**Приложение ….**

**к ПОП по специальности   
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

**2025 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **14** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования. |
| ПК 1.2. | Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов. |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.5. | Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 1.6. | Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. |
| ПК 1.7. | Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| ПК 1.8. | Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности. |
| ПК 1.9. | Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов 327ч**

в том числе в форме практической подготовки 102

Из них на освоение МДК 218

в том числе самостоятельная работа -

Практики, в том числе учебная 91

производственная -

Промежуточная аттестация 18  *.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

# «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Максимальная нагрузка | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Обязательная (всего) | В том числе | | | | |
| Лекции, уроки | Лабораторных  и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Сам. работа и консультации*[[1]](#footnote-1)* | Промежуточная аттестация[[2]](#footnote-2) | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |  | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК.01  ОК.02  ПК.1.1  - ПК.1.4  ПК.1.6  -ПК.1.8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации образовательного процесса в основной школе | 78 | 32 | 78 | 42 | 32 |  | - | 4 |  |  |
| МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения | 70 | 28 | 70 | 38 | 28 |  | - | 4 |  |  |
| МДК.01.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя | 70 | 32 | 70 | 36 | 32 |  | - | 2 |  |  |
| УП.01.01. Введение в специальность | 16 |  |  |  |  |  | | | 16 |  |
| УП.01.02 Практика наблюдений | 39 |  |  |  |  |  | | | 39 |  |
| УП. 01.03 …Работа учителя ОБЗР (К) | 36 |  |  |  |  |  | | | 36 |  |
| ***Экзамен по модулю*** | ***18*** |  |  |  |  |  |  | **18** |  |  |
| ***Всего часов:*** | ***327*** |  | ***218*** | ***116*** | ***102*** |  |  |  | ***91*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **Раздел 1 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования** | | **273** |
| **МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе** | | **78** (32+46) |
| **Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе** | **Содержание** | **10/8** |
| 1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста. | 2 |
| 1. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка | 2 |
| 1. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка | 2 |
| 1. Индивидуальные особенности развития обучающихся. | 2 |
| 1. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу) | 2 |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы | 2 |
| 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей | 2 |
| 3. Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста | 2 |
| 4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков | 2 |
| **Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО** | **Содержание** | **6/6** |
| 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. | 2 |
| 1. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП | 2 |
| 1. Учебный план: понятие, виды, компоненты | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 1.Анализ ФГОС и ФОП ООО | 2 |
| 2. Анализ вариативных программ основного общего образования. | 2 |
| 3.Учебный план: понятие, виды, компоненты | 2 |
| **Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет** | | **2** |
| **Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования** | **Содержание** | **12/8** |
| 1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования | 2 |
| 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. | 2 |
| 1. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования. | 2 |
| 1. Программа формирования универсальных учебных действий. | 2 |
| 1. Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования | 2 |
| 1. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников | 2 |
| **Практические занятия** | **8/8** |
| 1. Принципы формирования основной образовательной программы.. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. | 2 |
| 1. Примерная программа формирования универсальных учебных действий. | 2 |
| 1. .Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы. Анализ УМК программы основного общего образования | 2 |
| 1. .Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования | 2 |
| **Тема 1.4**. **Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования** | **Содержание** | **14/10** |
| 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков.Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО. | 2 |
| 1. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков. | 2 |
| 1. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков | 2 |
| 1. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков. | 2 |
| 1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН | 2 |
| 1. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога | 2 |
| 1. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт. | 2 |
| **Практические занятия** | **10/10** |
| 1. Определение целей и задач урока в средней школе. . Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода | 2 |
| 1. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока | 2 |
| 1. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока | 2 |
| 1. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока | 2 |
| 1. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам | 2 |
| **Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет** | | **2** |
| **Раздел 2** **ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования** | | **32+38** |
| **МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения** | | **20/10** |
| **Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования** | **Содержание** | **20** |
| 1.Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования. | 2 |
| 2.Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды . | 2 |
| 3.ИКТ технологии в средней школе | 2 |
| 4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе | 2 |
| 5.Кейс-технологии в системе основного общего образования | 2 |
| 6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения | 2 |
| 7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации | 2 |
| 8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. | 2 |
| 9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе. | 2 |
| 10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. | 2 |
| **Практические занятия** | **10/10** |
| 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. | 2 |
| 1. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ | 2 |
| 1. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников | 2 |
| 1. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий | 2 |
| 1. Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе. | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **2** |
| **Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий** | **Содержание** | **14/14** |
| 1.Особенности компетентностного подхода в образовании. | 2 |
| 2.Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе. | 2 |
| 3.Приемы формирования  регулятивных универсальных учебных действий  у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий | 2 |
| 4.Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий | 2 |
| 5.Приемы формирования  коммуникативных  универсальных учебных действий у      школьников на уроках с применением современных педагогических технологий | 2 |
| 6.Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий | 2 |
| 7.Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций | 2 |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий | 2 |
| 1. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий | 2 |
| 1. Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий | 2 |
| 1. Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий | 2 |
| 1. Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий | 2 |
| 1. Составление плана формирования любого умения (примеры заданий с учебников). Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД. | 2 |
| 1. Составление технологической карты (на выбор студента) |  |
| **Тема 2.3** **Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе** | **Содержание** | **6/4** |
| 1.Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции. Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников. Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников | 2 |
| 2.Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. | 2 |
| 3.Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов | 2 |
| 1. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику ка фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация – рубежный контроль** | **0** |
| **МДК 01.03.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя** | | **70**  32+38 |
| **Тема 3.1**  **Теоретические основы организации методической работы учителя** | **Содержание** | **8/2** |
| 1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 2 |
| 1. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. | 2 |
| 1. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. | 2 |
| 1. Планирование и организация учителем собственной деятельности.Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | 2 |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| Изучение плана работы методического объединения учителей | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса** | **Содержание** | **10/10** |
| 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя Концептуальные основы и содержание ФГОС ООО, примерных и вариативных образовательных программ. | 2 |
| 1. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя. Локальные нормативные акты. | 2 |
| 1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.. Концептуальные основы и содержание примерных программ основного общего образования | 2 |
| 1. Планирование обучения и воспитания школьников. Общие подходы к планированию в основном общем образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующией документации. | 2 |
| 1. Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. | 2 |
| **Практические занятия** | **10/10** |
|  | 1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения. | 2 |
|  | 1. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. | 2 |
|  | 1. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. | 2 |
|  | 1. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса .Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. | 2 |
|  | 1. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет** | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Требования к созданию предметно-развивающей среды** | **Содержание** | **6/4** |
| 1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет ОБЗР как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. | 2 |
| 1. Создание предметно-развивающей среды в кабинете ОБЗР. Участие учителя в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). | 2 |
| 1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета. | 2 |
| **Практические занятия** | **4/4** |
| 1. Экскурсия по кабинетам ОБЗР с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. | **2** |
| 1. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. | **2** |
| **Тема 3.4.**  **Оформление портфолио педагогических достижений** | **Содержание** | **2/8** |
| 1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио | 2 |
| **Практические занятия** | **8/8** |
| 1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов | 2 |
| 1. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. | 2 |
| 1. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. | **2** |
|  | 1. Разработка макета портфолио. | **2** |
| **Тема 3.5.**  **Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.** | **Содержание** | **2/4** |
| Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. | 2 |
| **Практические занятия** | **4/4** |
| Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. | 2 |
| Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе | **2** |
| **Тема 3.6.Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.** | **Содержание** | **8/4** |
| 1. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии .Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. | 2 |
| 1. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации. | 2 |
| 1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности | 2 |
| 1. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию | 2 |
| **Практические занятия** | **4/4** |
| 1. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. | 2 |
| 1. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога | 2 |
| **Промежуточная аттестация-рубежный контроль** | | **0** |
| **Учебная практика (91 ч.)**  **Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики**  **Виды работ**:  Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов :  Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя , программ среднего общего образования  Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы  Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков.  Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.  Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач;  Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей.  Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока;  Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся  Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности. | | **91**  (16+39+36)  **16**  **39**  **36** |
| **Экзамен по модулю** | | ***18*** |
| **Всего** | | **327** |

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет«Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»
3. *Манжелей, И. В.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565455> (дата обращения: 09.02.2025).
4. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.

# Белова В.А. Организация работы школьной аттестационной комиссии. Методические рекомендации для руководителей, методистов. - М.: Перспектива, 20018. - 56 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.

7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171

8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, 2007.

10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.

15.Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

**Интернет-источники**

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. -

http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. -

http://[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/);

1. Учительская газета электронная версия. -

<http://www.ug.ru/>

1. Сайты школ и учителей начальных классов.
2. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
4. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
5. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения   
профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата  (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки[[3]](#footnote-3)** |
| *ПК 1.1*  *ОК 01* | Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;  проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра  Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| *ПК 1.2*  *ОК 02* | Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;формирует универсальные учебные действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные);  регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях,  создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт) | Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |
| ПК 1.3.  *ОК 01*  *ОК 02* | Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностику предметных результатов;  организовывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др. |
| ПК 1.4.  *ОК 02* | Анализирует учебные занятия;  и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся,  находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса | Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся |
| ПК 1.5.  *ОК 01*  *ОК 02* | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту | Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся |
| ПК 1.6.  *ОК 01*  *ОК 02* | Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;  выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении | Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.  Аналитический обзор педагогических практик и технологий |
| ПК 1.7.  *ОК 01*  *ОК 02* | Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися;  организовывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время | Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, , защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 1.8.  *ОК 01*  *ОК 02* | Анализирует эффективность процесса обучения;  осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; | Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - |
| ПК 1.9.  *ОК 01*  *ОК 02* | Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся | Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчик** (и) |  |
| Преподаватель психологии  ЦМК школьной педагогики и психологии | А.В.Путинцева |

1. Самостоятельная работа планируется в пределах объема МДК в количестве 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена; консультации планируются в пределах объема МДК в количестве 4 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена. [↑](#footnote-ref-1)
2. Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в пределах объема МДК в количестве 4 часов; другие формы промежуточной аттестации планируются в пределах общего объема МДК. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. [↑](#footnote-ref-3)