

Министерство образования и науки Республики Алтай

**Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОКАЗАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ ГРАЖДАНАМ,
ЖЕЛАЮЩИМ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОИ СЕМЬИ
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

г. Горно-Алтайск
2019 г.

Составители:

Бессонова Н.А., учитель-дефектолог БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Казаева Н.М., руководитель консультационно-диагностического отдела, педагог-психолог БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Кудрявцева Е.А., руководитель отдела Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, педагог-психолог БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Неклеёнова Т.Н., педагог-психолог БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Тепукова С.Ю., педагог-психолог БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Черникова А.Н., учитель-дефектолог БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Юнчакова Е.В., руководитель консультационной службы РА, педагог-психолог БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Яркова О.В., учитель-логопед БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Яйтакова А.В., начальник отдела семейной политики, опеки и попечительства Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай

Яшева Н.Я., методист БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Настоящие методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (далее-методические рекомендации) разработаны во исполнение резолюции августовского совещания педагогических работников Республики Алтай «Реализация национального проекта «Образование» на территории Республики Алтай: задачи и перспективы».

Настоящие методические рекомендации направлены на обеспечение единых организационных условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Материалы методических рекомендаций направлены на решение актуальных задач – запросов родителей, содержат стратегии основных направлений работы со следующими категориями родителей и детей:

- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детские сады;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении;
- родители детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста;
- родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

Содержание

1. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей (законных представителей).....	5
2. Особенности консультирования родителей (законных представителей).....	7
3. Характеристика основных запросов семей обучающихся с разными образовательными потребностями.....	10
4. Семейное и образовательное право.....	13
5. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.....	18
6. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта и конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений.....	21
7. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.....	24
8. Список использованной литературы.....	49

Общая и профессиональная этика в консультировании родителей (законных представителей).

Консультирование как процесс помощи строится на этической основе, так как морально-нравственные принципы играют важную роль в жизни каждого человека.

В силу специфики своей профессии консультант часто сталкивается со сложными этическими проблемами, иногда создающими препятствия для работы.

В консультативном процессе участвуют, по меньшей мере, два человека — консультант и клиент, поэтому следует различать этику каждого из них. Консультанту необходимо помнить, что, помимо его собственных нравственных принципов, существуют профессиональные этические нормы при оказании психологической помощи. У клиента также есть собственные этические принципы, в соответствии с которыми он строит свою жизнь. В ситуации консультирования происходит соприкосновение этических норм и принципов психолога и клиента.

Мы приведем основные этические принципы:

1. Конфиденциальность. Это одно из основных правил, позволяющее клиенту чувствовать себя в безопасности в ситуации консультирования. Если консультант хочет наладить с клиентом доверительные отношения, ему необходимо уметь соблюдать правило конфиденциальности. В том случае, когда нужно провести аудио- или видеозапись сессии, наблюдение третьими лицами через зеркало одностороннего видения, ему необходимо получить предварительно письменное разрешение клиента. В соглашении необходимо указать цель использования записи: только для супервизора; для занятий со студентами; для конференции; для публикации в качестве иллюстрации и др.

Существуют определенные границы использования принципа конфиденциальности в следующих случаях:

- существует угроза для жизни клиента или других людей;
- консультант получил информацию о противозаконных действиях;
- совершается насилие (жестокое обращение, развращение и др.) над несовершеннолетними детьми;
- клиент болен и нуждается в госпитализации.

2. Ответственность перед клиентом. Когда консультант начинает работать с клиентом, он принимает на себя ответственность за собственные услуги, которая включает в себя:

- доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
- отказ от превышения собственных полномочий (например, выдачи готовых советов и рекомендаций клиентам);
- принятие клиента таким, какой он есть, независимо от его пола, возраста, вероисповедания, национальности;
- направление клиента к другим специалистам, если консультант не может или не хочет оказывать профессиональную помощь;
- ориентация во время консультирования не на социально принятые нормы и правила, а на жизненные принципы и идеалы клиента;

- разграничение консультантом профессиональных и личных отношений.

3. Профессиональная компетентность консультанта. Уровень профессиональной подготовки консультанта должен соответствовать профессиональным стандартам.

Консультанту необходимо адекватно оценивать уровень и пределы своей профессиональной компетентности, четко осознавать границы собственных профессиональных возможностей и не пытаться решать проблемы в тех сферах, где он может оказаться некомпетентным. Он должен обратиться за помощью к супервизору или коллеге в следующих случаях:

- он столкнулся с такими собственными нерешенными проблемами или конфликтами, которые мешают проведению консультирования;
- проблема клиента выходит за рамки его профессиональных возможностей.

Консультант должен повышать уровень своей профессиональной квалификации: изучать профессиональную литературу, участвовать в профессиональных семинарах, конференциях, съездах, обучающих программах и др.

Помним: Каждый консультативный контакт уникален, но соблюдать этические нормы поведения консультант обязан во всех ситуациях консультирования.

Особенности консультирования родителей (законных представителей).

Техники эффективного слушания.

Выделяют пассивное (нерефлексивное) и активное (рефлексивное) слушание. В консультировании техники нерефлексивного (умение молчать) и рефлексивного (умения давать обратную связь) слушания имеют особое значение (В. Ю. Меновщикова).

Вид слушания, при котором человек вовлечен в процесс общения и старается понять собеседника, называется активным слушанием.

У активного слушания есть правила и техники.

«Правила активного слушания»

1. Доброжелательный настрой. Никаких личных оценок и замечаний к сказанному.
2. Не устраивать расспросы. Строить предложения в утвердительной форме.
3. Делать паузу. Давать собеседнику время подумать.
4. Не бойтесь делать ошибочные предположения насчет испытываемых собеседником чувств. Если что не так, собеседник поправит вас.
5. Зрительный контакт.

Основными компонентами техники активного слушания являются три ступени вербализации высказываний партнера (они были разработаны и применены известным психологом гуманистического направления – Карлом Роджерсом).

Техники активного слушания

№	Техники	Определения	Как это сделать?
1	Вербализация, ступень А	Повторение: дословное воспроизведение, цитирование сказанного партнером	Вставляйте цитаты из высказываний партнера в собственные фразы - Итак, ты считаешь... (далее цитата). Насколько я тебя понял... (далее цитата) Повторите последние слова партнера Повторите с вопросительной интонацией одно или два слова, произнесенные партнером
2	Вербализация, ступень Б	Перефразирование: краткая передача сути высказывания партнера	Старайтесь лаконично сформулировать сказанное партнером. Следуйте логике партнера, а не собственной логике
3	Вербализация, ступень В	Интерпретация: высказывание предположения об истинном	1. Задавайте уточняющие вопросы: Вы, наверное, имеете в виду...? - Вы, наверное, говорите это

		значении сказанного или о причинах и целях высказывания партнера	<p>потому, что....?</p> <p>- По-видимому, вы хотите, чтобы...?</p> <p>2. Используйте технику пробных вопросов, или условных гипотез:</p> <p>- А может быть так, что вы надеетесь, что...?</p> <p>- А может быть так, что вы хотели бы...?</p> <p>-А может быть так, что для вас важнее сейчас отомстить школе, чем позволить ребенку не переходить на семейное обучение ?</p>
--	--	--	---

Употребление разных приемов на разных стадиях консультативного процесса (из работы В. Ю. Меновщикова).

Стадия	Консультативные приемы
1. Установление контакта	Уточнение, перефразирование (пересказ)
2. Сбор информации и осознание желаемого результата (поиск «задачи»)	Выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование
3. Перебор гипотез, решающих «задачу», и выработка альтернативных решений	Дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование.
4. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом (решение «задачи») и выход из контакта	Резюмирование

Техники постановки вопросов

Открытые вопросы:

1. информационные вопросы, задаваемые с целью получения информации о каких-либо объектах, включенных в ситуацию;
2. ознакомительные вопросы, предполагающие выявление мнения по какому-либо конкретному вопросу;

3. зеркальные вопросы, повторяющие те слова партнера, которые акцентируют смысловой оттенок высказывания.

Закрытые вопросы используют, когда взаимопонимание уже достигнуто.

С помощью проясняющих (открытых) вопросов можно максимально однозначно, без "додумывания" понять запрос родителя/семьи, увидеть искажения, необоснованные преувеличения и восстановить картину происходящего. Такого рода вопросы помогают человеку с запросом корректнее формулировать свои мысли.

Консультант может структурировать разговор с помощью вопросов, помогающих изучить проблему (Краснова О.В.):

- факты (каковы факты, относящиеся к данной ситуации; это действительно факты или догадки?);

- чувства (что человек чувствует по отношению к данной ситуации в целом; что чувствуют другие?);

- желания (что человек, обратившийся с запросом, хочет в действительности; он действительно этого хочет или пытается кому-то угодить; каковы желания других участников ситуации?);

- смыслы (зачем ему это?);

- действия (что делается, чтобы исправить положение; если да, то что именно?);

- препятствия (что ему мешает?).

Активное слушание в консультации – по сути эмпатическое слушание, задача которого демонстрация понимания при запросе со стороны родителя/семьи в проверке правильности этого понимания. Эмпатия является непременным условием консультирования. Помогающему практику необходимо анализировать, насколько сообщение родителя/семьи конгруэнтно (искренне и соответствует) его невербальному поведению, эмоциональному состоянию, и при несоответствии сообщений эмоциональному состоянию обращать на это внимание. Вводными фразами в эмпатическом слушании могут быть следующие: "вероятно, Вы чувствуете..."; "мне показалось, что Вы..."; "похоже, Вы..."; "мне кажется, Вы..."; "я почувствовал, что..."; "в Ваших словах я ощутил..."; "если я правильно понял, Вы ощущаете...".

Характеристика основных запросов семей с разными образовательными потребностями.

В современной социокультурной ситуации широкое распространение получило понятие так называемого «особого детства», где семья становится полноправным участником процессов образования и социализации.

Анализ содержания запросов и обращений граждан, имеющих детей, показал, что наиболее нуждающимися в информировании, консультативной и психолого-педагогической поддержке являются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и родители детей раннего и дошкольного возраста. Запросы первой категории семей во многом обусловлены введением в действие с 1-го сентября 2016 года ФГОС для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Потребности и запросы второй категории родителей связаны с поиском ресурсов для обеспечения ребенку возможностей полноценного развития, а также с необходимостью консультаций узких специалистов.

Надо четко понимать, что базовая цель консультирования родителей, воспитывающих детей с разными потребностями- передача ответственности, помощь в формировании осознанной экспертной позиции по отношению к будущему ребенка.

Остановимся на функциях специалиста при работе с родителями:

- Информационная: задача специалиста-выслушать запрос и корректно его сформулировать, дать адекватный ответ согласно нормативно-правовым основаниям.

- Поддерживающая функция: речь идет об опоре на психолого-педагогическую компетентность специалиста, которая проявляется в профессиональном принятии эмоций и чувств человека, обратившегося за помощью.

- Посредническая функция: координация взаимодействия с разными социальными институтами.

- Функция развития семьи как малой социальной группы, являющейся поддержкой образовательного ресурса ребенка с разными потребностями (фиксация удач и продвижения родителей в решении поставленных ими задач).

- Функция обучения родителей: объяснение способов пошагового выполнения оперативных задач (формулировка цели, составление плана решения, подбор необходимых ресурсов).

Первичная информация, необходимая специалисту для организации поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разными потребностями:

- Сведения о составе семьи, возраст ребенка и родителей, наличие профессии возможности профессиональную деятельность;
- Образовательный и культурный уровни взрослых;
- Общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости;
- Приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к ребенку;

- Уровень готовности и желания родителей к сотрудничеству со специалистами (адекватность оценки родителями состояния развития ребенка и его актуальные потребности в данный период; степень проявленной инициативы родителей в плане сотрудничества со специалистами; признание экспертной роли специалистов и продуктивное использование как психолого-педагогических, так и медицинских рекомендаций).

Остановимся на видах психолого-педагогической консультационной помощи семье, воспитывающей ребенка с разными образовательными потребностями.

Это может быть:

- информирование;
- индивидуальное консультирование;
- семейное консультирование.

Консультирование родителей детей с особыми потребностями может проходить в нескольких направлениях:

1. Знакомство родителей со специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.
2. Обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка.
3. Коррекция понимания родителями проблем их ребенка - преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем.
4. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, неадекватных поведенческих реакций, асоциального поведения - угрозы, истерики по отношению к педагогам и иным специалистам).
5. Коррекция позиции родителей - переход от пассивной позиции в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

Подробнее хотелось бы остановиться на этапах формирования ответственной позиции родителей ребенка с особыми потребностями:

Этапы формирования активной ответственной позиции	На что направлен
1. «Вовлечение» (важно убедить родителя, что он - лучший эксперт по жизни ребенка, только он обладает полнотой знаний о ребенке).	Привлечение родителей к образовательному, коррекционно-развивающему процессу.
2. «Соучастие» (важно показать возможность роста родительской компетентности)	Формирование увлеченности родителей процессом развития ребенка, радость от положительной динамики в развитии ребенка.

Обозначим алгоритм консультативной и психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с разными образовательными потребностями:

- 1) Установление контакта, организация диалога с целью выяснения социального заказа/образовательного запроса; мотивирование на сотрудничество.
- 2) Прояснение контекста: «исследование» семьи (выявление внешних и внутренних ресурсов семьи, сбор информации о ее социальном окружении, изучение видимых и скрытых потребностей родителей и ребенка).
- 3) Формулирование «проблемы», перевод ее в задачу и алгоритм действий; составление списка необходимых ресурсов.
- 4) Оценка путей оказания дальнейшей консультативной и психолого-педагогической помощи. Формулирование предполагаемых итогов и ожидаемых результатов.
- 5) Выбор направлений актуальной работы в зависимости от результатов диагностики.
- 6) Деятельность специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на собственные ресурсы.
- 7) Совместный с родителями анализ эффективности достигнутых результатов. Обсуждение планов и перспектив.

Семейное и образовательное право

Семейное и образовательное право – две комплексных области права, понимание закономерностей и механизмов которых позволяет специалистам помогающих профессий (педагог, психолог в образовании, специалист по социальной работе, консультант семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и др.) грамотно организовывать собственную деятельность с опорой на существующие правовые нормы.

Семейное право — следует рассматривать как совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми на основе брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Что же понимается под «семьей» в правовом поле РФ? Семейный кодекс не дает ни легального определения семьи, ни указаний состава семьи, пригодного для всех случаев. Более того, круг членов семьи, определяемый в Гражданском кодексе, Жилищном кодексе и других актах, отличается друг от друга. В отличие от, например, социологии (или семейного психолого-педагогического консультирования, в том числе, системной семейной терапии), которая определяет семью как «союз лиц, основанный на браке и родстве или принятии детей на воспитание и характеризуемый общностью интересов, взаимной заботой друг о друге», отечественная юриспруденция на современном этапе трактует семью исключительно как правовую связь ее членов, которые соответственно являются «субъектами семейных правоотношений».

В юридическом смысле семья - это группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением). Таким образом, к членам семьи относятся: супруги, муж и жена, состоящие в официальном браке, то есть зарегистрированном в установленном законом порядке, дети и другие родственники, имеющие, как правило, общих предков, усыновители и усыновленные, мачехи, отчимы, падчерицы, пасынки и др.

Права и обязанности членов семьи гарантированы государством, в то же время их возникновение и существование обусловлены лишь определенными юридическими фактами (кровным родством, вступлением в брак, усыновлением). В этой связи еще одним важным понятием в семейном праве является «брак». Законодательство не содержит легального определения брака.

Поэтому для того, чтобы понять суть понятия брака, необходимо обратиться к теории семейного права. Семейный кодекс РФ, принятый 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019), представляет собой правовую новеллу, состоящую из восьми разделов и 170 глав. Так в этом документе описываются «Основные начала семейного законодательства» (ст.1), «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» (ст. 63), «Медицинское обследование лиц, вступающих в брак»(ст. 15) Семейный кодекс гарантирует охрану семейных прав граждан, запрещает чье-либо

произвольное вмешательство в дела семьи, прописывает правовые механизмы выполнения гражданами семейных обязанностей.

На какие разделы и статьи необходимо обратить внимание специалисту в области консультирования семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями? Это в первую очередь, раздел IV. «Права и обязанности родителей и детей». Раздел включает в себя три главы (10, 11, 12), каждая из которых состоит из ряда статей, разъясняющих правовые нормы.

Глава 10. Установление происхождения детей (содержит статьи с 47 по 53): Статья 47. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей Статья 48. Установление происхождения ребенка Статья 49. Установление отцовства в судебном порядке Статья 50. Установление судом факта признания отцовства Статья 51. Запись родителей ребенка в книге записей рождений Статья 52. Оспаривание отцовства (материнства) Статья 53. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. В данном материале, прежде всего, необходимо ориентироваться специалистам, к которым обратились семьи, воспитывающие приемных детей, детей раннего возраста, а также при возникновении потребности принять решение, опосредованно связанное с образовательной траекторией (возможность выезда за границу для участия в ученических фестивалях/олимпиадах и т.п.).

Глава 11-я посвящена вопросам защиты «Прав несовершеннолетних детей». Глава включает в себя следующие статьи: Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье: ключевая статья для правовой опоры семей, принявших решение о воспитании приемных детей (в разных формах). Статья 55. «Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками»: важна для приемных семей, и во всех конфликтных случаях, когда необходимо обосновать легитимность привлечения значимых для ребенка людей. Статья 56 и 57. «Право ребенка на защиту» и «Право ребенка выразить свое мнение» - должны быть в прямом доступе специалиста, в случаях анализа девиантного поведения ребенка и иных конфликтных ситуаций. Обращение к статьям 58-ой «Право ребенка на имя, отчество и фамилию», 59-ой «Изменение имени и фамилии ребенка» и 60-ой «Имущественные права ребенка» потребуются в условиях обращения семей с приемными детьми. Ключевая глава с соответствующими статьями, знание которой – основа консультирования семей, воспитывающих детей с разными потребностями:

Глава 12. «Права и обязанности родителей». Она включает следующие статьи: Статья 61. «Равенство прав и обязанностей родителей». Статья 62. «Права несовершеннолетних родителей». Статья 63. «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей». Статья 64. «Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей» Статья 65. «Осуществление родительских прав». Статья 66. «Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка». Статья 67. «Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и

других родственников». Статья 68. «Защита родительских прав». Статья 69. «Лишение родительских прав». Статья 70. «Порядок лишения родительских прав». Статья 71. «Последствия лишения родительских прав». Статья 72. «Восстановление в родительских правах». Статья 73. «Ограничение родительских прав». Статья 74. «Последствия ограничения родительских прав». Статья 75. «Контакты ребенка с родителем, родительские права которого ограничены судом»: очевидно, данная статья необходима для прояснения деликатных вопросов приемных семьи, связанных с общением ребенка с биологическими родителями. Статья 76. «Отмена ограничения родительских прав». Статья 77. «Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью»: значимая статья для специалистов, контактирующих с органами опеки и попечительства. Статья 78. «Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей» Статья 79. «Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей».

Раздел V посвящен вопросам «Алиментных обязательств членов семьи». Эта тематика раскрывается в главах с 13 по 17(статьи с 93-ей по 120- ю). Круг вопросов касается в том числе, алиментным обязательствам выросших детей, что особенно важно знать и учитывать при консультационной работе с приемными семьями.

Раздел VI раскрывает юридические нормы о действующих на данном этапе «Формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей». Это главы с 18 по 22, с соответствующими статьями с 121 по 155 (155.1, 155.2, 155.3): Глава 18-я посвящена теме «Выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей», а именно: Статья 121. «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей». Статья 122. «Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей». Статья 123. «Устройство детей, оставшихся без попечения родителей» - консультанту необходимо рассмотреть содержание этих глав вместе с семьями, принявшими решения (или находящимися в процессе принятия такого решения) об оформлении семейного устройства приемному ребенку. Перед консультантом будет стоять комплексная, сложно организованная задача – помочь семье принять взвешенное ответственное решение. Это включает в себя опору на психолого-педагогическое сопровождение, в то же время нормативно-правовая сторона вопроса поможет избежать неудач и заблуждений.

Глава 19-я касается спектра вопросов про «Усыновление (удочерение) детей». Глава 20-я раскрывает понятие «Опеки и попечительства над детьми».

Вопросам полномочий и регламентаций «Приемной семьи» посвящена глава 21. Тема «Устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Что касается «форм получения образования», то согласно ст. 17 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образование может быть получено: в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Так статьей 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, а также дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

Под формами обучения подразумевается возможность семьи выбрать:

- очное, то есть посещение образовательной организации в соответствии с расписанием класса/группы или индивидуальным учебным планом (актуально в случае обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе в связи с полученным родителями заключением психолого-медико-педагогической комиссии и согласием с его рекомендациями. А также в некоторых иных ситуациях, обусловленных индивидуальными особенностями актуального состояния здоровья ребенка и др.); пользование школьной библиотекой, всеми полагающимися школьникам льготами, участвовать во внеурочной деятельности, олимпиадном движении и прочее;

- заочное, то есть посещать школу (образовательную организацию или организацию, осуществляющую образовательную деятельность) в периоды промежуточного контроля и по договоренности с администрацией в иные периоды. Пользоваться всеми академическими правами обучающихся школьников;

- очно-заочное, посещение школы по заранее установленному графику, пользование всеми академическими правами школьников. Обратим внимание на диспозицию статьи 63 «Семейного кодекса Российской Федерации», которая закрепляет обязанность родителей обеспечить получение детьми общего образования, а также наделяет их правом выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Необходимость в особой защите ребенка предусмотрена также международными правовыми актами, в частности: «Декларацией прав ребенка» (1924 года); «Декларацией прав ребенка» (1959 года) ; «Всеобщей декларацией прав человека» (1948 года) в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24); «Конвенцией о правах ребенка» (1989 года); Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах" (1966 года) (в частности в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей. «Конвенция о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., (подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным

Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) и является международным правовым актом, регламентирующим и гарантирующим права детей в государствах-участниках, который носит обязательный характер на всей территории Российской Федерации. В указанной конвенции, как и в других международных актах, закреплены права детей на особую защиту и помощь. Гарантированы права семьи на защиту, как основной ячейке общества.

Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение

Необходимо отметить, что термин «семейное воспитание» в современных нормативных документах по отношению к детям дошкольного возраста не употребляется. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) используется термин «семейное образование». Поэтому основные вопросы, которые интересуют родителей следующие:

- что подразумевает термин «семейное образование»?
- возможно ли дошкольное образование вне дошкольных образовательных организаций (ДОО)?
- какие формы дошкольного образования вне ДОО существуют?
- на какую помощь может рассчитывать родитель, который не воспользовался ни одной из существующих форм дошкольного образования?

В пункте 1 статьи 17 закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что в нашей стране образование может быть получено:

- как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, то есть в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Законом допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (ФЗ-273, ст.3,4,5)

В законе «Об образовании в РФ» определяются обязательные уровни образования, к которым относятся:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Именно они являются обязательными уровнями образования. (ФЗ-273, ст.66 п. 5). Дошкольное образование к ним не относится, то есть не является обязательным. Поэтому ребенок может идти в школу, не получив дошкольного образования.

Если же родители хотят, чтобы их ребенок получил дошкольное образование, но не хотят (из-за состояния здоровья ребенка или по другим причинам), чтобы он ходил в детский сад или не могут устроить его в детский сад, то каким образом они могут реализовать свое право на дошкольное образование? Приказом Министерства образования и науки РФ

от 30 августа 2013 г. № 1014 был утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», который является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей. В соответствии с пунктом 3 данного документа «дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования. В пункте 12 отмечается, что освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Последнее утверждение нам особенно важно для понимания того, что будет, а что не будет считаться дошкольным образованием. Поэтому на нем следует остановиться подробнее.

Выше мы уже упоминали, что в соответствии с частью 3 статьи 34 закона «Об образовании в РФ» семейное образование или самообразование осуществляется с правом прохождения последующей промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Но на дошкольном уровне образования согласно закону нет ни промежуточных, ни итоговой аттестации. Поэтому любая образовательная работа с дошкольниками будет считаться их образованием только при условии, что такая работа реализуется организацией или человеком, имеющим право на подобную деятельность, т.е. образовательную лицензию.

Разделение функций образования и присмотра и ухода. Федеральным законодательством в сфере образования разделены функции по предоставлению бесплатного общедоступного дошкольного образования и по осуществлению присмотра и ухода за детьми в дошкольных образовательных организациях и вне таких организаций. Образовательная деятельность в законе определена как деятельность по реализации образовательных программ (ФЗ-273, ст.2, п.17), а присмотр и уход за детьми как комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (ФЗ-273, ст.2, п.34). В образовательной организации могут быть созданы разные формы предоставления бесплатного дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Например:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс

мер по организации питания и хозяйственно бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования. Согласно закону (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.5), в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней, в т.ч. дошкольного образования.

Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта и конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений.

Конфликт – «наиболее острый способ решения значимых противоречий, возникших в процессе взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» (А.Я. Анцупов).

Причины детско-родительского конфликта:

1. индивидуальные проблемы одного из членов семьи, которые могут быть в следствии разных форм нарушения одного из членов семьи, например поведенческие, когнитивные, эмоциональные, или наличие расстройства у ребенка или родителя;
2. проблемы по горизонтали семейной системы – во взаимоотношениях супругов;
3. проблемы по вертикали – отношений между детьми и родителями;
4. комплексные проблемы в семейной системе.

На детско-родительские отношения всегда влияют отношения супругов, их родителей. Если у родителей возникает конфликт с детьми, важно обратить внимание на взаимоотношения родителей между собой, а также на форму взаимодействия родителей со своими родителями.

При решении конфликтов в детско-родительских отношениях существуют правила, которым могут следовать родители, включающие в себя несколько последовательных этапов, а именно:

1. Прояснение ситуации.
2. Выделение предложений обеих сторон, выписав пунктами на листок, планшет.
3. Анализ предложений и совместный выбор наиболее подходящего варианта для всех сторон.
4. Обсуждение детализации выбранного решения.
5. Реализация решения и перепроверка результата (Ю.Б. Гиппенрейтер).

Важной составляющей в разрешение конфликта с ребенком является «слушание», как форма взаимодействия.

Томас Гордон выделил несколько типов слушания при консультировании людей:

- «Пассивное слушание» – внимательное пассивное выслушивание, выражение поддержки только в невербальных формах (выражение лица, мимика).

- Реакции подтверждения и принятия – вербальные и невербальные формы слушания, например, кивание головой, легкая улыбка, отклик в мимических проявлениях на услышанное, повторение реплик «угу», «да», «я слышу вас», «сочувствую».

- «Открывание дверей» - добавление фраз для раскрытия проблемы, которую заявляет ребенок, например, «Да, это действительно важно», «Я слышу, это вызывает у тебя много переживаний и чувств» и др.

- При «активном слушании» анализируется ситуация, выясняется и уточняется: «Правильно ли я понимаю...», «Правильно ли я тебя услышал(а)...». При перефразировании важно выразить мысль ребенка другими словами для уточнения смысла: «Если я правильно тебя понял(а)...», «Поправь меня, если я ошибаюсь, ты имеешь в виду...», «Другими словами, ты...», «Скажи, ты имеешь в виду...». При отражении чувств родители могут озвучить чувства ребенка, которые он испытывает в момент конфликта, проявляя эмоции: «Ты сейчас злишься на это?», «Что ты чувствуешь сейчас, говоря мне это?», «Тебе обидно?», «Ты расстроен и возмущен, верно?» и др.

Приведем ряд вопросов, которые можно задать родителю, обратившемуся на консультацию:

- какие причины кроются в агрессивном поведении ребенка? Что предшествовало его агрессивной реакции на ситуацию?

- злость и гнев у ребенка возникли именно на данную ситуацию или причины важно найти в прошлом?

- какие чувства испытывает сам родитель (беспомощность, вину, гнев, обиду, страх и др.). Важно прояснить с родителями, что это нормально – испытывать различные чувства.

- какие мысли и убеждения возникают у родителя, когда он говорит о возникшем конфликте с ребенком.

- что произойдет, если... (проговаривая варианты результатов) и др.

При консультации важно обращать внимания на три аспекта – когнитивный уровень (мысли, убеждения о мире, об отношениях, о детях и др.); эмоциональный уровень (какие чувства испытывает родитель в данном конфликте); поведенческий уровень (что делает родитель в данном конфликте).

Рекомендация консультантам при консультировании родителей у которых возник конфликт с другими участниками образовательных отношений:

- выслушайте родителей, используя техники активного и пассивного слушания;

- задайте уточняющие вопросы для прояснения деталей ситуации;

- предложите модель решения конфликтных ситуаций с описанием типов решений и этапов ведения переговоров;

- обращайтесь внимание родителей на эмоциональное состояние и цель, которую они преследуют в возникшем конфликте. Обращайте внимание родителей на их эмоции и чувства, предлагая их отделять от поиска вариантов решения конфликта.

Предложения для родителей, что они могли бы сделать для повышения сотрудничества с образовательным учреждением:

- участие в классных и общешкольных родительских собраниях,

- участие в психолого-педагогических лекториях,

- участие в родительских чтениях или круглых столах, дискуссиях,

- участие в внеклассных мероприятиях школы (школьный театр, соревнования,

интеллектуальные игры и др.).

Алгоритм разрешения конфликта, который могут консультанты предложить родителям у которых возник конфликт с другими участниками образовательных отношений, обратившимся за консультацией:

1 этап – пауза для снижения эмоционального напряжения;

2 этап – анализ конфликтной ситуации, ответ на вопрос, почему произошла данная ситуация;

3 этап – прояснение целей и способов разрешения конфликта. Что я хочу на выходе из конфликтной ситуации и как мне это достичь;

4 этап – реализации плана;

5 этап – оценка эффективности выбранной стратегии.

Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Граждане желающие принять ребенка или нескольких детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в свою семью, подают в органы опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем.

Специалисты органов опеки и попечительства предоставляют гражданам список необходимых документов для получения ими заключения о возможности быть кандидатами в опекуны (попечители), приемные родители или усыновители.

Будущие кандидаты должны пройти «школу приемных родителей» (за исключением близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей).

Обучение проводится на базе АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения». Общая трудоемкость программы составляет 60 академических часов (6 дней). Основными задачами Программы подготовки являются:

а) подготовка кандидатов к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, выявление и формирование у кандидатов воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создание безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

б) помощь кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

в) ознакомление кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями приемных родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки и при успешном усвоении программы подготовки кандидатов, завершается выдачей свидетельства.

После прохождения «школы приемных родителей» граждане необходимый пакет документов представляют в органы опеки и попечительства по месту жительства. На основании представленных документов и акта обследования условий жизни гражданина выразившего

желание стать усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем принимается решение о выдаче заключения о возможности быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем. Данное заключение действительно в течение 2 лет со дня выдачи.

Граждане, получившие заключение о возможности быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем ставятся на учет в органе опеки и попечительства по месту жительства. Чтобы получить сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, и находящихся в организациях для детей-сирот, кандидатам необходимо встать на региональный учет, т.е. обратиться к региональному оператору банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай.

Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, предоставляет кандидатам анкеты детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих в региональном банке данных о детях и выдает направление на посещение выбранного ими ребенка.

Кандидаты с полученным направлением на ребенка посещают учреждение, знакомятся с ребенком, его личным делом, медицинской картой.

После принятия кандидатами решения о принятии ребенка на воспитание в свою семью, кандидаты обращаются в органы опеки и попечительства с заявлением о согласии принять ребенка в свою семью.

Заключительным этапом является принятие органом опеки и попечительства решения о передаче ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью кандидатов и назначении их опекунами (попечителями), приемными родителями.

При консультировании граждан желающих принять на воспитание в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей (законных представителей) необходимо обращать внимание на стадии привыкания ребёнка к новой семье.

Универсальные стадии привыкания ребёнка к новой семье представлены в виде лестницы, каждой ступени дали имя, которое отражает основной характер взаимодействия ребёнка с взрослым и внутреннюю позицию ребёнка. Также эти этапы рассматриваются как формирование вторично привязанности ребенка к значимому взрослому.

Название ступени	Внутренняя позиция ребёнка	Краткое описание ступени
1. Приезд	«Я в этом не уверен»	Ребёнок попадает в приёмную семью; родители пока совершенно незнакомые для него люди, и он сомневается в том, что переезд может привести

		к каким-то изменениям в жизни
2. «Медовый месяц»	«Я всех люблю, мне все нравится»	Родители стараются установить контакт с ребёнком; все вежливы друг с другом; ребёнку кажется, что он обрёл дом и родителей, но глубинно на одном пространстве сосуществуют незнакомые друг другу люди
3. Откат	«Я это не люблю!»	Это период пассивного негативизма: ребёнок не уверен, что имеет право на счастье, он боится потерять семью ещё раз, поэтому пытается «оттолкнуть» приёмных родителей своим поведением и реакциями
4. Тестирование	«А примите ли вы меня такого?»	Ребёнок убедился в том, что приёмные родители его не «бросят», но он не знает, какой линии поведения придерживаться и действительно ли он им нужен такой, какой есть на самом деле?!
5. Адаптация	«Здорово, мы похожи и можем всё делать вместе!»	Ребёнок освоил рамки отношений внутри семьи, и теперь ищет возможности для совместного творчества
6. Установление отношений	«Я люблю своих приёмных родителей!»	Ребёнок осознал и почувствовал внимание и заботу родителей, он уверен в будущем, уверен в постоянстве семьи
7. Любовь началась		Ребёнок начинает сам отдавать любовь,

		внимание и заботу приёмным родителям
--	--	--------------------------------------

Значимые условия, влияющие на процесс создания новых привязанностей с приемными родителями:

1. Возраст потери связи с родителями.
2. Наличие пренебрежительного или жестокого обращения, насилия.
3. Наличие острого травмирующего опыта, переживание смерти родителей и т.д.
4. Сохранение связей с кровными родственниками.
5. Наличие сестер или братьев.
6. Психическое развитие
7. Состояние здоровья и физическое развитие.
8. Длительность проживания в сиротских учреждениях или социально реабилитационных центрах.
9. Наличие опыта бродяжничества, асоциального поведения.

Нормативно-правовые документы

№	Наименование	Дата	Номер	Обзор
1.	<p><u>Постановление</u> <u>Главного</u> <u>государственного</u> <u>санитарного врача</u> <u>РФ от 10.07.2015 №</u> <u>26 «Об</u> <u>утверждении</u> <u>СанПиН 2.4.2.3286-</u> <u>15 «Санитарно-</u> <u>эпидемиологически</u> <u>е требования к</u> <u>условиям и</u> <u>организации</u> <u>обучения и</u> <u>воспитания</u> <u>в организациях,</u> <u>осуществляющих</u> <u>образовательную</u> <u>деятельность по</u> <u>адаптированным</u> <u>основным</u> <u>общеобразовательн</u> <u>ым программам для</u> <u>обучающихся с</u> <u>ограниченными</u> <u>возможностями</u> <u>здоровья»</u></p>	10.07.2015	№ 26	<p>Установлены санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. СанПиН касается организаций с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием детей, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе группы продленного дня. Приведены требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей. СанПиН вводится в действие с 1 сентября 2016 г.</p>
2.	<p><u>Приказ</u> <u>Минобрнауки</u> <u>России от</u> <u>30.08.2013 № 1014</u> <u>«Об утверждении</u> <u>Порядка</u> <u>организации и</u> <u>осуществления</u> <u>образовательной</u> <u>деятельности по</u> <u>основным</u> <u>образовательным</u> <u>программам –</u> <u>образовательным</u> <u>программам</u> <u>дошкольного</u> <u>образования» (с</u> <u>изменениями от</u></p>	30.08.2013	№ 1014	<p>Утверждён порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность в организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную</p>

	21.01.2019 № 32)			направленность. Приведены особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	09.11.2015	№ 1309	Определён порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Речь также идёт об оказании необходимой помощи. Так, предусматривается обучение и инструктирование специалистов, работающих с инвалидами. Принимаются меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению, по надлежащему размещению носителей информации. Урегулированы вопросы оформления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг. Закреплены положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов.
4.	Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»	14.10.2013	№ 1145	Определены правила выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику (его законным представителям, иному лицу на основании доверенности) в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об его отчислении из образовательной организации. В образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств. Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся до их востребования. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен на точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк, составленный с ошибками или

				имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, подлежит замене. Испорченные бланки уничтожаются. Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии (имени, отчества) выпускника. Решение о выдаче или об отказе в выдаче дубликата принимается в месячный срок со дня подачи соответствующего заявления. Приведён образец свидетельства об обучении
5.	<u>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</u>	31.12.2015	№ 1578	Скорректирован ФГОС среднего общего образования. Уточнены требования к результатам освоения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки». Русский язык, литература, родной язык, родная литература выделены в отдельные учебные предметы. Скорректированы требования к содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов. Определены требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.	<u>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного</u>	31.12.2015	№ 1577	Скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Установлено, что должны отражать личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями (глухих, слабослышащих, позднооглохших; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами

	<p><u>общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»</u></p>			<p>аутистического спектра). Предметная область «Филология» заменена на область «Русский язык и литература». В содержании при этом сделан упор на формировании именно российской гражданской, этнической и социальной идентичности. Прописано освоение альтернативных средств коммуникации лицами с ограниченными возможностями. В стандарт введены предметные области «Родной язык и родная литература» и «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Предметная область «Естественно-научные предметы» заменена на область «Математика и информатика». Для физики, химии, физкультуры и спорта прописаны нормы для лиц с ограниченными возможностями. Сокращён объём информации, отражаемой в рабочих программах. Теперь это только результаты освоения, содержание предмета, курса, тематическое планирование</p>
7.	<p><u>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»</u></p>	31.12.2015	№ 1576	<p>Скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Название предметной области «Филология» изменено на «Русский язык и литературное чтение». Установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Иностранный язык». Скорректирован перечень обязательных предметных областей и основных задач реализации их содержания. В него включаются 3 новые предметные области. Это русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык. Устанавливается, что рабочие программы учебных предметов, курсов, в т. ч. внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Указанные программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы</p>

				<p>начального образования. При этом должны учитываться программы, включённые в её структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать планируемые результаты освоения и содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности – результаты освоения и содержание курса внеурочной деятельности; тематическое планирование</p>
8.	<p>Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»</p>	11.03.2016	№ ВК-452/07	<p>Подготовлены методические рекомендации по внедрению федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обозначены основные степени введения стандартов. Это создание рабочей группы по сопровождению внедрения, анализ требований к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработка необходимой документации; подготовка каждого члена педагогического коллектива через повышение квалификации; разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения; мониторинг готовности к введению стандартов; информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся; набор лиц. В рекомендациях освещены вопросы нормативно-правового обеспечения внедрения стандартов. Обозначены права и обязанности родителей. Определены особенности реализации стандартов в условиях специальной (коррекционной) школы. Приведены практические примеры и опыт работы экспериментальных площадок</p>
9.	<p>Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-</p>	10.02.2015	№ ВК-268/07	<p>Разъясняется, что Центры вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам</p>

	268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»			дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, профессионального обучения и другим общеобразовательным программам. Образовательная деятельность, реализуемая Центром, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ. Центр, осуществляющий образовательную деятельность, является образовательной организацией. Составлены методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
10.	Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ» Часть 1 документа PDF Часть 2 документа PDF Часть 3 документа PDF Часть 4 документа PDF	19.02.2016	№ 07-719	Составлены методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации стандартов для слепых и слабовидящих детей. Предусмотрено перераспределение содержания учебного материала по предметам «Изобразительное искусство и тифлографика», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Русский язык». Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые потребности лиц. Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, – приспособление учебного материала к особым потребностям, имеющимся у данной группы детей
11.	Письмо Минобрнауки России от	20.08.2014	№ ВК-1748/0	Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вправе получать образование в соответствующих

	<p><u>20.08.2014 № ВК-1748/07</u> <u>«О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»</u></p>		7	<p>организациях. Последние разрабатывают адаптированные образовательные программы. Основой служат примерные основные образовательные программы. Программы реализуются по федеральным стандартам. Таким образом, адаптированные программы являются предметом госаккредитации. Они должны формироваться с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью не предполагается освоение уровня основного общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Лицам с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении. Оно не является документом об образовании, поскольку не проводится государственная итоговая аттестация. Однако свидетельство дает право пройти профподготовку по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллект</p>
12.	<p><u>Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»</u> <u>(вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-</u></p>	26.05.2014	№ ВК-1048/07	<p>Разъясняется порядок получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах (ДДИ) для умственно отсталых детей и детей-интернатах для детей с физическими недостатками. На основе нормативных документов представлены модели организации получения образования, в том числе дополнительного образования, воспитанниками ДДИ (в ОО, реализующих АООП; в условиях ДДИ). Консультативную помощь ДДИ оказывают ПМПК и ОО, осуществляющие обучение по АООП. Органам управления образованием и органам социальной защиты населения субъектов РФ рекомендуется принять меры по созданию</p>

	<u>интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»)</u>			условий для полноценной организации образовательного процесса для воспитанников ДДИ посредством зачисления всех детей-инвалидов, проживающих в ДДИ, в образовательные организации, обеспечения учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения, разработки адаптированных образовательных программ, учебных планов, организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников ДДИ и образовательных организаций по вопросам образования воспитанников ДДИ
13.	<u>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</u>	19.12.2014	№ 1598	Установлен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения. Стандарт предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. На основе стандарта могут разрабатываться до 4 вариантов образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии. Предусмотрена возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта на другой. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Срок освоения общеобразовательной программы составляет от 4 до 6 лет. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно как с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или организациях. Допускается использование сетевой формы. Стандарт содержит дифференцированные требования к кадровому и материально-техническому обеспечению обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт применяется к

				правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Лица, зачисленные до этой даты для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения
14.	<u>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</u>	19.12.2014	№ 1599	Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Он касается обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП разрабатывается на основе стандарта с учётом особенностей указанных групп обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Положения стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) в рамках семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016. Лица, зачисленные до 01.09.2016 для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения
15.	<u>Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической</u>	20.09.2013	№ 1082	Утверждено новое положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Она создается, чтобы своевременно выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Комиссия проводит их комплексное психолого-

	<u>КОМИССИИ»</u>			<p>медико-педагогическое обследование и даёт рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. Состав комиссии и порядок её формирования не изменились. Расширены полномочия комиссии. Она вправе проводить мониторинг, как учитываются её рекомендации по обучению и воспитанию детей в образовательных организациях и в семье (с согласия родителей). Также на комиссию возложен учёт данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на подведомственной территории. Прописана процедура обследования детей в комиссии. Это возможно по письменному заявлению родителей или по направлению соответствующей организации с письменного согласия родителей. Медицинское обследование детей 15 лет и старше допускается только с их согласия. Все обследования и консультации бесплатны. Родители могут присутствовать при обследовании, обсуждать его результаты. Заключение комиссии носит для родителей рекомендательный характер. При несогласии с ним они вправе его обжаловать. Для остальных органов и организаций заключение комиссии является основанием для создания соответствующих условий обучения и воспитания ребёнка. Вся информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставлять её кому бы то ни было без письменного согласия родителей запрещено (исключение – предусмотренные законом случаи). Дети могут самостоятельно обратиться в комиссию за консультацией</p>
16.	Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по	08.04.2014	№ 293	<p>Установлен порядок приёма на обучение по программам дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на адаптированную программу обучения только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-</p>

	<u>образовательным программам дошкольного образования»</u>			медико-педагогической комиссии
23.	<u>Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</u>	22.01.2014	№ 32	<p>Утвержден порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Правила приёма в конкретную организацию устанавливаются этой организацией самостоятельно. Распорядительный акт о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа издаётся не позднее 1 февраля текущего года. В случае отсутствия мест родители (законные представители) ребёнка для решения вопроса о его устройстве в другую организацию обращаются непосредственно в региональный орган исполнительной власти или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Образовательная организация размещает на информационном стенде, официальном сайте, в СМИ информацию о количестве мест в первых классах (не позднее 10 календарных дней с момента издания акта), о наличии свободных мест для приёма детей, не проживающих на закреплённой территории (не позднее 1 июля). Для приёма ребёнка в организацию подаётся личное заявление его родителя (законного представителя). Перечислены документы, которые необходимо предоставить. После регистрации заявления родителям (законным представителям) выдается расписка в получении документов. Заявления о приёме в первый класс граждан, проживающих на закреплённой территории, начинают принимать не позже 1 февраля и заканчивают не позднее 30 июня текущего года. В отношении остальных – с 1 июля до момента заполнения свободных мест, но максимум до 5 сентября. Распорядительные акты организации о приёме детей на обучение размещаются на её информационном стенде в день их издания. Порядок приёма</p>

				граждан в общеобразовательные учреждения, установленный в 2012 г., признан утратившим силу. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
17.	Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»	28.12.2018	№ 345	Установлен новый федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации аккредитованных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень включает 3 раздела. В 1-й раздел включены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Во 2-й – учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (в том числе при реализации адаптированных образовательных программ). В 3-й – учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей регионов, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение литературы и родного языка из числа языков народов России. Образовательные организации вправе использовать в течение 3 лет приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России № 253
18.	Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций,	09.06.2016	№ 699	Утвержден перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

	<u>осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</u>			общего образования. Приказ признает утратившим силу приказ Минолбнауки России от 14.12.2009 г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях», приказ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях», приказ от 16.01.2012 г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»
19.	<u>Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</u>	07.11.2018	№ 189/1513	Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. ГИА проводится в двух формах. Первая – основной государственный экзамен (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. Вторая – государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – письменные и устные экзамены с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят аттестацию в форме ГВЭ (вправе выбрать ОГЭ)
20.	<u>Приказ Минпросвещения России от</u>	07.11.2018	№ 190/15	Установлено, как проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам

	07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения аттестации по образовательным программам среднего общего образования»		12	среднего общего образования. Выделяют следующие формы ГИА. Первая – это ЕГЭ. Выпускники в обязательном порядке сдают математику и русский язык. Другие предметы выбираются по усмотрению ученика. Вторая форма – государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Проводится в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. для инвалидов). По желанию экзаменуемых по отдельным предметам может проводиться ЕГЭ
21.	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	30.08.2013	№ 1015	Утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального, основного и среднего общего образования. Он в т. ч. устанавливает особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
22.	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	29.08.2013	№ 1008	Установлен порядок ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Закреплено, на что должна быть направлена такая деятельность. Необходимо, чтобы она формировала и развивала творческие способности учащихся. Обеспечивала их духовно-нравственное, патриотическое и трудовое воспитание. Выявляла и поддерживала таланты. Способствовала профориентации обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе. Содержание дополнительных общеразвивающих и

				<p>предпрофессиональных программ определяются самим учебным заведением. Образовательный процесс проходит в группах (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и т. д.), а также индивидуально. Количество учащихся, их возрастные категории, а также продолжительность занятий устанавливаются локальным нормативным актом. Расписание составляется с учётом пожеланий учеников и их родителей (законных представителей). Каждый учащийся вправе заниматься в нескольких группах и менять их. Могут использоваться различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение. Отдельное внимание уделено обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, им бесплатно предоставляются специальные учебники и услуги сурдопереводчиков. Прежнее типовое положение об образовательном учреждении дообразования детей признано утратившим силу</p>
23.	<p>Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»</p>	10.12.2012	№ 07-832	<p>Разработаны методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Сформированы три основные модели внедрения ДОТ при обучении детей-инвалидов и основные положения организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных форм. Разъясняется нормативно-правовая база организации дистанционных форм обучения. Определены механизмы материального стимулирования педагогов. В приложениях представлены примеры учебных планов, образец должностной инструкции учителя, примерные правила проведения уроков, контрольных работ с использованием ДОТ</p>
24.	<p>Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об</p>	09.04.2014	№ НТ-392/07	<p>Направлены разъяснения в части полномочий психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<u>итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</u>			В приложении даётся разъяснение определения «обучающиеся с ОВЗ», «дети-инвалиды». Определены формы и порядок проведения ГИА для детей с ОВЗ, а также порядок работы ПМПК
25.	<u>Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»</u>	13.11.2014	№ ВК-2422/07	Разъясняется необходимость сохранения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП. Указаны требования к кадровому обеспечению специалистами, осуществляющими коррекционную работу, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение
26.	<u>Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</u>	14.07.2014	№ ВК-1440/07	Разъясняется, что Центры, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения, относятся к организациям, осуществляющим обучение. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам, программам профессионального обучения подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ. Центры созданы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их включению в образовательную среду. В Центрах ППМС-помощи могут создаваться подразделения, предоставляющие услуги ранней помощи: службы ранней помощи, лекотеки, консультационные пункты

27.	<u>Письмо</u> <u>Минобрнауки</u> <u>России</u> от <u>23.03.2000</u> <u>№27/901-6</u> «О <u>психолого-медико-</u> <u>педагогическом</u> <u>консилиуме</u> <u>(ПМПК)</u> <u>образовательного</u> <u>учреждения»</u>	23.03.2000	№ 27/901- 6	<p>Разработаны методические рекомендации о порядке создания и организации работы ПМПК ОУ. Определены цель, задачи, условия работы и состав ПМПК; формы учёта деятельности ПМПК (формы журнала записи детей на ПМПК, регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК, карта (папка) развития обучающегося, воспитанника). Определён порядок взаимодействия ПМПК ОУ с родителями (законными представителями) ребёнка и территориальными ПМПК. В приложении представлены образцы договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника ОУ о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении, образцы договора о взаимодействии ПМПК и ПМПК ОУ</p>
28.	<u>Письмо</u> <u>Минобрнауки</u> <u>России</u> от <u>07.06.2013</u> № ИР- <u>535/07</u> <u>«О коррекционном</u> <u>и инклюзивном</u> <u>образовании»</u>	07.06.2013	№ ИР- 535/07	<p>Отмечено, что основные направления совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ (письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06). Разъясняется, что в рамках реализации программы «Доступная среда» реализуются мероприятия по оснащению обычных ОУ специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, ОДА; что развитие инклюзивных форм обучения инвалидов должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации данного вида деятельности (включая наличие материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических кадров, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями)</p>

29.	<u>Письмо</u> <u>Минобрнауки</u> <u>России от</u> <u>13.11.2015 № 07-</u> <u>3735 «О</u> <u>направлении</u> <u>методических</u> <u>рекомендаций»</u>	13.11.2015	№ 07-3735	<p>Разработаны методические рекомендации по выявлению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ. Представлен передовой опыт субъектов РФ по реализации мероприятий программы «Доступная среда». Описываются отдельные эффективные практики интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, том числе представлен опыт образовательных организаций Москвы по созданию специальных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями в рамках дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования</p>
30.	<u>Федеральный</u> <u>перечень</u> <u>отдельных</u> <u>общеобразовательн</u> <u>ых организаций,</u> <u>осуществляющих</u> <u>обучение по</u> <u>адаптированным</u> <u>основным</u> <u>общеобразовательн</u> <u>ым программам для</u> <u>обучающихся с</u> <u>ограниченными</u> <u>возможностями</u> <u>здоровья,</u> <u>включённых в</u> <u>реализацию</u> <u>мероприятия</u> <u>«Создание условий</u> <u>для обучения</u> <u>детей-инвалидов в</u> <u>дошкольных</u> <u>образовательных,</u> <u>общеобразовательн</u> <u>ых организациях,</u> <u>организациях</u> <u>дополнительного</u> <u>образования детей</u> <u>(в организациях,</u> <u>осуществляющих</u> <u>образовательную</u> <u>деятельность по</u> <u>АООП), в том</u>	29.02.2016	нет	<p>Представлен перечень отдельных образовательных организаций, осуществляющих обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ в субъектах РФ</p>

	<u>числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы</u>			
31.	<u>Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»</u>	29.03.2016	№ ВК-641/09	Разработаны методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП), способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей. Описаны ожидаемые результаты реализации Концепции развития ДОд от 04.09.2014 №1726-р и Плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития ДОд от 24.04.2015 №729-р. Они связаны с качеством и доступностью образовательных услуг для всех категорий детей. Сформулированы требования к результатам АДОП (предметным, метапредметным, личностным), структуре, условиям реализации АДОП. Описаны условия адаптации ДОП с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей, обучающихся с НОДА, нарушением слуха, РАС, ЗПР, ТНР. Представлены формы и методы организации образовательной деятельности в ДО. Описаны особенности организации очной, дистанционной, очно-заочной форм обучения. Описывается проектная деятельность как метод ДО. В документе представлен список определений и сокращений
32.	<u>Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 №</u>	01.02.2016	№ ЛОВЗ-07	Министерством труда и социальной защиты РФ и Минобрнауки РФ согласован межведомственный комплексный план на период 2016-2020 годы. В плане перечислены мероприятия по вопросам

	ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»			развития системы профессиональной ориентации детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
33.	Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»	18.03.2016	№ НТ-393/08	Обращается внимание на необходимость обеспечения всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками и пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Госпрограммой «Доступная среда» на 2011–2020 гг. предусмотрены субсидии на создание в образовательных организациях (в т. ч. использующих адаптированные программы) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства могут использоваться на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Регионы также могут приобретать специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных программ за счет субсидий из федерального бюджета
34.	Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»	23.05.2016	№ ВК-1074/07 7	Методические рекомендации могут быть использованы при организации деятельности региональных и муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Раскрывается нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК, общая организация деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, социального педагога)
35.	Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования	11.08.2016	№ ВК-1788/07 7	Даны разъяснения по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лицензирования и аккредитации образовательной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные

	<u>обучающихся с умственной отсталостью»</u>			образовательные программы
36.	<u>Приказ Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»</u>	02.09.2013	№ 1035	Приказ признает не действующим на территории Российской Федерации письмо об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому и утратившим силу письмо об индивидуальном обучении больных детей на дому

Список использованной литературы:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – Питер, 2015. -528 с.
2. Аринушкина А.А., Бахтин М.Б. и др. Мониторинг запросов общества (образовательный аспект) как механизм постановки управленческих задач в системе общего образования//Современное образование 2018. №4 С.1-7
3. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. –СПб.: Речь
4. Петрановская Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье. - СПб.: Питер, 2-15. – 160 с.: ил. – (Серия – «Родителям о детях»).
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Логос
6. Селигман Р., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. – М.: Теревинф, 2016. – 368 с.
7. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании. – М.: Когито-Центр
8. Шнейдер Л.Б., Зыкова М.Н. Компетентное родительство. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2018. – 126 с.
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –5-е изд., стер. –М.: Академия
10. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: Учебное пособие. – И.Н. Галасюк,
11. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: практическое пособие/ Ю.Е. Алешина. – Москва: Класс, 2000. – 208 с.
12. Вачков И.В., Гриншпун И.Б, Пряжников Н.С. Введение в профессию
13. Гиппенрейтер Ю.Б. общаться с ребенком как? – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 240 с.

14. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. –10-е изд. М.: Академический проект, 2018. – 222 с.
15. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога: Учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 196 с.
16. Ликсон Ч. Конфликт: Семь шагов к миру: пер. с англ. / Ч. Ликсон. - Санкт-Петербург Москва Харьков Минск: Питер, 1997.
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / СПб.: ООО Издательство «Речь». - 150 с.
18. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
19. Саханский Н.Б. Консультирование как вид образовательной деятельности.// Управление образованием: теория и практика, 2014 № 2 (июнь 2014) выпуск 14 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsultirovanie-kakvid-obrazovatelnoy-deyatelnosti> Дата обращения (06.06.2019).
20. Шапиро Б.Ю. «Консультирование в практической психосоциальной работе» [Электронный ресурс]. URL:
21. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие. — М.: Ось-89, 2003. — 272 с.
22. Кабанов В.Л. Развитие нормативной основы усыновления детей. Зарубежный опыт. – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 64 с.
23. Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А. Профессиональные границы в социальной работе: к проблеме определения и содержания// Глобальный научный потенциал.2017.
24. https://www.msses.ru/Файлы%20для%20скачивания/Факультет%20Психологии/konsultirovanie_v-praktich_rabote.pdf Дата обращения (06.06.2019).