Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«*ОП.09 Детская психология*»*

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ПК 6.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

Код ПК	Содержание компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК.6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**41**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**32**
лекции, уроки	18
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
индивидуальный /курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачёт, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного), в том числе:	**9**
консультации	2
самостоятельная работа	5
экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**3/1**	
Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02
	1.Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2 Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	Практические занятия	**1/1**	
	1.Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	1/1	

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**8/3**	
Тема 2.1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 4.2
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	4	
	Практические занятия	**2/2**	
	1.Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.	2/2	
Тема 2.3 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 4.2 ПК 6.2
	Практические занятия	**1/1**	
	1.Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста.	1/1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**10/5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 6.2
Тема 3.1 Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1.Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1.Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 3.2 Развитие речи	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	1.Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	Практические занятия	**1/1**	

	1.Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 3.3 Развитие мышления	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1.Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**1/1**	
	1**.** Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 3.4 Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1.Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**11/5**	
Тема 4.1 Условия развития личности	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	1.Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1.Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных	1/1	

	особенностей воспитанников.		
Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2 ПК 4.4
	1.Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1.Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 4.3 Нравственное развитие	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	1.Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1.Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	1.Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1.Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 4.5 Индивидуально-типологические	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	1.Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	1	

особенности	**Практические занятия**	**1/1**	
	1.Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1/1	
Тема 4.6 Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1.Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 6.4
	Практические занятия	**-**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен (комплексный)**	**9**	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ.учеб.заведений/Г.А.Урунтаева.-6-изд., перераб. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2024).

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2024).

3. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587 (дата обращения: 21.06.2024).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2024).

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2024).
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Разработчик:

Преподаватель дошкольной педагогики Самородова О.В.
ЦМК дошкольной педагогики