Приложение 2.21
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14В Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14В Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14В Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	– анализировать художественные тексты разных родов и жанров; – обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); – подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; – подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; – формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; – определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; – организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; – соблюдать структурные компонен-	– анализировать художественные тексты разных родов и жанров; – обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); – подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; – подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; – формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; – методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; – структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; – содержание образовательных обла-

	ты мероприятий совместной деятельности; – организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; – планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей); – пользоваться профессиональной терминологией; – коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	стей по разным возрастным группам; – профессиональную терминологию; – способы и формы общения с детьми; – средства выразительности речи; – этические нормы; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

Коды ПК	Содержание компетенции
ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	65
Обязательная нагрузка, в том числе:	65
лекции, уроки	26
практические занятия	34/34
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (контрольная работа, дифференцированный зачет)	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОУ		**4/2**	
Тема 1.1. Понятие инновационной деятельности в образовании. Исторический аспект развития инновационной деятельности в образовании деятельности в образовании. Нормативно правовое обеспечение инноваций в образовании	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ПК 3.4
	1. Основные понятия «инновация», «инновационная деятельность» и др. Объект, предмет педагогической инновации. Подходы к пониманию сущности инновации. Характеристика основных документов, определяющих инновационные процессы в образовании	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Составление библиографии современной литературы по вопросам инновационной деятельности в ДОО	2/2	
Раздел 2. Этапы организации инновационной деятельности в ДОУ		**4/2**	
Тема 2.1. Общая характеристика этапов организации инновационной деятельности в ДОУ.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ПК 3.4
	1.Характеристика подходов к выделению этапов развития инновационного процесса. Общая характеристика направлений инновационной работы. Характеристика форм выявления и распространения инновационного опыта: конференции, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, публикации в	2	

Характеристика условий, необходимых для реализации инновационного опыта.	профессиональных журналах		
	Практические занятия	**2/2**	
	1.Сравнить этапы развития инновационного процесса, в представленных характеристиках.	2/2	
Раздел 3. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей		**12/6**	
Тема 3.1. Общая характеристика современных педагогических технологий, используемых в работе с дошкольниками. Интерактивные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Современные педагогические технологии, используемые в работе с дошкольниками. Разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием. Применение интерактивных форм на занятиях с детей дошкольного возраста.	2	
	2.Применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 3.4
	Практические занятия	**2/2**	
	1.Составление копилки игровых занятий с применением современных интерактивных форм	2/2	
Тема 3.2. Современные технологии в профессиональной сфере	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников (детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», образовательная система «Эду-квест», робот пчела Bee-bot). Характеристика содержания ИКТ в работе с дошкольниками.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1 ПК 3.4
	Практические занятия	**4/4**	
	1.Разработка конспекта образовательной деятельности (с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).	2/2	
	2.Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта. Разработка паспорта проекта.	2/2	

Раздел 4. Общие основы робототехники в ДОО		**10/6**	
Тема 4.1. Организация занятий по робототехнике на платформе Lego WeDoo	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. ОК 03. ПК 4.2 ПК 4.3
	1.Специфика и основные принципы работы с конструкторами Lego WeDo 1.0 и Lego WeDo 2.0 на занятиях по робототехнике. Особенности проведения занятий по робототехнике на платформе Lego WeDo.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1.Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego WeDo 1.0 и Lego WeDo 2.0	2/2	
Тема 4.2. Применение игровых робототехнических наборов в обучении детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. ОК 03. ПК 4.2 ПК 4.3
	1.Специфика и основные принципы работы с робототехническими наборами Matatalab, UARO. Особенности проведения занятий по робототехнике с робототехническими наборами.	2	
	Практические занятия	**4/4**	
	1. Создание интерактивных занятий по робототехнике с робототехническим набором Matatalab.	2/2	
	2. Создание интерактивных занятий по робототехнике с робототехническим набором UARO.	2/2	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**	
Раздел 5. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании		**30/18**	

Тема 5.1. Специфика и особенности проведения занятий с применением решений SMART	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования). Организация и проведение интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования).	3	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1 ПК 3.4
	Практические занятия	**3/3**	
	1.Организация и проведение интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования).	3/3	
Тема 5.2. Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1 ПК 3.4
	1.Особенности планирования, организации и проведения интерактивных дидактических игр, разработанных в программе SMART notebook.	3	
	Практические работы	**6/6**	
	1. Планирование, организация и проведение дидактических интерактивных игр, разработанные в программе SMART notebook.	3/3	
	2. Планирование, организация и проведение дидактических интерактивных игр, разработанные в программе SMART notebook.	3/3	
Тема 5.3. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения виртуальных экскурсий	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Специфика и особенности проведения виртуальных экскурсий. Организация и проведение виртуальных экскурсий. Понятие «Мобильный купол» и специфические особенности его включения в образовательный процесс. Знакомство с интерфейсом, основными функциями и возможностями программ для создания обучающих видеороликов.	3	ОК 02. ОК 03. ПК 4.2 ПК 4.3
	Практические работы	**6/6**	
	1.Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения виртуальных экскурсий.	3/3	
	2.Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного купола. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения	3/3	

	виртуальных экскурсий.		
Тема 5.4. Создание мультфильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02. ОК 03. ПК 4.2 ПК 4.3
	1.Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Методика создания мультфильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	3	
	Практические работы	**3/3**	
	1.Организация и создание мультфильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	3/3	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**3**	
Всего:		**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дошкольной педагогики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6 -е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика - Синтез, 2021. - 368 с. - ISBN 978 - 5 -4315 - 1629 -0 : 757 -00. -
2. Образовательные проекты в детском саду: учебнометодическое издание: 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / К. Ю. Белая, Е. А. Каралашвили, Л. И. Павлова. - Москва : Русское слово, 2020. - 1 комплект (40 карточек). - (Картотека воспитателя). - ISBN 978-5-533-02257-6 : 387-00.
3. Пространство детской реализации: проектная деятельность: [пособие выходит в рамках УМК к программе "От рождения до школы" под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой]: От рождения до школы: 5-7 лет: соответствует ФГОС: рекомендовано Ученым советом Международной академии дошкольного 20 образования (МПАДО) / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - 2 -е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика - Синтез, 2021. - 64 с.
4. Социальные сети в образовательном процессе как ресурс формирования ИКТ-компетентности личности: монография / А. А. Темербекова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-91425-134-2: 200-00. –

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональ ные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального об разования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/495506 (дата обращения: 08.11.2024).
2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и се мьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ре дакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее обра зование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная плат форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494980 (дата обращения: 08.11.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 08.11.2024).
2. Российская академия наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/(дата обращения: 10.11.2024)
3. Институт научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru http://www.ras.ru/(дата обращения: 10.11.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
– анализировать художественные тексты разных родов и жанров; – обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); – подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; – подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; – формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; – методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; – структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; – содержание образовательных областей по разным возрастным группам; – профессиональную терминологию; – способы и формы общения с детьми; – средства выразительности речи; – этические нормы; – основы психодидактики, поликультурного образования, за-	- определяет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - определяет значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - характеризует особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - анализирует методы, приемы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - характеризует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - знает средства контроля и оценки качества образования; - определяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос).

кономерностей поведения в социальных сетях; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
– анализировать художественные тексты разных родов и жанров; – обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); – подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; – подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; – формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; – определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; – организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; – соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; – организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;	- определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания).

– планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей); – пользоваться профессиональной терминологией; – коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		

Разработчик

Преподаватель дошкольной педагогики Кайсарова А.А.
ЦМК дошкольной педагогики