Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«*ОП.03 Основы психологии*»*

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..…..…3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК.4.4, ПК.6.2, ПК.6.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Должен уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Должен знать: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

Код ПК	Содержание компетенций
ПК.4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК.6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**69**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**60**
лекции, уроки	40
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
индивидуальный /курсовой проект	не предусмотрен
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного), в том числе:	**9**
консультации	2
самостоятельная работа	5
экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**10/0**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Сознание человека	**1.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.** Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	ОК 02
	Практические занятия	-	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**32/12**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК.6.4
	1.Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1/1	
	2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1/1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Иллюзии зрительного восприятия	1/1	
	2. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1/1	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	2	ОК 02

Внимание	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		ОК 09
	Практические занятия	**2/2**	
	1**. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.**	1/1	
	2**. Решение психологических задач по теме «Внимание»**	1/1	
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Определение и общая характеристика памяти. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	2.Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1**. Исследование индивидуальных особенностей памяти**. Развитие памяти. Мнемотехника.	1/1	
	2**. Решение психологических задач по теме «Память»**	1/1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество.	2	
	2. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1.Решение психологических задач по теме «Воображение»	2/2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2.**Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.** Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1/1	

	2. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1/1	
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК.6.2
	1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи	2	
	Практические занятия	**-**	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**18/8**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК.4.4
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Исследование волевых качеств личности.	1/1	
	2.Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1/1	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Исследование типов темперамента.	1/1	

	2. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1/1	
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1/1	
	2. Решение психологических задач по теме «Характер»	1/1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Исследование творческих способностей.	1/1	
	2. Решение психологических задач по теме «Способности»	1/1	
Промежуточная аттестация	**Экзамен (комплексный)**	9	
Всего:		**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2024).

1.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2024).
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 (дата обращения: 12.08.2024).
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503 (дата обращения: 12.08.2024).
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858 (дата обращения: 12.08.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-применять знания общей психологии при решении психологических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Разработчик:

Преподаватель дошкольной педагогики Самородова О.В.
ЦМК дошкольной педагогики