	2
	3.Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2
	2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и	2

	дошкольного возраста	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**42/16**
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**14/4**
	1.Предметное рисование в разных возрастных группах.	10 2
	2.Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2
	3.Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2
	4.Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2
	5.Промежуточный контроль (контрольная работа)	**2**
	6.Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2
	Практические занятия	**4**
	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2
	2.Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**10/4**
	1.Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	6 2
	2.Виды лепки.	2
	3.Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2
	Практические занятия	**4**
	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	2.Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать».	2
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**8/4**
	1.Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	4 2
	2.Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2
	Практические занятия	**4**
	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	2.Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в	**Содержание**	**10/4**
	1.Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	10 2
	2.Типы конструирования и формы его организации.	2
	3.Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование;	2

разных возрастных группах	конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	
	4.Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2
	5.Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2
	Практические занятия	**4**
	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	2.Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**8/4**
Тема 3.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	**Промежуточная аттестация** Контрольная работа	**2**
	Содержание	**8/4**
	1.Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	4 2
	2.Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2
	Практические занятия	**4**
	1.Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2
	2.Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		**24/24**
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**5/5**
	Практические занятия	**5**
	1.Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1
	2.Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	3.Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	4.Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	5.Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**4/4**
	Практические занятия	**4**
	1.Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	2.Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	3.Лепка дымковской барышни.	1
	4.Лепка рельефа (декоративные пластины).	1

Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	**8/8**
	Практические занятия	**8**
	1.Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2
	2.Роспись городецкой дощечки.	2
	3.Роспись хохломской виньетки.	2
	4.Роспись гжельской посуды.	2
Тема 4.4. Аппликация	**Содержание**	**4/4**
	Практические занятия	**4**
	1.Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1
	2.Выполнение аппликации из ткани.	1
	3.Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	4.Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
Тема 4.5. Конструирование	**Содержание**	**3/3**
	Практические занятия	**3**
	1.Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	2.Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	3.Занимательные поделки из бросового материала.	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**70/40**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**2/-**
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.Роль музыки во всестороннем развитии личности ребенка. Место музыки в системе эстетического воспитания. Значение и цель музыкального воспитания в детском саду.	1
	2. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей. Общая характеристика программы музыкального воспитания в ДОУ. Содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Роль воспитателя группы.	1
Раздел 2. Практикум по музыке		**8/7**
Тема 2.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**7/7**
	Практические занятия	**7**
	Практическое занятие 1. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1
	Практическое занятие 2. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Нота, их расположение на	1

	нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	
	Практическое занятие 3. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт.	1
	Практическое занятие 4. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Группировка длительностей в разных размерах.	1
	Практическое занятие 5. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1
	Практическое занятие 6. Отработка простейших навыков дирижирования.	1
	Практическое занятие 7. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1
Тема 2.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**1/-**
	1.Форма музыкального произведения. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки.	1
Раздел 3. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста		**42/24**
Тема 3.1 Восприятие музыки	**Содержание**	**12/6**
	1. Восприятие музыки как основной вид музыкальной деятельности детей. Роль музыкального и жизненного опыта в восприятии музыки.	6 2
	2. Программа и репертуар по слушанию музыки. Методика обучения навыкам слушания музыки. Характеристика репертуара по возрастным группам. Виды работы по слушанию музыки: занятия, концерты, использование аудиовизуальных средств. Роль воспитателя группы.	2
	3. Формирование навыков музыкально-слушательской культуры; умение различать характер, настроение в музыке, ее содержание, средств музыкальной выразительности. Методика работы по слушанию музыки.	2
	Практические занятия	**6**
	Практическое занятие 8. Составление конспекта фрагмента музыкального занятия по слушанию музыки для детей младшего дошкольного возраста и проведение.	2
	Практическое занятие 9. Составление конспекта фрагмента музыкального занятия по слушанию музыки для детей старшего дошкольного возраста и проведение.	2
	Практическое занятие 10. Проведение музыкальных – дидактических игр на развитие музыкального восприятия у детей. Формирование методической папки студента: подборка игр по слушанию музыки, дидактических пособий и дидактических игр.	2
Тема 3.2 Музыкальное исполнительство в пении	**Содержание**	**10/6**
	1. Задачи воспитания, значение развития слуха и голоса у детей каждой возрастной группы. Вокально-хоровые навыки. Первоначальные сведения: различение звука по высоте, длительности, направление движения мелодии (вверх, вниз). Репертуар по всем возрастным группам.	4 2
	2. Роль воспитателя по формированию песенного творчества. Индивидуальный подход к детям	2

	на занятиях.	
	Практические занятия	**6**
	Практическое занятие 11. Подготовка к занятию: выбор песен, исполнение, продумывание приемов. Пение без сопровождения.	2
	Практическое занятие 12. Музыкально-дидактические игры и упражнения, формирующие у детей песенное творчество.	2
	Практическое занятие 13. Разучивание песен дошкольного репертуара. Формирование методической папки студента: подборка игр-забав для детей разных возрастных групп.	2
Промежуточная аттестация (зачёт)		**2**
Тема 3.3 Музыкальное исполнительство в музыкально-ритмических движениях	**Содержание**	**10/6**
	1. Задачи воспитания, музыкально-ритмические навыки (восприятие и воспроизведение общего характера музыки в движениях, ее содержание и средства выразительности). Виды движений под музыку: упражнения, игры, игры с пением, хороводы.	4 2
	2. Сочетание самостоятельных действий и действий по заказу. Роль воспитателя группы.	2
	Практические занятия	**6**
	Практическое занятие 14. Игры и упражнения под музыку. Танцевально-игровое творчество.	2
	Практическое занятие 15. Составление конспектов и проведение музыкально-ритмических игр.	2
	Практическое занятие 16. Проведение музыкальных игр, хороводов под собственное пение и пение детей. Формирование методической папки студента: подборка игр по музыкально-ритмическим движениям.	2
Тема 3.4 Музыкальное исполнительство в игре на детских музыкальных инструментах	**Содержание**	**10/6**
	1. Характеристика детских музыкальных инструментов, используемых в группах раннего и дошкольного возраста, их классификация. Содержание программы обучения игре на детских инструментах в средней, старшей и подготовительной к школе группе.	4 2
	2. Различные формы работы: индивидуальное музицирование, игра в ансамбле, оркестре. Роль обучения в освоении детьми игры на различных детских музыкальных инструментах.	2
	Практические занятия	**6**
	Практическое занятие 17. Знакомство с устройством детских музыкальных инструментов и приемами игры на них.	2
	Практическое занятие 18. Исполнение мелодий на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.	2
	Практическое занятие 19. Проведение музыкальных игр с использованием детских музыкальных инструментов. Формирование методической папки студента: подборка игр с использованием детских музыкальных инструментов.	2
Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12/6**
Тема 4.1	**Содержание**	**2/-**

Музыкальные занятия	1. Структура и варианты музыкальных занятий: фронтальное обучение и индивидуально-дифференцированный подход к детям. Роль воспитателя на занятиях в разных возрастных группах. Организация условий для проведения музыкальных занятий.	2
Тема 4.2 Музыка в повседневной жизни ДОУ	**Содержание**	**8/6**
	1. Возможность применения музыки в различных ситуациях и видах деятельности: на занятиях физкультурой, гимнастикой, на прогулках, самостоятельной деятельности, в развлечениях, слушание музыкальных передач. Характеристика репертуара по этим видам для разных возрастных групп. Роль воспитателя и участия детей в проведении развлечений.	2
	Практические занятия	**6**
	Практическое занятие 20. Составление планирования применения музыки в повседневной жизни ДОУ на одну неделю.	2
	Практическое занятие 21. Разработка эскиза музыкального уголка.	2
	Практическое занятие 22. Формирование методической папки студента: составление сценария развлечения воспитателем для одной возрастной группы детского сада.	2
Тема 4.3 Музыка на праздниках	**Содержание**	**2/-**
	1. Роль музыки на праздничных утренниках. Варианты построения праздников (общественных, традиционных). Использование различных видов музыкального репертуара (песни, танцы, хороводы, игры).	2
Раздел 5. Организация и оборудование музыкальной деятельности в ДОУ		**6/2**
Тема 5.1 Оборудование музыкальной деятельности детей в ДОУ	**Содержание**	**2/2**
	1. Роль и ответственность заведующего, музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Планирование и учет работы. Функции и обязанности воспитателя группы по организации музыкальной деятельности детей.	2
	Практические занятия	**2/2**
	Практическое занятие 23. Моделирование ситуаций по организации музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по системе К. Орфа.	2
Тема 5.2 Музыкальное воспитание в семье	**Содержание**	**1/1**
	1. Формы педагогического просвещения родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания дошкольников. Задачи музыкального воспитания детей в семье. Характеристика условий для музыкального развития ребенка в семье.	1
	Практические занятия	**1/1**
	Практическое занятие 24. Составление развернутого тематического плана консультаций для родителей по предложенным темам, связанным с проблемами музыкального воспитания в семье.	1
Промежуточная аттестация Экзамен		**4**

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста **Учебная практика:** **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	**24/24**
Производственная практика: **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)	**76/76**
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **Учебная практика:** **Виды работ:** 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	**26/26**

7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике. **Производственная практика:** **Виды работ:** 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	**76/76**
МДК 0203. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста **Учебная практика** **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	**24/24**

6. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**76/76**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5. Организация самообслуживания и трудовой ддеятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**26/26**
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Производственная практика Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном	**76/76**

педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. **МДК 0205 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** **Учебная практика:** **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	**24/24**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 1. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**74/74**

Экзамен по модулю	**18**
Всего	**1084**

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.09.2024).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание

пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

применительно к различным контекстам	результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.