Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **11** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **16** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **18** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## «ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.03 **Иностранный язык (немецкий)**» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебный предмет «ОУП 03. Иностранный язык (немецкий)» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение №), а также при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, общее речевое развитие обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Программа учебного предмета «ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)» направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | 1) гражданское воспитание:<br>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной | 1) познавательные универсальные учебные действия:<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;<br>-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | 1) Владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение:<br>-вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>-излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);<br>-устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);<br>аудирование:<br>-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>2) патриотическое воспитание:<br>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>-идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);<br>смысловое чтение:<br>-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);<br>-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь:<br>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);<br>-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);<br>-заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).<br>2) Владеть фонетическими навыками:<br>-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3) духовно-нравственное воспитание:<br>-осознание духовных ценностей российского народа;<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>4) эстетическое воспитание:<br>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через | решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.<br>3) умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения | особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>-выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>3) Владеть орфографическими навыками:<br>-правильно писать изученные слова;<br>4) Владеть пунктуационными навыками:<br>-использовать запятую при перечислении и обращении; -точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>-не ставить точку после заголовка;<br>-пунктуационно правильно оформлять прямую речь;<br>-пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.<br>5) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;<br>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;<br>-имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;<br>-имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;<br>-числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);<br>-с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>5) физическое воспитание:<br>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому | информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);<br>-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:<br>-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том | существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);<br>-сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);<br>-сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);<br>-сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);<br>-с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);<br>-имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);<br>-имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);<br>-имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);<br>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;<br>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.<br>6) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;<br>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br>-предложения с безличным местоимением es;<br>-предложения с конструкцией es gibt;<br>-предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;<br>-предложения с инфинитивным оборотом um … zu;<br>-предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здоровью;<br>6) трудовое воспитание:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;<br>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;<br>7) экологическое воспитание:<br>-сформированность экологической культуры, понимание влияния | числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.<br>5) умения совместной деятельности:<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.<br>6) умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:<br>-самостоятельно осуществлять | -сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;<br>-сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;<br>-времени – с союзами wenn, als, nachdem;<br>-цели – с союзом damit;<br>-определительные с относительными местоимениями die, der, das;<br>-уступки – с союзом obwohl;<br>-способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;<br>-средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;<br>-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);<br>-побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;<br>-глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);<br>-возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);<br>-глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);<br>-видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>-расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>8) ценность научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой | познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям;<br>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>-оценивать приобретённый опыт;<br>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>7) умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:<br>-давать оценку новым ситуациям;<br>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой | -формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);<br>-модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;<br>-наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);<br>-определённый, неопределённый и нулевой артикли;<br>-имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>-склонение имён существительных в единственном и множественном числе;<br>-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;<br>-склонение имён прилагательных;<br>-наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;<br>-личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);<br>-способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;<br>-количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;<br>-предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.<br>7) Владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка. | коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;<br>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.<br>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>-признавать своё право и право других на ошибку;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;<br>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);<br>-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;<br>-проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.<br>8) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;<br>при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. **Объем учебного предмета** и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)** | **117/26** |
| **Обязательная нагрузка, в том числе:** | 117/26 |
| лекции, уроки | - |
| практические занятия | 115/26 |
| лабораторные занятия | - |
| индивидуальный проект | предусмотрен |
| промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:** | **-** |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | - |
| экзамен | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч | Коды компетенций, формированию и достижению которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Я и мое окружение** | | **50/12** | |
| **Тема 1.1 Знакомство** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **12/2** | |
| | 1.Алфавит, правила чтения. | 3 | |
| | 2.Введение и активизация лексики по теме «Знакомство». | | |
| | *3.Работа над диалогами «Знакомство».* | 3/2 | |
| | 4.Личные местоимения. Числительные. | | |
| | 5.Работа с аудиотекстом «Знакомство». | 3 | |
| | 6.Спряжение глаголов в настоящем времени. | | |
| | 7.Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. | 3 | |
| | 8.Составление рассказа «О себе». | | |
| **Тема 1.2 Семья** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **9/5** | |
| | 1.Введение и активизация лексики по теме «Семья». | 3 | |
| | 2.Притяжательные и отрицательные местоимения. | | |
| | *3.Работа над текстом «Семья». Числительные.* | 3/2 | |
| | 4.Работа с аудиотекстом «Семья». | | |
| | 5.*Подготовка проекта «Моя семья».* | 3/3 | |
| | *6.Защита проекта «Моя семья».* | | |
| **Тема 1.3 Мой дом** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02 ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **9** | |
| | 1.Введение и активизация лексики по теме «Мой дом». Личные местоимения. | 3 | |
| | 2.Работа над текстом «Мой дом». | | |
| | 3. Работа над текстом «Мой дом». | 3 | |
| | 4.Предлоги с двойным управлением. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мой дом». | 3 | |
| | 6.Собеседование и тестирование по теме «Мой дом». | | |
| **Тема 1.4 Распорядок дня. Досуг** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **9** | |
| | 1.Введение и активизация лексики по теме «Распорядок дня. Досуг». | 3 | |
| | 2.Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. | | |
| | 3.Работа с текстом «Распорядок дня. Досуг». | 3 | |
| | 4.Порядок слов в предложении: первое место. | | |
| | 5.Составление темы «Распорядок дня. Досуг». | 3 | |
| | 6.Собеседование и тестирование по теме «Распорядок дня. Досуг». | | |
| **Тема 1.5 Учеба** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **11/5** | |
| | 1.Введение и активизация лексики по теме «Учеба». Возвратные глаголы. | 3 | |
| | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Учеба». | | |
| | 3. Работа над диалогом по теме «Учеба». | 3 | |
| | 4. Работа над текстом «Изучение языков: проблемы и стратегии». | | |
| | *5.Подготовка проекта «Роль иностранного языка в моей будущей профессии»* | 3/3 | |
| | *6. Подготовка проекта «Роль иностранного языка в моей будущей профессии»* | | |
| | *7. Защита проекта «Роль иностранного языка в моей будущей профессии»* | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация** | 1. Контрольная работа. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Окружающий мир** | | **65/14** | |
| **Тема 2.1 Мир профессий** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **12/4** | |
| | 1.Введение и активизация лексики по теме «Мир профессий». Образование отглагольных существительных. | 3 | |
| | 2.Неопределенно-личное местоимение man. Работа над текстом «Мир профессий». | | |
| | 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мир профессий». | 3 | |
| | 4. Работа над аудиотекстом по теме «Мир профессий». | | |
| | 5. Прошедшее время Perfekt. | 3/1 | |
| | *6.Подготовка проекта «Моя будущая профессия»* | | |
| | *7. Подготовка проекта «Моя будущая профессия»* | 3/3 | |
| | *8. Защита проекта «Моя будущая профессия»* | | |
| **Тема 2.2 Ориентирование в городе** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1.Введение и активизация лексики по теме «Ориентирование в городе». | 3 | |
| | 2.Утвердительные и отрицательные предложения. | | |
| | 3.Работа над текстом «Ориентирование в городе». Артикль, его употребление. | 3 | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Город». | | |
| | 5.Выполнение интерактивных упражнений по теме «Город». | 3 | |
| | 6. Работа над диалогом «Ориентирование в городе». Повелительное наклонение. | | |
| | 7.Составление диалога «Ориентирование в городе» | 3 | |
| | 8.Собеседование по теме «Ориентирование в городе». | | |
| **Тема 2.3 Путешествие** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **9** | |
| | 1.Введение лексики по теме «Путешествие». | 3 | |
| | 2.Работа над текстом «Виды путешествий и транспортные средства передвижения». | | |
| | 3.Придаточные предложения причины. Указательные местоимения. | 3 | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие». | | |
| | 5.Составление диалога «Путешествие моей мечты». | 3 | |
| | 6.Собеседование и тестирование по теме «Путешествие». | | |
| **Тема 2.4 Россия** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **15/4** | |
| | 1.Введение и активизация лексики по теме «Россия». | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Работа над текстом «Географическое положение и природа России». | | |
| | 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Географическое положение и природа России». | 3 | |
| | 4. Работа над текстом «Экономика России». | | |
| | 5. Работа над текстом «Москва –столица нашей Родины». | 3/1 | |
| | *6. Виртуальная экскурсия «Города России».* | | |
| | 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Города России». | 3 | |
| | 8. Работа над текстом «Моя республика». | | |
| | *9.Подготовка виртуальной экскурсии «Мой город».* | 3/3 | |
| | *10.Проведение виртуальной экскурсии по теме «Мой город».* | | |
| **Тема 2.5 Страны, в которых говорят по-немецки** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02 ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **17/6** | |
| | 1.Введение и активизация лексики по теме «Страны, в которых говорят по-немецки». | 3/1 | |
| | *2. Работа над текстом «Немецкоговорящие страны на карте Европы».* | | |
| | 3. Заполнение контурной карты. Слабое склонение прилагательных. | 3 | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Немецкоговорящие страны на карте Европы». | | |
| | *5.Работа над текстом «Германия». Сильное склонение прилагательных.* | 3/3 | |
| | *6.Виртуальное путешествие «Берлин – столица Германии»* | | |
| | 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Германия и ее столица». | 3/1 | |
| | *9.Работа над текстом «Австрия». Прилагательное: степени сравнения.* | | |
| | 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Австрия». | 3 | |
| | *11.Работа над текстом «Швейцария».* | | |
| | 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Швейцария». | 2/1 | |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | **1** | |
| **ВСЕГО:** | | **117/26** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 03 Иностранный язык (немецкий)» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 03 Иностранный язык (немецкий)» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Радченко, О. А. Немецкий язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Латыева, О. В. Гутброд. – Москва: Просвещение, 2022. – 255 с.
2. Радченко, О. А. Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Латыева, О. В. Гутброд. – Москва: Просвещение, 2022. - 203 с.


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539616 (дата обращения: 11.08.2024).
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18936-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555117 (дата обращения: 11.08.2024).
3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551784 (дата обращения: 11.11.2024).
4. Хаусшильд Альке, Немецкий язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М.: Живой язык, 2017. – 176 с. – URL : https://lll.ru/wp-content/uploads/2016/10/Nemeckij-jazyk.-250-grammaticheskih-uprazhnenij.pdf (дата обращения: 25.05.24).
5. Онлайн большой немецко-русский словарь (Режим доступа) URL : https://gufo.me/dict/deru_full (дата обращения: 25.05.24).
6. Ideen [Электронный ресурс] / Kristina Wermes, Jaqueline Aßmann. Deutschland : Hueber Verlag, [2000-2023]. - URL : https://hueber.pl/wp-content/uploads/ideen_1.pdf (дата обращения: 25.05.24).
7. Ideen [Электронный ресурс] / Kristina Wermes, Jaqueline Aßmann. Deutschland : Hueber Verlag, [2000-2021]. - URL : http://www.hueber.de/ideen/ (дата обращения: 25.05.24).


#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей, Deutsch für Colleges / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - Москва : КноРус, 2021 - 346 с.

2. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene – Text : Band 1. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, M: МСНК-пресс, 2015. - 220 с.

3. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene – Text : Band 2. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, M: МСНК-пресс, 2015. - 244 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «ОУП 03. Иностранный язык (немецкий)» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Результаты обучения (ОК, ПК) | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - оценка результатов выполнения практических заданий (работ);<br>- тестирование, в т.ч. компьютерное;<br>- контрольная работа;<br>- дифференцированный зачет. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - оценка результатов выполнения практических заданий (работ);<br>- тестирование, в т.ч. компьютерное;<br>- контрольная работа;<br>- дифференцированный зачет. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - оценка результатов выполнения практических заданий (работ);<br>- тестирование, в т.ч. компьютерное;<br>- контрольная работа;<br>- дифференцированный зачет. |

**Разработчик**

Преподаватель немецкого языка И.В. Кудрявцева
ЦМК иностранных языков