

Министерство образования и науки Республики Алтай  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А.  
Сластёнина»  
Структурное подразделение  
«Учебный центр профессиональных квалификаций»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦМК школьной  
педагогики и психологии  
\_\_\_\_\_ М.В. Павлова  
(подпись) (инициалы, фамилия)

«    » \_\_\_\_\_ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной  
организации  
\_\_\_\_\_ О.Г. Облецова  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
м.п.

«    » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Программа профессионального обучения по профессии  
20434 «Вожатый»**

г. Горно-Алтайск, 2026 год

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Цель реализации программы** - формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

### **1.2 Задачи реализации программы:**

1.2.1 Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.2. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.3. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование гражданской зрелости вожакого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожакого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.5. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожакого.

1.2.6 Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

### **1.3. Квалификационные характеристики**

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

1 способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее –

учреждениях);

2 оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

3 в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

4 совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

5 обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

6 осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

7 выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовые функции	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском

	коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать и уметь

**Знать:**

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;

нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;

нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

**Уметь:**

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий;

осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом

образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.

### **1.5. Требования к содержанию программы**

Содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих:

общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);

наполнение программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии со Структурой программы);

формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии со Структурой программы);

оценка качества освоения программы;

организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);

кадровое обеспечение;

особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.6. Категория слушателей**

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование; лица, имеющие среднее профессиональное (педагогическое) и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное (педагогическое) и (или) высшее образование.

### **1.7. Срок и трудоемкость обучения**

Срок обучения составляет от 3 недель (при условии до 8 часов занятий в день) до 3 месяцев в зависимости от объема аудиторной (контактной) работы.

Общая трудоемкость программы: 144 ак. ч., в том числе аудиторная (контактная) работа составляет 108 – ак. ч. (в том числе практика), самостоятельная работа 36 часов.

Форма обучения: очная

### **1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий**

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Контактная работа включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

время, отводимое на квалификационный экзамен;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно-образовательной среды организации;

групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;

промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;

иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-

информационных и коммуникационных технологий.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программе, формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочая учебная программа, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с программой профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать образовательную деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий).

### **Перечень необходимого оборудования:**

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
------------------------------	---------------------	--

Кабинет педагогики и психологии	Практические занятия Лекции Учебная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация	стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический двухместный – 15 шт., стул ученический- 30 шт., стол компьютерный ученический – 10 шт. телевизор – 1 шт., компьютеры с выходом в интернет - 10 шт., колонки- 2 шт.
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Практические занятия Лекции Учебная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация	стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический двухместный – 15 шт., стул ученический- 30 шт., компьютер с выходом в интернет - 1 шт., колонки- 2 шт. экран- 1 шт. тренажеры для отработки навыков оказания СЛР
Зал хореографии	Практические занятия Лекции Учебная практика Производственная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация	Ноутбук – 1шт. колонки – 2 шт. Гимнастическая палка -10 шт. Гимнастический коврик -10 шт. Конусы -10 шт. Малые мячи- 10 шт. Большие мячи гимнастические – 10 шт. Обруч пластмассовый -15 шт. Пипидастры -10 шт. Степ-платформа – 10 шт. Скакалка -15 шт. Фишки для футбола -10 шт. Эстафетные палочки- 6шт.
Актный зал	Практические занятия Учебная практика Производственная практика	Посадочных мест - 87 Ноутбук – 1шт. Микшер+колонки – 2 шт. Акустическая система (с микрофонами) -1 компл. Экран – 1 шт.

<p>Мастерская «Преподавание в младших классах»</p>	<p>Практические занятия Лекции Учебная практика Производственная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация</p>	<p>Стол для учителя – 1 шт. Ноутбук – 10 шт. Колонки – 2 шт. Интерактивная панель- 1 шт. Стол интерактивный – 1 шт. Флипчарт магнитно-маркерный – 1шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический 26 шт. стол для творчества – 4 шт. скамья- полка- 2 шт.</p>
--	--	---

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с программой.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

- комплект оценочной документации;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. - 200 с - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586555>
4. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
5. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю

детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.

6. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с
7. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча., 2018. — 149 с.
9. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2015.
7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Календарный учебный график по программе

Месяц	январь				февраль				март				апрель				май			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>I</b>																				

Используется следующее обозначение, где

о – теоретическое обучение (недели для теоретического обучения)

и – итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)

= – обучение отсутствует

#### 3.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общая трудоёмкость часов	Общая трудоёмкость - 144 часа				Самостоятельная работа
			Аудиторная работа - 108 ч				
			Аудиторные занятия				
			Всего, ч	В том числе			
ЛК	ПР,С						
1	2	3	4	5	6	7	
1	<b>Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.</b>	7	5	2	3	2	
1.1	Тема 1.1. Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	2	1	1	1	

1.2	Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	3	1	2	1
2.	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.</b>	4	3	2	1	1
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации	4	3	2	1	1
3.	<b>Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>	4	3	2	1	1
3.1	Тема 3.1 Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности.	4	3	2	1	1
4.	<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	19	15	7	8	4
4.1	Тема 4.1 Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	4	2	2	1

4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-	5	4	2	2	1
4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	4	2	2	1
5.	<b>Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	3	2	1	1
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	3	2	1	1
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	3	2	1	1
5.4	Тема 5.4. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	4	2	2	2
5.5	Тема 5.5. Методика организации и проведения массовых, торжественных и тематических мероприятий в деятельности вожатого	4	3	1	2	1

5.6	Тема 5.6. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.7	Тема 5.7. Методика организации туристско-краеведческой и эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
6.	<b>Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей.	2	2	1	1	-
6.2	Тема 6.2. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1
7	<b>Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.1	Тема 7.1. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	4	3	2	1	1
8.	<b>Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	3	1	2	-

8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	3	1	2	1
9.	<b>Раздел 9. Игропрактика</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	3	2	1	1	1
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие	3	2	1	1	1
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Практика</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>10.1</b>	<b>Учебная практика</b> Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

10. 2	<b>Производственная практика.</b> Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы	10	8	0	8	2
----------	--	----	---	---	---	---

### **3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.**

##### **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.**

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

##### **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.**

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена»,

ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

### **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».**

#### **Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.**

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

#### **Промежуточная аттестация: тестирование**

**1. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?**

- А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека
- Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- В. Высокие нравственные идеалы
- Г. Крепкая семья
- Д. Созидательный труд
- Е. Приоритет духовного над материальным
- Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость
- З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- И. Историческая память и преемственность поколений
- К. Единство народов России

**Выберите верный вариант ответа:**

только АБГДЕ

только БВГЗИК

только БГЗ

только БГДИК

все варианты верны

**2. Выберите все верные утверждения:**

В Конституции Российской Федерации закреплены традиционные ценности российского народа

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью

Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации

В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством

В Конституции Российской Федерации не закреплена ценность культуры многонационального российского народа

Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей

**3. Соотнесите направления воспитания и целевые ориентиры, описанные в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22):**

**А**

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам

**Б**

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений

**В**

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России

**Г**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

**Д**

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,

коррупции, антигосударственной деятельности

**1**

гражданское воспитание

**2**

патриотическое воспитание

**3**

духовно-нравственное воспитание

**4**

эстетическое воспитание

**5**ценности научного познания

**4. Что из перечисленного относится к ценностным основам государственной политики?**

- А. Сохранение и развитие государства
- Б. Территориальная целостность государства
- В. Суверенитет
- Г. Устойчивое экономическое развитие
- Д. Единство общества

**Выберите верный вариант ответа:**

- все варианты верны
- только АБГ
- только АБВГ
- только АБВД
- только БГД

**5. Какой компонент не входит в систему работы вожатого по воспитанию ценностных ориентаций у обучающихся?**  
изучение ценностных ориентаций обучающихся  
целеполагание и планирование  
привлечение социокультурных ресурсов  
трансляция ценностей в формате правил

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.**

### **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.**

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления.

### **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации**

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

### **Промежуточная аттестация: решение проблемных ситуаций**

Ниже приведены ситуации, которые часто встречаются в лагерях. Вожатый должен реагировать на эти ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами лагеря.

**Ситуация 1. В отряде пропадают вещи. Вы подозреваете кого-то из детей, но не уверены. Как действовать в этой ситуации?**

Как правило, сложно обнаружить настоящего вора, т.к. он сам никогда в этом не сознается. Если вы обнаружили, что именно этот ребенок украл, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное. Не стоит

требовать от ребенка публичных извинений, такое может до конца смены перевести оступившегося в разряд «изгоев».

Другая ситуация, когда вор неизвестен. Многие вожатые прибегают к «публичной казни», т.е. в присутствии всего отряда проводится беседа о происшествии (в зависимости от возраста это может быть и вечерняя свечка на тему «Что такое воровство?» или «Могу ли я украсть?»). Затем предлагается ребенку анонимно вернуть на место украденную вещь, либо отдать ее вожатому, при условии, что личность ребенка не будет раскрыта без его согласия. Это достаточно гуманный способ. А для ребенка такая стрессовая ситуация может послужить настоящим уроком.

Однако бывают ситуации, когда невозможно определить вора, а стоимость украденных вещей достаточно велика (крупное воровство), в таком случае ставится в известность администрация лагеря в лице директора и подается заявление в органы полиции.

**Какими документами оперировать в данной ситуации?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Ситуация 2. Вы вожатый младшего отряда. Один из детей мочится ночью в кровать. Каковы ваши действия?**

Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно. Стоит обратиться к мед. работнику и узнать, прописано ли это заболевание в справке № 076/у. Посоветоваться с психологом, как помочь ребенку. Позвонить родителям и узнать, как они успокаивают его в этой ситуации.

**Какими документами оперировать в данной ситуации?**

- 1.
- 2.
- 3.

**Ситуация 3. В вашем отряде дети совершили акт вандализма – исписали стену корпуса граффити, разбросали вещи, испачкали стены и полы. Каковы ваши действия?**

Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей. Так, например, можно привлечь их к акции «БУМ», интригуя детей интересным названием. Всем захочется узнать, чем же они займутся. «БУМ» расшифровывается как «Большая уборка мусора». Однако постарайтесь сделать это занятие не только продуктивным, но и интересным. Подайте его в виде игры, стимулируйте ребят отрядным костром в последний день. Если же имущество лагеря действительно испорчено, то отведите ребенка в администрацию лагеря. Скорее всего его родителям придется возместить ущерб. Это послужит хорошим уроком для других «несостоявшихся» вандалов.

**Какими документами оперировать в данной ситуации?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Ситуация 4. Вы заметили Вашу напарницу на свидании с ребенком из другого отряда. Ваши дальнейшие действия?**

Если вы уверены в том, что вы видели, то сразу же обращайтесь в администрацию лагеря. Дело в том, что если вы проведете беседу со своей напарницей она:

- 1) будет агрессивно реагировать;
- 2) отвечать уклончиво;
- 3) будет подорваны любые отношения с вами;
- 4) расскажет своему возлюбленному.

В свою очередь он сделает так, чтобы был подорван ваш авторитет в отряде. Если же жертва – пионерка-девочка, то вследствие подросткового возраста она резко может впасть в депрессию и даже размышлять о суициде. В этой ситуации лучше сразу обратиться к администрации и психологу.

Если же вы не уверены, но хотите узнать, понаблюдайте пристальнее, когда оба пропадают,

когда возвращаются, вместе или раздельно, каковы их отношения. Обычно романтические отношения обнаружить легко. Спросите напрямую своего напарника, скажите, что 134 статья УК.РФ никто не отменял, попросите его одуматься, пока не стало поздно.

**Какими документами оперировать в данной ситуации?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### **Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**

#### **Тема 3.1. История и современность детского движения в России**

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

#### **Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи**

**«Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников**

**«Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.**

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

**Промежуточная аттестация: тестирование**

**Выбери правильную дату к событию, названному в вопросе.**

1. Создание первых скаутских отрядов в Англии.
- 1) 1905 г. 2) 1908 г. 3) 1907 г.

2. День рождения русского скаутинга:
  - 1) 30 марта 1907 г.
  - 2) 30 апреля 1909 г.
  - 3) 30 января 1910 г.
3. Создание первой пионерской организации:
  - 1) 19 мая 1922 г.
  - 2) 21 августа 1925 г.
  - 3) 1 сентября 1926 г.
4. Пионерской организации присвоено имя В.И. Ленина:
  - 1) 1923 г.
  - 2) 1925 г.
  - 3) 1924 г.
5. Аркадий Гайдар написал книгу «Тимур и его команда», идея которой повлекла массовое «тимуровское движение»:
  - 1) 1950 г.
  - 2) 1940 г.
  - 3) 1947 г.

**Выбери правильное имя человека, связанного детским движением.**

1. Создателя первого скаутского отряда в России звали:
  - 1) Макаренко Антон Семенович,
  - 2) Пантюхов Олег Иванович,
  - 3) Фролов Владимир Валентинович.
2. Пионерская организация сначала носила имя:
  - 1) Ахилла, 2) Геракла, 3) Спартака.
3. Имя мальчика, которое дало название движению, которое сегодня называют волонтерским (добровольческим):
  - 1) Тимур, 2) Артур, 3) Ким
4. Председателем Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» является:
  - 1) Алексей Васильевич Волохов,
  - 2) Игорь Петрович Иванович,
  - 3) Денис Витальевич Припольцев.
5. ВРОО «СДО» возглавляет председатель:
  - 1) Ольга Александровна Константинова,
  - 2) Денис Витальевич Припольцев,
  - 3) Дарья Валерьевна Гроза.
6. Председателем Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является:
  - 1) Сергей Михайлович Афанасьев,
  - 2) Сергей Николаевич Рязанский,
  - 3) Ирина Игоревна Фришман.
7. Первый пионерский отряд, сформированный в Воронеже из детей работников железнодорожных мастерских и воспитанников детдома имени Розы Люксембург, стал носить имя:
  - 1) Карла Маркса, 2) Фридриха Энгельса, 3) Розы Люксембург

8. На открытии Всесоюзных пионерских игр на стадионе «Груд» выступал олимпийский чемпион:

1) Автандил Коридзе, 2) Лариса Латынина 3) Владимир Куц.

#### **Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

##### **Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

##### **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.**

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

##### **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного**

## **детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

### **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе**

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

### **Промежуточная аттестация: составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива**

Примерная схема

психолого-педагогической характеристики учащихся класса

Для изучения временного коллектива используются такие методы психолого-педагогических исследований, как наблюдение, беседа, социометрия и др.

Общие сведения

Состав коллектива (численность, из них девочек и мальчиков, средний возраст.).

Сплоченность коллектива, конкретные действия по самоуправлению, роль общественного мнения, взаимная требовательность, отношение к критике и самокритике. Устремленность и организованность коллектива, особенности отношений мальчиков и девочек.

Участие коллектива в жизни лагеря. Общие интересы коллектива, формы проявления этих интересов.

Формальные (неформальные) лидеры коллектива. Наличие микрогрупп, их интересы. Межличностные отношения в коллективе.

Наличие в коллективе «отверженных» участников, причины их изоляции.

Заключение

## **Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

### **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.**

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

### **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.**

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

### **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.**

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история,

значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

#### **Тема 5.4. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.**

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

#### **Тема 5.5. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.**

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.

Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке.

Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.

### **Тема 5.6. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

### **Тема 5.7. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.**

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

### **Промежуточная аттестация: творческое задание**

1. Представьте в «картинках» (в стиле рисунка, комикса, мема и т.д.), к каким результатам вожатые должны прийти к концу организационного периода – для детского коллектива и для каждого ребенка.
2. Нарисуйте эмоциональную «кривую» организационного периода, отметьте на ней те события, которые выступают эмоциональными пиками и спадами. Приветствуется использование собственного опыта пребывания в лагере в качестве участника, помощника вожатого или вожатого.
3. Обдумайте, в каких формах может быть проведен инструктаж по технике безопасности, чтобы он был не формальной процедурой, а результативным воспитательным мероприятием. Затем заполните графы таблицы, указав не менее пяти форм.
4. Сформулируйте правила придумывания с детьми названия детского коллектива (отряда). Правила должны включать и рекомендации, как построить обсуждение, и указания, какие этические рамки важно соблюсти. Оформите правила в виде списка коротких и понятных утверждений.
5. Придумайте заготовку для вашего отрядного уголка. Определите по своему усмотрению возраст и количество детей в коллективе, выберите название для своего коллектива (условное). Охарактеризуйте стилистику отрядного уголка (в том числе цвет и символику), выберите, какие разделы уголка будут актуальны, представьте их размещение схематично.

### **Промежуточная аттестация: решение педагогических задач**

**Ситуация №1.** В загородный детский центр приезжают делегации от всех муниципалитетов региона. Смена проводится при поддержке Департамента социальной защиты и труда населения, адресована детям из семей, требующих социальной поддержки. По просьбам сопровождающих и самих участников дети не разделяются

равномерно по отрядам, а распределяются целыми делегациями. В ваш отряд попала делегация, состоящая из старших подростков с небольшим количеством малышей. Через 2 дня подростки, заметив, что в лагере они являются старшими, начали устанавливать свои правила для детей из других отрядов. Своих младших они опекали, никому не давали их в обиду. Вожатые других отрядов пожаловались на поведение ваших детей, на то, что они пугают и обижают других детей. Представьте ваше решение ситуации.

**Ситуация №2.** Вы проходите практику в загородном детском центре. Вас назначили вожатым детского коллектива, состоящего из 40 участников в возрасте 10–12 лет. В первый день смены вы поняли, что у многих детей имена одинаковые, вам трудно их запомнить. Сами дети тоже не запомнили имена друг друга в таком большом коллективе, знают, как зовут только соседей по комнате. Представьте ваше решение ситуации.

## **Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).**

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.

Медиапланирование. Хештеги.

### **Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.**

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

### **Промежуточная аттестация: подготовить пост для социальных сетей**

Правила написания постов в соцсетях:

- 1 пост = 1 мысль – не путайте пользователя, помещая в один пост все и сразу, так вы рассеиваете его внимание и уводите от главной мысли.
- 200-300 знаков с пробелами или 5-6 предложений – не пишите длинные посты.
- Разбивайте на абзацы – пост будет легче читать, если вы оставите между абзацами пустую строку.
- Не злоупотребляйте эмодзи, хештегами, «!», «!?!» и пр.
- Каждый элемент поста должен быть осмысленным – будь то предложение или отдельное слово, картинка или ссылка.
- Пишите для людей – даже если вы бренд и хотите рассказать о себе. Говорите не о товаре, а о выгоде, которую получит человек, купив ваш товар.
- Пишите проще – вы же пишете в соцсети. Никаких высокопарных слов и километровых предложений.

## **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.**

### **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.**

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

### **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.**

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

### **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.**

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

#### **Промежуточная аттестация: тестирование**

1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:
  - а) этикой;
  - б) моралью;
  - в) нравственностью.
2. Какие элементы входят в структуру этики?
  - а) нравы – обычай - мораль;
  - б) история этики – теория морали - прикладная этика;
  - в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира при помощи символов.

4. Этика – это ...

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

5. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

6. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

7. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

8. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

9. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

10. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

11. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

12. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

13. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

14. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

15. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

16. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

17. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

18. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

19. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

20. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

## **Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

### **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

### **Тема 8.2. Оказание первой помощи.**

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной

организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

### **Промежуточная аттестация: тестирование**

**1. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах?**

- А) Пульс проверяется на сонной артерии.
- Б) Пульс проверяется на запястье.
- В) Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение.
- Г) Все перечисленные варианты.

**2. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в нос» необходимо:**

- А) Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
- Б) Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.
- В) Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- Г) Обеспечить надежную изоляцию рук пострадавшего.

**3. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой при оказании первой помощи:**

- А) 5 надавливаний на грудную клетку – 1 вдувание воздуха.
- Б) 15 надавливаний на грудную клетку – 2 вдувания воздуха.
- В) 30 надавливаний на грудную клетку – 2 вдувания воздуха.
- Г) 40 надавливаний на грудную клетку – 3 вдувания воздуха.

**4. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?**

- А) Проведение непрямого массажа сердца.
- Б) Освобождение дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких.
- В) Прием нитроглицерина под язык пострадавшего.
- Г) Освобождение дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

**5. Особенности проведения искусственной вентиляции легких детям:**

- А) Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- Б) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- В) Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- Г) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным увеличением объема вдуваемого воздуха.

**6. Частота вдуваний воздуха в минуту при проведении искусственной вентиляции легких составляет:**

- А) 20-24 вдуваний в минуту для взрослых, 30-36 для детей.
- Б) 6-8 вдуваний в минуту для взрослых, 8-10 для детей.
- В) 8-10 вдуваний в минуту для взрослых, 12-20 для детей.
- Г) 12-14 вдуваний в минуту для взрослых, 6-8 для детей

**7. Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации:**

- А) В том положении, в котором был обнаружен пострадавший (колени реанимирующего выше уровня спины пострадавшего).

Б) На спине, на ровной жесткой поверхности (колени реанимирующего на уровне спины пострадавшего).

В) На спине, на ровной поверхности (колени реанимирующего ниже уровня спины пострадавшего).

Г) На спине, на ровной поверхности (колени реанимирующего выше уровня спины пострадавшего).

**8. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:**

А) Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего.

Б) Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны.

В) Нос пострадавшему не зажимать.

Г) Обеспечить надежную изоляцию рук пострадавшего.

**9. Промывание желудка при отравлении в порядке первой помощи (немедицинским персоналом и без желудочного зонда) запрещено:**

А) При отравлениях у несовершеннолетних детей.

Б) При отравлениях у лиц, не имеющих при себе документов, удостоверяющих личность.

В) При отравлениях кислотами, щелочами, нефтепродуктами, при судорогах, в случае потери сознания пострадавшим.

Г) При отравлении у лиц, страдающих эпилепсией.

**10. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется) производится:**

А) В положении на боку.

Б) В положении на спине.

В) В положении с приподнятыми нижними конечностями.

Г) В положении на животе.

**11. При вынужденном длительном наложении кровоостанавливающий жгут необходимо:**

А) Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего места наложения.

Б) Периодически ослаблять, применяя на это время пальцевое прижатие, затем накладывать на прежнее место.

В) Периодически ослаблять, применяя на это время пальцевое прижатие, затем переносить выше прежнего места наложения.

Г) Не ослаблять для предотвращения повторного кровотечения.

**12. Какие действия проводятся при проникающем ранении грудной клетки (с выходом воздуха в плевральную полость)?**

А) Придание пострадавшему возвышенного положения, первоначальное закрытие раны ладонью, затем закрытие раны повязкой, не пропускающей воздух - с использованием индивидуального перевязочного пакета, иного полиэтиленового пакета и т.п.

Б) Придание пострадавшему возвышенного положения, первоначальное закрытие раны ладонью, закрытие раны повязкой, обеспечивающей фиксацию грудной клетки пострадавшего.

В) Придание пострадавшему положения «на спине» первоначальное закрытие раны ладонью, затем закрытие раны повязкой, не пропускающей воздух - с использованием индивидуального перевязочного пакета, иного полиэтиленового пакета и т.п.

Г) Придание пострадавшему положения «на боку», первоначальное закрытие раны ладонью, закрытие раны повязкой, обеспечивающей фиксацию грудной клетки пострадавшего.

**13. Что необходимо сделать при ожоговой ране?**

А) Смазать рану маслом, наложить повязку.

Б) Очистить рану и промыть ее холодной водой.

В) Наложить чистую увлажненную повязку.

Г) Обработать рану дезинфицирующим раствором.

- 14. Если пострадавший находится в сознании и задыхается, или у него имеется ранение грудной клетки, в какое положение до прибытия скорой помощи он должен быть переведен?**
- А) В положение «на спине».
  - Б) В положение «полусидя».
  - В) В устойчивое боковое положение.
  - Г) В положение «на животе».
- 15. Техника наложения кровоостанавливающего жгута предусматривает:**
- А) Наложение жгута на одежду выше места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).
  - Б) Наложение жгута под одежду выше места кровотечения.
  - В) Наложение жгута на одежду ниже места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).
  - Г) Наложение жгута под одежду ниже места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).
- 16. Что в первую очередь может помочь при возникновении не проходящих в покое острых болей за грудиной (в области сердца)?**
- А) Обеспечение физической нагрузки.
  - Б) Прием нитроглицерина под язык (только если пострадавший знает о своей болезни и имеет его при себе).
  - В) Измерение давления и частоты пульса.
  - Г) Проведение непрямого массажа сердца.
- 17. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ на кожу следует:**
- А) Протереть последовательно тремя тампонами - с 40% раствором этилового спирта, с 3% раствором бикарбоната натрия (сода), с мыльным раствором.
  - Б) Промыть кожу холодной водой с мылом.
  - В) Промокнуть сухой ветошью.
  - Г) Обработать кожу дезинфицирующим раствором.
- 18. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах.**
- А) Наложить шину и обезболить (по возможности).
  - Б) Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
  - В) Наложить шину, наложить повязку на рану.
  - Г) Наложить повязку и жгут.
- 19. Способы временной остановки кровотечения:**
- А) Максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки.
  - Б) Наложение жгута (закрутки).
  - В) Пальцевое прижатие.
  - Г) Все перечисленные варианты.
- 20. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:**
- А) Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта - провести прием «Хемлика».
  - Б) Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
  - В) Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.
  - Г) Провести искусственную вентиляцию легких.
- 21. Какие правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость?**

А) Приподнять голову, дать сладкое теплое питье, накрыть рану стерильной салфеткой и положить холод на рану.

Б) Не давать пострадавшему пить жидкость, не извлекать инородное тело, прикрыть рану стерильным перевязочным материалом.

В) Не давать пострадавшему пить жидкость, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой.

Г) Дать пострадавшему обезболивающее, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой.

**22. При повреждении костей предплечья или голени шину накладывают:**

А) С захватом двух суставов (выше и ниже места перелома).

Б) С захватом трех суставов.

В) С захватом только верхнего (по отношению к месту перелома) сустава.

Г) С захватом только нижнего (по отношению к месту перелома) сустава.

**23. Какова правильная последовательность действий при остановке артериального кровотечения?**

А) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается чистая повязка, накладывается жгут (скрутка, ремень), указывается время наложения жгута.

Б) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается жгут (скрутка, ремень), накладывается чистая повязка, указывается время наложения жгута.

В) Накладывается жгут (скрутка, ремень), накладывается чистая повязка, указывается время наложения жгута.

Г) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается чистая повязка.

**24. Что надо делать при нахождении ранящего предмета в ране?**

А) Применить пальцевое прижатие, наложить жгут выше места ранения, вытащить ранящий предмет, наложить повязку.

Б) Оставить ранящий предмет в ране, зафиксировать предмет в ране, наложив вокруг него повязку.

В) Вытащить предмет и быстро, без обработки раны антисептиком, наложить повязку.

Г) Наложить жгут выше места ранения, вытащить ранящий предмет, обработать рану антисептиком.

**25. При повреждении костей плеча или бедра шину накладывают:**

А) С захватом трех суставов (двух ниже и одного выше места перелома).

Б) С захватом только верхнего (по отношению к месту перелома) сустава.

В) С захватом только двух суставов (выше и ниже места перелома).

Г) С захватом только нижнего (по отношению к месту перелома) сустава.

**26. Что надо делать в случае, если у пострадавшего развился приступ эпилепсии (судорожный приступ)?**

А) Придерживать пострадавшего за голову, для предотвращения укуса языка и его западения ввести в рот ложку, по окончании приступа перевести в устойчивое боковое положение.

Б) Удерживать пострадавшего за руки и ноги, для предотвращения укуса языка и его западения ввести в рот ложку, по окончании приступа перевести в устойчивое боковое положение.

В) Придерживать пострадавшего за голову, не давая ее разбить, по окончании приступа очистить рот, перевести в устойчивое боковое положение.

Г) Придерживать пострадавшего за руки и ноги, по окончании приступа очистить рот, перевести в устойчивое боковое положение.

**27. Время наложения кровоостанавливающего жгута:**

А) Летом – не более чем на 30 минут, зимой – не более чем на 1 час.

Б) Не более чем на 30 минут, независимо от окружающей температуры.

В) Летом – не более чем на 1 час, зимой – не более чем на 30 минут.

Г) Не более чем на 1 час, независимо от окружающей температуры.

**28. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

А) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения.

Б) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки.

В) Остановка кровотечения, наложение повязки.

Г) Наложение повязки, обеззараживание раны.

**29. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ в глаза необходимо:**

А) Протереть глаза масляным тампоном.

Б) Протереть глаза сухой ветошью.

В) Промыть глаза обильной струей теплой воды, затем 2% раствором бикарбоната натрия (сода).

Г) Протереть глаза дезинфицирующим раствором.

**30. При каких действиях достигается наибольшая эффективность оказания помощи при выведении пострадавшего из обморока?**

А) При нажатии на точку в центре носогубного треугольника.

Б) При укутывании пострадавшего в одеяло, приведения его в боковое устойчивое положение.

В) При поднятии ног пострадавшего выше уровня тела, при скручивающем нажатии на середину грудины, при наличии нашатырного спирта - при поднесении к носу и смазывании висков ваткой, смоченной нашатырным спиртом.

Г) Провести искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.

## **Раздел 9. Игропрактика.**

### **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.**

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

### **Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.**

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

**Промежуточная аттестация: составление банка кейсов (не менее 10 игр разных категорий)**

Классификация	Название игры	Описание игры
Игра на знакомство	«Паровоз»	Первый участник произносит своё имя. Второй — повторяет услышанное, затем называет себя. Третий, четвёртый, пятый и остальные —

		должны повторить все услышанные имена и в заключении назвать своё. Выглядит очень просто — но при этом мало шансов, что последний игрок запомнил правильную очередность названных имён.
Организация игр с залом	«Ухо-нос»	Ведущий: правила этой игры очень простые: нужно взять себя правой рукой за кончик носа, а левой за правое ухо, затем хлопнуть в ладоши и переменить руки так, чтобы теперь левая рука держалась за кончик носа, а правая рука за левое ухо.  Попробуем. начали!

## **Раздел 10. Практика.**

### **Тема 10.1 Учебная практика**

Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.

**Тема 10.2 Производственная практика.** Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы.

## **3.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.5 Промежуточная аттестация.**

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, творческих заданий, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана Структурой программы профессионального обучения по решению организации, реализующей программу и в зависимости от формы ее реализации.

### **3.6 Итоговая аттестация.**

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ – в режиме видеоконференции.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

### **3.7 Проверка теоретических знаний**

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

### **3.8 Практическая квалификационная работа**

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные

детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения водителя при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение

практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

Результатом квалификационного экзамена является сумма баллов, полученных слушателями за каждое задание.

Результаты, полученные обучающимся за практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

### **Тестирование:**

Критерии оценивания: правильно выполненное задание в соответствии с эталоном (оценивается в 1 балл, максимально – 20 баллов). В каждом вопросе необходимо выбрать 1 правильный ответ.

**1. Какому уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления относится документ – правила внутреннего трудового распорядка?**

- А. Локальный уровень**
- Б. Региональный уровень
- В. Федеральный уровень
- Г. Международный уровень

**2. Сколько детей при купании может находиться в открытом водоеме одновременно:**

А. До

10

чел.

**Б. До**

**15чел**

. В.

До 25

чел.

Г. До

30

чел.

**3. Ведущая деятельность в 14-15 лет:**

А. Коллективное творческое дело

**Б. Общение со сверстниками**

В. Подражание

взрослым Г.

Учебная

деятельность

**4. В методике С.А. Васильевой выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Определите их правильную последовательность:**

А. Период морально-волевого

напряжения Б. Период

межколлективных связей

В. Период скрытых внутренних

конфликтов Г. Период

творческого союза

Д. Период делового

сотрудничества Е.

Организационный

период

Правильный ответ: **Е, Д, В, А, Г, Б**

**5. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела:**

А) этап задумки, этап начальной организации, этап оповещения, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов;

**Б) этап задумки, этап оповещения, этап начальной организации, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов;**

В) этап задумки, этап распределения поручений, этап оповещения, этап начальной организации, проведение дела, подведение итогов;

Г) этап оповещения, этап начальной организации, этап задумки, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов.

**6. Какой период смены не приходится непосредственно на смену? А. Подготовительный**

Б. Основной

В. Заключительный

7. Что является целью подготовительного периода?

А. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка

Б. Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене

**С. Создать условия для успешной реализации будущих смен**

**8. Что является целью организационного периода?**

**А. Создать условия для успешной адаптации**

детей к лагерю Б. Познакомить детей с правилами

лагеря и жестко им следовать В. Разобраться в

обязанностях вожатого

9. Что является целью основного периода?

**А. Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**

Б. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий

**В. Создание условий для сплочения детей в рамках**

**детского коллектива**

10. Что является целью заключительного периода?

А. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее

**Б. Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**

В. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены

11. Как расшифровывается

аббревиатура КТД? А. Креативное творчество детей

**Б. Коллективное творческое дело**

В. Коммуникация с трудными детьми

12. Какая задача не относится к

заключительному периоду? А. Получить обратную связь от детей

Б. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия

**В. Проанализировать результаты смены с напарником**

13. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?

А. Время приема пищи

**Б. Подъем и отбой**

В. График уроков или тренировок

14. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?

**А. Пожелания детей**

Б. Возможную погоду

на завтра В. Степень

сплоченности отряда

15. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?

**А. Время и место проведения мероприятия**

Б. Дату и день

недели В.

Подпись

вожатых

16. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?

**А. Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы**

Б. Постоянный личный самоанализ

каждого участника В. Обратная связь от

вожатых

17. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?

**А. Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность**

Б. Дисциплина, послушание, организованная деятельность

В. Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности

18. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и

традициями лагеря?

**А. вечер «Здравствуйте»**

Б. линейка открытия смены В. орг.хоз.сбор

19. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу организационного периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?

А. игры по территории

**Б. игры на сплочение**

В. спортивные игры

20. Какая задача не относится к организационному периоду?

А. Познакомить детей с территорией лагеря

**Б. Познакомиться с родителями детей**

В. Познакомить детей между собой

#### **Вопросы для подготовки к тестированию:**

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
17. Система мотивации деятельности участников смены: цель,

задачи, уровни, формы.

18. Особенности и развитие детского коллектива.

19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.

20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

21. . Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

22. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет)

23. . Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

24. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет).

Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

25. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.

26. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.

27. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.

28. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.

29. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.

30. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.

31. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.

32. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.

33. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.

34. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.

35. Игровое конструирование и моделирование.

36. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми.

Художественное оформление отрядных дел.

37. Разработка воспитательных событий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

### Решение кейсов

**Обучающийся берет билет с педагогической ситуацией и сформулированными проблемными вопросами (задачами) к ней и предлагает свои варианты решения. Преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы.**

Варианты педагогических ситуаций для решения в рамках квалификационного экзамена:

#### **Кейс № 1**

Вы – вожатый 4-го отряда (возраст детей – 13-14 лет). Идет 5-ый день смены. После вечерней планерки, проходя мимо комнаты девочек, вы почувствовали сладкий запах и услышали разговоры из комнаты. Когда вы

зашли к ним, у Софии из кармана выпала электронная сигарета. На просьбу отдать ее вам, она отказалась, аргументируя тем, что это ее личная вещь и забирая, вы нарушаете ее права.

**Какие локальные документы регламентируют поведение водителя в данной ситуации? Как водителем правильно реагировать в подобной ситуации?**

### **Кейс № 2**

Вы - водитель 1-го отряда (возраст детей - 16-17 лет) Идет 10-ый день смены. Двое молодых людей - Максим (17 лет) и Николай (16 лет) устроили драку. При разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: Максим стал свидетелем того, что Николай грубо разговаривал и обижал девочку из отряда.

**Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику?**

**Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками**

### **Кейс № 3**

Вы - водитель 16-го отряда (возраст детей - 7-8 лет). Идет 4-ый день смены, тихий час. Света и Юлия из вашего отряда играли на тихом часе в «Салон красоты» и, увлекшись, Света вырезала себе пучок волос. Теперь на макушке у нее залысина. При общении с мамой, Света об этой ситуации рассказывает маме и говорит, что сделала это сама. Вам звонит мама ребенка и уверяет, что была драка и ее дочке эти волосы просто выдрали, а Света просто боится это говорить, т.к. ее запугали.

**Какие ошибки в работе водителей могли способствовать возникновению данной ситуации? Как выстроить разговор с родителями ребёнка, чтоб разрешить конфликт «водитель-родитель»?**

### **Примерный перечень педагогических ситуаций (второй вариант):**

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций:

**Ситуация 1.** Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...

**Ситуация 2.** Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

**Ситуация 3.** Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Водитель, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

**Ситуация 4.** В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-

своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

**Ситуация 5.** Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

**Ситуация 6.** В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

**Ситуация 7.** Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

**Ситуация 8.** Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

**Ситуация 9.** Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

**Ситуация 10.** Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

**Критерии и шкала оценивания результатов решения кейсов**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
20 баллов	Ситуация рассмотрена полно, предложенное решение соответствует профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотно сделаны выводы
15 баллов	Ситуация рассмотрена полно, предложенное решение соответствует профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотно сделаны выводы, но допущены погрешности в каком-либо компоненте ответа
10 баллов	Ситуация рассмотрена полно, предложенное решение частично соответствует профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, допущены ошибки в формулировке выводов

0 баллов	Предложенное решение не соответствует профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, допущены грубые ошибки в формулировке <b>ВЫВОДОВ</b>
----------	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Вариант практико-ориентированного задания «Составление плана работы на день»

**Задание.** Составление плана работы на день для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

**Цель:** демонстрация умения составлять план работы на день для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.

Перед началом выполнения задания слушателям предоставляются данные относительно возраста детей и темы дня в плане работы образовательной организации. Для разработки плана слушателям предоставляется шаблон плана дня.

**План работы  
на день Дата \_\_\_\_\_**

Для отряда « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **возрастной  
группы Тематика дня \_\_\_\_\_ -**

Время	Мероприятие ( название, форма, задачи)	Деятельность вожатого

### ***Инструкция***

Внимательно прочитайте задание.

*Составьте план работы отряда на день, учитывая тематику дня и возраст детей. Планируйте 3 мероприятия. При планировании можете воспользоваться личным портфолио.*

Время выполнения задания – 45 минут.

Материалы, разрешенные для использования

**Оборудование:**

— персональный компьютер.

**Объект оценивания** – план работы на день.

**Предмет оценивания:** Приобретение практического опыта в разработке плана работы на день в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	20 баллов	15 баллов	10 баллов	0 баллов
Соответствие плана отряда теме дня лагеря	Полное соответствие плана отряда теме дня лагеря	Соответствие плана отряда теме дня лагеря с небольшими корректировками	Частичное соответствие плана отряда теме дня лагеря	Несоответствие плана отряда теме дня лагеря
Соответствие плана отряда возрасту детей, их психологическим особенностям	Полное соответствие плана отряда возрасту детей, их психологическим особенностям	Соответствие плана отряда возрасту детей, их психологическим особенностям с небольшими корректировками	Частичное соответствие плана отряда	Несоответствие плана отряда возрасту детей, их психологическим особенностям
Количество мероприятий	3 мероприятия полностью соответствующих требованиям	2 мероприятия полностью соответствующих требованиям	1 мероприятие полностью соответствующее требованиям	Нет мероприятий полностью соответствующих требованиям
Задачи мероприятий соответствующих их теме	Задачи 3 мероприятий соответствующих их теме	Задачи 2 мероприятий соответствующих их теме	Задачи 1 мероприятия соответствующих их теме	Задачи мероприятий не соответствующих их теме
Полнота описания деятельности вожатого.	Деятельность вожатого полно описана в 3 мероприятиях	Деятельность вожатого полно описана в 2 мероприятиях	Деятельность вожатого полно описана в 1 мероприятии	Деятельность вожатого неполно описана во всех мероприятиях

### Проведение игр

Обучающие проводят игры на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору). Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

### **Критерии и шкала оценивания результатов проведения игр**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
20 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями
15 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики
10 баллов	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики
0 баллов	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики

### **Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему**

Обучающиеся демонстрируют умения оказания первой доврачебной помощи (при легкой травме, при переломах, при кровотечениях, при солнечных ударах, при ожогах, при рвоте, проведение сердечно-легочной реанимации и др.) и знания основ безопасности жизнедеятельности, определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

### **Критерии и шкала оценивания результатов демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи**

20 баллов	Демонстрация ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации; правильно и полно раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи соответствует алгоритму помощи при данной проблеме.
-----------	--

15 баллов	Демонстрация ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации; с небольшими неточностями раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи соответствует алгоритму помощи при данной проблеме.
10 баллов	Демонстрация ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации с неточностями раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен не последовательно, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи частично соответствует алгоритму помощи при данной проблеме
0 баллов	Демонстрация ответа не соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации неправильно раскрыта методика оказания помощи; ответ не последовательно изложен; оказание первой доврачебной помощи не соответствует алгоритму помощи при данной проблеме

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, или профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.