Приложение 2.18
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	-применять современную научную профессиональную терминологию; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы структурировать получаемую информацию; -определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; -анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности.	-теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; -анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; -причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; -законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; -содержание и формы коррекционно-педагогической работы; -взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Код ПК	**Содержание компетенций**
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**33**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**33**
лекции, уроки	11
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
индивидуальный /курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачёт, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**-**
консультации	**-**
самостоятельная работа	**-**
экзамен	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		**9/3**	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1.Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2	
	Практические занятия	**1/1**	
	1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	1/1	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1.Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	**1/1**	
	1**.** Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	1/1	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	1.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	2	

	Практические занятия	**1/1**	ПК 4.4 ПК 5.1
	1**.** Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	1	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		**24/19**	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК 5.2
	1.Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2	
	Практические занятия	**1/1**	
	1.Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1/1	
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 5.2
	1.Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя.	2	
	2. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы.	1	
	Практические занятия	**18/18**	
	1**.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук.	3/3	
	2**.** Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	3/3	
	3**.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	3/3	
	4**.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на	3/3	

	развитие фонематических процессов.		
	5. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	3/3	
	6. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.		
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	0	
Всего:		**33**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 17.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; -научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; -основы дидактики специальной педагогики; -средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; -особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; -особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; -система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; -критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; -систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; -особенности	-полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; -грамотность речи; -аргументированность; -четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; -наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; -использование профессиональной лексики; -наличие выводов, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; -совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; -знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; -ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	Тематическое тестирование. Письменная работа. Устный опрос. Эссе.

профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; -стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-применять современную научную профессиональную терминологию; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -структурировать получаемую информацию; -определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; -анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности.	-правильность выполнения/содержание; степень проработанности; -глубина раскрытия; -раскрытие источников информации, целесообразность их использования; -соответствие требованиям оформления; -грамотность оформления; -активность; -умение применять теоретический материал при решении практических задач; -понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.