Приложение 3.1

к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**12**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**26**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля отражены в разделе 4 ОПОП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
					В том числе						
				Обязательная (всего)	Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Сам. работа и консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**78**	18	**60**	42	18	-	**10+4**	**4**		
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**107**	56	**107**	51	56	-	-	-		
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**77**	**77**	**77**	-	**77**	-	-	-		
	УП.01 Показательные виды деятельности	**23**								**23**	
	ПП.01 Пробных видов деятельности	**62**									**62**
	УП. 01.02 Ознакомительная, наблюдения (к)	**36**								**36**	
	Экзамен по модулю	**18**						**2+12**	**4**		
	Всего:	**401**	159	**244**	85	159		**28**	**8**	**59**	**62**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	**2**	**3**
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**60/18**
Тема 1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**32**
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Практическая работа	2
	3. Предмет, задачи, методы гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	2
	4. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний и их токсические свойства. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика	2
	5. Воздушно-капельные инфекции.	2
	6. Кишечные инфекции.	2
	7. Кожные инфекции.	2
	8. Неинфекционные заболевания. Наиболее распространенные детские болезни. Основные виды неотложных состояний.	2
	9. Классификация заболеваний органов дыхания.	2
	10. Нарушение обмена веществ и его профилактика. Рахит. Ожирение. Сахарный диабет.	2

	11. Воспалительные заболевания органов пищеварения; профилактика гельминтов.	2
	12. Заболевания сердечно-сосудистой системы;	2
	13. Понятие об аллергии. Аллергические заболевания, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении и семье. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.	2
	14. Болезни почек и мочевыводящих путей. Причины заболеваний органов выделения и факторы к ним располагающие.	2
	15. Профилактика заболеваний ОДА. Нарушение осанки. Сколиоз и его степени. Плоскостопие.	2
	16. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2
	Практические занятия	**6**
	1.Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка.	2
	2. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	3. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2
Тема 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**6**
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2
	3. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	**6**

	1. Анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Составление памятки.	2
	2. Анализ и оценка раздела «Воспитания культурно-гигиенических навыков» детей раннего и дошкольного возраста в программе «От рождения до школы».	2
	3.Анализ гигиенических требований к режиму дня дошкольников. Анализ режима дня в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста в программе «От рождения до школы».	2
Тема 3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**4**
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2
	2. Организация безопасной среды в ДОО как условия сохранения жизни и здоровья. Безопасные условия пребывания детей в ДОУ. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2
	Практические занятия	**6**
	1. Создание видеоурока для родителей по вопросам профилактики нарушения осанки старшего детей	2
	2. Решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2
	3. Составление памятки по организации безопасной среды в условиях ДОО.	2
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**107**
Тема 2.1. Теоретические	**Содержание**	**6**

основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**1. Физическое воспитание как общественное явление.** Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	3
	2. **Закономерности развития детского организма.** Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	3
	Практические занятия	-
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	-
	Практические занятия	**6**
	1. Анализ образовательной области «Физическое развитие» в ФОП ДО.	3
	2. Анализ современных образовательных программ по физической культуре. (комплексные, парциальные и АОП)	3
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**3**
	1. **Понятие «средства физического воспитания».** Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	3
	Практические занятия	**6**
	1. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей младшего возраста.	3
	2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей среднего и старшего возраста.	3
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**3**
	1. **Закономерности формирования двигательных навыков.** Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	3
	Практические занятия	-

Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**3**
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	3
	Практические занятия	-
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3**
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	3
	Практические занятия	**3**
	1. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	3
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**3**
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	3
	Практические занятия	-
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**6**
	1. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.	3
	2. Составление двигательного режима для группы детей младшего и старшего возраста.	3
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**3**
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**2**
	1. **Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО.** Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ современного спортивного оборудования: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Интерактивное физкультурное оборудование.	2
	2. Составление эскиза физкультурного уголка в современном ДОУ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.10. Формы организации занятий	**Содержание**	**4**
	1. **Физкультурные занятия.** Значение и место физкультурных занятий в режиме дня	2

физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей.	
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2
	Практические занятия	**6**
	1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. (учебно-тренировочного, сюжетного)	2
	3. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. (комплексного, игрового, на воздухе)	2
	Содержание	**4**
	1. **Утренняя гимнастика.** Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	2
	2. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей.	2
	Практические занятия	-
	Содержание	**4**
	1. **Физкультурные досуги и праздники.** Физкультурные досуги – форма активного отдыха.	2
	2. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.	2

	2. Составление техкарты и проведение досуга в разных группах.	2
	Содержание	**2**
	1. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	2
	Практические занятия	**4**
	1. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в группе раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	2. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в старшей и подготовительной к школе группах.	2
	Содержание	**2**
	1.Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе с младшими дошкольниками.	2
	2. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе со старшими дошкольниками.	2
	Содержание	**2**
	1. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2
	Практические занятия	**2**
	1. Организация туристических прогулок и экскурсий за пределы участка детского сада.	2
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**
	Содержание	**3**
	1. **Индивидуальные занятия физическими упражнениями** с детьми – действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1

	2. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей.	1
	3. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1
	Практические занятия	**4**
	1. Составление заданий для самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников.	1
	2. Разработка творческих подвижных игр.	1
	3. Проведение творческих подвижных игр в старшей группе.	1
	4. Проведение гимнастики для кистей и пальцев рук, физкультминуток и физкультпауз.	1
Тема 2.11. Организация работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	**Содержание**	**1**
	1.Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме.	1
	Практические занятия	**3**
	1. Анализ раздела Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ в программе От рождения до школы. Составление оздоровительных задач в конспектах различных форм физкультурной работы.	1
	2. Составление конспектов развивающих занятий по познавательному развитию со сменой динамической позы.	1
	3. Проведение фрагментов занятий по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ и познавательных занятий со сменой динамической позы.	1
Тема 2.12. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ плана мероприятий ДОУ по укреплению здоровья детей.	1
	2. Составление плана-сетки физкультурно-оздоровительной работы для младшей группы.	1
	3. Составление плана-сетки физкультурно-оздоровительной работы для средней группы.	1
	4. Составление плана-сетки физкультурно-оздоровительной работы для старшей группы.	1
Промежуточная аттестация	**Презентация портфолио**	**1**
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**78/78**
Тема 3.1. История	**Содержание**	**-**

физической культуры и спорта	**Практические занятия**	**15**
	1. Поиск информации о зарождении физической культуры в древнем мире. Физическая культура в античные времена. Древний Рим.	1
	2. Поиск информации о физической культуре в античные времена. Древняя Греция.	1
	3. Поиск информации о физической культуре в средневековых городах Западной Европы.	1
	4. Поиск информации об олимпийском движении.	1
	5. Поиск информации об идеях основоположника физического воспитания детей в России П.Ф. Лесгафта.	1
	6. Поиск информации о развитии физической культуры в России.	1
	7. Подбор игр разных народов.	1
	8. Поиск информации о физической культуре у алтайцев.	1
	9. Проведение алтайских народных игр.	1
	10. Подбор и оформление картотеки народных игр.	1
	11. Изготовление атрибутов к подвижным играм (маски, шапочки, нагрудные знаки для детей).	1
	12. Подбор и оформление альбома закличек и считалок.	1
	13. Подбор и оформление альбома художественного слова к подвижным играм.	1
	14. Подбор и оформление картотеки физкультминуток по различным направлениям образовательной деятельности (математика, развитие речи, изобразительная деятельность, окружающий мир).	1
Промежуточная аттестация	**Презентация разработки**	**1**
Тема 3.2. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**14**
	1. Проведение и анализ элементов техники спортивных упражнений в старшей группе. (ходьба на лыжах)	2
	2. Проведение и анализ элементов техники спортивных упражнений в старшей группе. (подъемы и спуски)	2
	3. Проведение и анализ элементов техники спортивных упражнений в старшей группе. (игры на лыжах)	2
	4. Проведение и анализ элементов техники спортивных упражнений в старшей группе. (плавание, велосипед, самокат, коньки)	2
	5. Проведение и анализ элементов техники спортивных игр в старшей группе. (зимние виды)	2
	6. Проведение и анализ элементов техники спортивных игр в старшей группе. (летние виды)	2
	7. Проведение игр-эстафет в старшей группе.	2

Тема 3.3. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**6**
	1. Проведение и анализ подвижных игр с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	2. Проведение и анализ подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста.	2
	3. Проведение и анализ подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.	2
Тема 3.4. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**36**
	1. Проведение и анализ строевых упражнений в младшей группе	2
	2. Проведение и анализ строевых упражнений в старшей группе.	2
	3. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей младшего дошкольного возраста.	2
	4. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей старшего дошкольного возраста.	2
	5. Отработка элементов техники основных видов движений для детей младшего дошкольного возраста.	2
	6. Отработка элементов техники основных видов движений для детей старшего дошкольного возраста.	2
	7. Проведение и анализ комплексов общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	8. Проведение и анализ комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	2
	9. Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей раннего и младшего возраста.	2
	10. Проведение и анализ обучающимися физкультурного занятия в ГРВ и младшей группе ДОУ.	2
	11. Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей среднего дошкольного возраста.	2
	12. Проведение и анализ обучающимися физкультурного занятия в средней группе ДОУ.	2
	13. Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей старшего дошкольного возраста.	2
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**
	14. Проведение и анализ обучающимися сюжетного и тематического физкультурного занятия в старшей группе ДОУ.	1
	15. Проведение и анализ обучающимися игрового, на воздухе и тематического физкультурного занятия в старшей группе ДОУ.	1

	16. Составление технологических карт утренней гимнастики для групп раннего возраста.	1
	17. Составление технологических карт утренней гимнастики для групп младшего возраста.	1
	18. Проведение и анализ обучающимися утренней гимнастики различных видов в группе раннего возраста.	1
	19. Проведение и анализ обучающимися утренней гимнастики различных видов в группе младшего возраста.	1
	20. Составление технологических карт утренней гимнастики для средней группы.	1
	21. Составление технологических карт утренней гимнастики для старшей группы.	1
	22. Проведение и анализ обучающимися утренней гимнастики различных видов в средней группе.	1
	23. Проведение и анализ обучающимися утренней гимнастики различных видов в старшей группе.	1
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	-
	Практические занятия	**5**
	1. Составление комплекса и проведение фитбол-гимнастики.	1
	2. Составление комплекса и проведение степ-аэробики.	1
	3. Составление комплексов упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	1
	4. Проведение и анализ обучающимися музыкально-ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	1
	5. Проведение и анализ обучающимися музыкально-ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	1
Промежуточная аттестация	**Презентация портфолио**	**1**
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в		**59/59**

состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11.Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12.Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13.Организация и проведение утренней гимнастики; 14.Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми,	**62/62**

самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Промежуточная аттестация	18
Всего	**401**

* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354 (дата обращения: 15.11.2024).

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.11.2024).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140 (дата обращения: 14.11.2024).

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. —

Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803 (дата обращения: 13.11.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.