Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2, ПК 6.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения; концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; психология воспитания; цели, средства, методы, инструменты воспитания; социально-психологические аспекты воспитания; психология педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом;

		предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Код ПК	Содержание компетенций
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК.6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК.6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**46**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**46**
лекции, уроки	28
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
индивидуальный /курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачёт)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**-**
консультации	**-**
самостоятельная работа	**-**
экзамен	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**34/12**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.**Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии.** Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	1.**Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития.** Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	ОК 02
	Практические занятия	**1/1**	
	1. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02
	1.**Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.** Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизации Л. С. Выготского, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина. Понятие о критических и литических периодах.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1**.** Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1/1	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.**Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения.** Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1**.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2
	1.**Психическое развитие в раннем детстве**: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной	2	

	сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.		ПК 5.3 ПК 6.4
	Практические занятия	**2/2**	
	1**.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.4
	1.**Психическое развития в дошкольном детстве**: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2.**Общая характеристика познавательного развития дошкольников**. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	2	
	3.**Психологическая готовность к школьному обучению**. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1**.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1/1	
	2**.** Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1/1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 6.4
	1.**Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.** Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1**.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 1.9. Подростковый	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02
	1.**Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте**. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной	1	

возраст	кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	Практические занятия	**1/1**	
	1**.** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02
	1.**Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.** Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1**.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02
	1.**Понятие зрелости в психологии, виды зрелости.** Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.12.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01

Психология пожилого возраста	1. **Характеристика процесса старения.** Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	ОК 02
	Практические занятия	-	
Раздел 2. Педагогическая психология		**12/4**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 5.2
	1.**Предмет, задачи, структура педагогической психологии.** Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1**.** Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2/2	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 5.2 ПК 5.3
	1.**Исходные понятия психологии обучения.** Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1**.** Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1/1	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01

Психология воспитания	1.**Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания.** Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	1	ОК 02 ПК 4.4
	Практические занятия	**1/1**	
	1**.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой, трудовой деятельности.	1/1	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4 ПК 5.2
	1.**Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.** Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2	
	Практические занятия	**-**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**	2	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. ISBN 5-7695-0408-0.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.06.2024).

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292 (дата обращения: 21.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения; концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; психология воспитания; цели, средства, методы, инструменты воспитания; социально-психологические аспекты воспитания; психология педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования,	знание предмета, задач, методов возрастной психологии; понимание предпосылок и условий психического развития анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических периодов для психического развития; знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; знание предмета, проблем и методов педагогической психологии; знание и сравнение различных концепций обучения; знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания.	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения ситуационных задач

руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы

Разработчик:

Преподаватель дошкольной педагогики Самородова О.В.
ЦМК дошкольной педагогики