Приложение 2.20
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 В
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АЛТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ДОУ С ПРАКТИКУМОМ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13В Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУс практикумом»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13В Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУс практикумом» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1,ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК6.1, ПК 6.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Должен уметь: -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста; -проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических	Должен знать: -процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка республики в составе РФ; -досуговую деятельность , развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка республики в составе РФ; -документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

	способов.	

Коды ПК	Содержание компетенции
ПК.3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.3.4	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК.4.1	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК.4.2	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК.6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК.6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	48
Обязательная нагрузка, в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	28
лабораторные занятия	
индивидуальный / курсовой проект	Не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	
консультации	0
самостоятельная работа	0
экзамен	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 01.01. Язык и речь	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Введение. Общие сведения о языке. Алтайский язык- один из тюркских языков.	1	
	2. Древнетюркская письменность. Рунические письма. Древнетюркские памятники.	2	
	Практические занятия:	3	
	1.Разработка презентации по теме: «Алтайская семья языков».	*2/3*	
	2. Разработка презентации по теме :«Рунические письма на Алтае»	*1*	
Тема 01.02. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Речевое развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	2	
	2. Речевое развитие всех компонентов устной речи детей на занятиях по алтайскому языку.	1	
	3. Виды занятий речевого развития по алтайскому языку. Особенности занятий по алтайскому языку в разных возрастных группах.	3	
	Практические занятия	6	
	1.Составление заданий разных уровней сложности для дошкольников по произведениям алтайских детских писателей (по выбору) Разработка дидактического материала, предназначенного для говорения и аудирования на алтайском языке,	3	

	2. Подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций по материалам сайта для детей (Солоны, Азатпай , «Изучайте алтайский язык онлайн» и т.д.)	3	
Тема 01.03. Художественная литература в ДОУ	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методы ознакомления с художественной литературой. Ознакомление с художественной книгой на разных возрастных этапах.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Произведения алтайского народного творчества. Малые фольклорные жанры. Произведения алтайской литературы для детей.	3	
	Практические занятия	6	
	1. Анализ произведений фольклорного жанра (поговорки, пословицы, загадки, колыбельные и т.д).	1	
	2. Анализ благопожеланий, сказок для детей.	2	
	3. Чтение и анализ художественных произведений для детей дошкольного возраста.	3	
Тема 01.04. Этнокультурная составляющая в содержании ДО	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Воспитание этнокультурного компонента в ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО	3	
	2. Методы, используемые в процессе работы по реализации этнокультурного компонента.	3	
	Практические занятия	12/6	
	1. Знакомство с обычаем «имянаречение» по теме «Кто я?»	1	
	2. Подготовка интерактивных дидактических игр к занятиям алтайского языка по теме «Обычаи приветствия и знакомства у алтайцев»	2	
	3. Составление интерактивного кластера или ментальной карты по теме «В мире чисел», «Цвета по-алтайски»; выполнение упражнений по заданным темам.	1	
	4. Подготовка интерактивных дидактических игр по теме «Семья. Родственники.Обычаи»	2	
	5. Составление картотеки, аннотации журнальных статей, ссылок по теме «Моя родина-Республика Алтай»	1	
	6. Составление и проведение фрагментов занятий по темам «Город (село). Одежда. Пища. Дики и домашние животные. Лес».	2	
	7. Составление и проведение фрагментов занятия по теме «Праздники и обряды их проведения».	3	
Промежуточная	Рубежный контроль	-	

аттестация			
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Алтайского языка и литературы», оснащенный в соответствии п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акунова, Г. Н. Алтайская литература.: хрестоматия / Г.Н.Акунова, А.В.Белякова. – Г-А. : Г-А типография, 2016. – 240 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М.М.Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 400с.
3. Алтай тилдин граматиказы = Грамматика алтайского языка в таблицах : таблицаларда : эки болукту : таблицы : в 2 частях / составитель Н. Н. Суразакова. - репринт чыгарганы : репринтное издание. - Горно-Алтайск, 2020. - 175 с.
4. Алтайский язык и его диалекты: современное состояние, перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения известного алтайского ученого-лингвиста М.Ч. Чумакаевой, избранные труды и полевые материалы М.Ч. Чумакаевой / ответственный редактор А. Э. Чумакаев. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайская типография, 2018. - 356 с
5. Алтайское языкознание: проблемы исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с меджународным участием "Алтайское языкознание: поблемы и исследования", посвященной 150-летию первой "Грамматики алтайского языка" (г. Горно-Алтайск, 18-22 июня 2019 г.) / БНУ РА "Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова" ; ответственный редактор А. Н. Майзина. - Горно-Алтайск, 2019.
6. Иркитова О.С. Сборник конспектов занятий по алтайскому языку для учителей алтайского языка в дошкольном образовании = Оогош болчомдордын турачагынын таскадаачыларына алтай тилди уредерине болушту иштер : из опыта работы / составитель О. С. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2020. - 58 с. - 65-60.
7. Иркитова О.С. Эрjинедий алтай тилим = Сокровище мое - родной язык : 5-6 jашту балдардын эрмек-куучынын темиктирерине болушту пособие : дидактическое пособие по развитию речи для детей

дошкольного возраста : [предназначено для чтения взрослого детям] : [на алтайском языке] / автор-составитель О. С. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2020. - 47 с. - 131-20
8. История алтайской литературы. Кн. 1 / рук. авт. колл. к.ф.н. Р. А. Палкина. - Горно-Алтайск, 2004. – 552 с.
9. История алтайской литературы. Кн. 2. Литературные портреты / рук. авт. колл. Р. А. Палкина. - Горно-Алтайск, 2004. - 390 с
10. Конунов, А. А. Русско-алтайский информационный справочник с биографическими данными кайчы, начиная со второй половины 19 в. по сегодняшний день / А. А. Конунов. – Горно-Алтайск, 2010. – 67с.
11. Садалова, Т. М. Алтайская народная сказка: этнофольклорный контекст и связи с другими жанрами. - Горно-Алтайск, 2003. – 267 с.
12. Сборник конспектов занятий по алтайскому языку для учителей алтайского языка в дошкольном образовании = Оогош болчомдордын турачагынын таскадаачыларына алтай тилди уредерине болушту иштер : из опыта работы / составитель О. С. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2020. - 58 с. - 65-60
13. Таскадаачыга болушту алтай тилле дидактикалык материал = Сборник дидактических материалов для воспитателей дошкольных образовательных организаций : [из опыта работы] : [на алтайском языке] / [составители: Н. М. Унатова, О. Н. Денежкина]. - Горно-Алтайск, 2020. - 39 с. - 512-50
14. Тобоева, Е. Н. Росточек. Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста: пособие / Е.Н.Тобоева – Г-А. : Г-А типография, 2012.
15. Тобоева, Е. Н. Этнокультурная составляющая в содержании ДО в условиях реализации ФГОС ДО: пособие / Е.Н.Тобоева – Г-А. : Г-А типография, 2015.- 119 с.
16. Унатова Н. М., О. Н. Денежкина Таскадаачыга болушту алтай тилле дидактикалык материал = Сборник дидактических материалов для воспитателей дошкольных образовательных организаций : [из опыта работы] : [на алтайском языке] / [составители: Н. М. Унатова, О. Н. Денежкина]. - Горно-Алтайск, 2020. - 39 с. - 512-50
17. Чочкина, М.П. Алтайский детский фольклор: пособие /– Г-А. : Г-А типография, 2012. – с.154
18. Эрјинедий алтай тилим = Сокровище мое - родной язык : 5-6 јашту балдардын эрмек-куучынын темиктиреринe болушту пособие : дидактическое пособие по развитию речи для детей дошкольного возраста : [предназначено для чтения взрослого детям] : [на алтайском языке] / автор-составитель О. С. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2020. - 47 с. - 131-20

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 30 декабря 2008 г.). – М. Айрис-Пресс, 2011. – 64 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155: Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года N 655)

Интернет – ресурсы:

1. Киндикова Н.М.: К вопросу изучения древнетюркской литературы. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.classes.ru/philology/kindikova-99.htm. (дата обращения: 10.05.2025)

2. Научная литература. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.dissercat.com/contact (дата обращения: 10.04.2025)
3. Интерактивный электронно-образовательный ресурс.-Режим доступа: https://altaitil.ru/ (дата обращения 11.04.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - связь языка и истории, культуры алтайского и других народов; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	- анализирует отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - называет особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - характеризует вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - называет формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - характеризует связь языка и истории, культуры алтайского и других народов; - называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения; -анализирует различные источники информации: учебно-научные тексты, справочную литературу, средства массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - характеризует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	*- оценка реферата по теме 1.1* *- выполнение письменной работы по темам: 1.1,1.2;* *- защита доклада по теме: 1.3* *-защита презентации по темам :1.3, 1.2* *-оценка сообщений по теме 1.1* *-оценка письменной работы по теме: 1.2* *-оценка письменной работы по темам: 1.3,1.4;* *-оценка сообщений по теме1.1* *зашита проекта по теме 1.3* *-тестирование по темам : 2.1,2.2;* *-защита индивидуального задания по темам: 1.3, 1.4*

Умения: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы алтайской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; -определять род и жанр произведения; -сопоставлять литературные произведения; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы алтайской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; - называет и определят род и жанр произведения; -характеризует и сопоставляет литературные произведения; - ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	*-оценка результатов практической работы: 1.2.,* *-оценка результатов практической работы: 1.3.,* *-оценка выполнения практических заданий по по теме: 1.3.* *-защита индивидуальных заданий по темам: 1.4,* *-оценка выполнения практических заданий по по теме: 1.4.* *-защита буклета по темам: 1.3,1.4; защита индивидуальных заданий по темам: 1.2,* *оценка выполнения практического задания по темам :1.4, 1.2;*

Разработчики:

БПОУ РА
«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель АнышеваМ.Ю.
(место работы) (занимаемая должность)