**Приложение ….**

**к ОПОП по специальности   
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)**

**направленность**

**Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"**

**на уровне основного общего образования**

##### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«ОП.18 В Психологические основы безопасности и психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»**

**2024 г.*СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4**  **9** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.18В Психологические основы безопасности и психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.18В Психологические основы безопасности и психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование целостного представления о психологических основах безопасности и психологии кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности, связанной с повышенной ответственностью, напряженностью и стрессоустойчивостью и осуществляющейся в сложных, нередко экстремальных условиях..В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК04  ОК07 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях |

|  |  |
| --- | --- |
| Коды ПК | Содержание компетенции |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования |
| ПК 1.2 | Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов. |
| ПК 1.7. | Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК 1.9. | Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)** | 52 |
| **Обязательная нагрузка, в том числе** | 52 |
| Лекции, уроки | 48 |
| практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Индивидуальный/курсовой проект | Не предусмотрен |
| Промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:** |  |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| экзамен | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Психологическая безопасность** | | **10/-** |  |
| **Тема 1.1. Психология безопасности** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| Психология безопасности как отрасль психологической науки, изучающая закономерности адекватного отражения опасности и конструктивной регуляции поведения. Понятийный аппарат. Практические задачи психологии безопасности. Психологические основы безопасности. | 2 |
|  | **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 1.2. Психологическая безопасность личности** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| 1. Психологическая безопасность личности психические состояния и процессы человека, влияющие на его безопасность; свойства личности, определяющие безопасность деятельности. Структура психологической безопасности личности. Внешние и внутренние источники угроз психологической безопасности развития личности ребенка. Переживания защищенности, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности. | 2 |
| 2.Психологическая безопасность личности в аспекте личностного развития. Ресурсы психологической безопасности человека. Критерии психологической безопасности. Обеспечение психологической безопасности личности. Психологическое здоровье личности и возможность ее развития | 2 |
|  |  |
|  | **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 1.3. Психологическая безопасность среды** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| 1.Культура безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.,  Подконтрольность психотравмирующего воздействия, возможного в педагогическом общении. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. | 2 |
| 2.Педагогическая поддержка. Социальная поддержка: включенность субъекта в общности и группы, связи со значимыми другими, «поддержка социальных сетей». | 2 |
|  | **Практические занятия** | - |  |
| **Раздел 2 Теория кризисных состояний и ситуаций** | | **20/2** |  |
| **Тема 2.1** **Психологические состояния и оведение человека в экстремальных условиях** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| 1.Особенности личности и ее устойчивость к воздействию экстремальных факторов.  Измененное состояние сознания: оглушенность, мнестические нарушения, изменение ощущения времени, пространства и др. Страх контролируемый и неконтролируемый. | 2 |
| 2.Паника — как форма поведения толпы, связанная с проявлением массового страха. Причины паники, ее виды, механизм развития. Как противостоять панике. Аффективношоковые реакции | 2 |
|  | **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 2.2 Стресс** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры.  Психофизиологическая основа стресса. Виды стресса. Симптомы стресса.  Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.  Стрессоустойчивость. Факторы, влияющие на эффективность совладания со стрессом. Методы преодоления стресса. Управление  стрессом. Посттравматический стресс. | 2 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 2.3. Психодиагностика личности в кризисных состояниях** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| 1.Теоретические основы психодиагностики Современные теории психологического тестирования. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний. | 2 |
| 2.Диагностика психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. | 2 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| **1.** Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности. | 2 |
| **Тема 2.4 Насилие над детьми** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Нарушения физического и психического развития.  Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения. Факторы риска, обусловленные личностью родителя. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с ребенком.  Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. | 2 |
| 2 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
|  | **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 2.5. Психологическое насилие над женщинами** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| Проблемы семейного насилия. Психологическое давление и закрепощение.  Травматический синдром изнасилования. Факторы психической травмы, связанные с сексуальным насилием. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Раздел 3. Защита и психологическая помощь в кризисных состояниях и чрезвычайных ситуациях 22/2** | | | |
| **Тема 3.1** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| Виды защит от внешних воздействий. Психологические средства защиты личности. | 2 |
| Формы проявления межличностной защиты. Внутриличностная психологическая защита | 2 |
| Защитные механизмы: вытеснение, блокировка, отрицание, подавление., перенос, уход, рационализация, интеллектуализация, проекция, идентификация, отчуждение, реактивные образования, компенсация и гиперкомпенсация, реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация, регрессия, «уход в болезнь», фантазирование. | 2 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| **1.** Исследование взаимосвязи дисгармоничного воспитания и защитных установок | 2 |
| **Тема 3.2** **Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессе** | **Содержание** | **6/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| 1.Цель и задачи экстренной психологической помощи. Принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций. | 2 |
| 2.Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Образовательное направление. Холистическое направление. | 2 |
| 3.Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Социальное направление. Терапевтическое направление. Методы самопомощи, ведущие к ослаблению нежелательных реакций. | 2 |
|  | **Практические занятия** | **-** |  |
| **Тема 3.3** **Психологическая помощь детям в чрезвычайной ситуации** | **Содержание** | **8/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9 |
| 1.Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей. | 2 |
| 2.Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. | 2 |
| 3.Системная семейная психотерапия. Семейное психологическое консультирование. | 2 |
| 4.Техники психодинамического подхода и коррекции. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах. Арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**  **Рубежный контроль** | | **-** |  |
| **Консультации** | | **-** |  |
| **Самостоятельная работа** | | **-** |  |
| **Экзамен** | | **-** |  |
| **Всего:** | | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гуевич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный учебник]: учебное пособие / Гуревич П.С., 2012, ЮНИТИ-ДАНА. – 495 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15455

2. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный учебник]: учебное пособие / Сычев Ю. Н., 2014, Финансы и статистика. – 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18791

**Основные электронные издания**

1. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный учебник]: учебное пособие / Сидоров П. И., 2008,Аспект Пресс. – 414 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8882 1. Гуткин В. И. Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации: учеб. и справ. пособие для вузов / В. И. Гуткин, В. А. Рогалев; под ред. В. И. Гуткина, 2005, МАНЭБ. – 719 с.
2. Гуткин В. И. Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации : учеб. пособие / В. И. Гуткин, Р. Д. Магомет, Е. В. Мельникова, 2003, Изд-во СЗТУ. – 235 с. «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «СЗТУ» (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.nwotu.ru/ 2. Учебно-информационный центр АНО ВО «СЗТУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ 16

5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vlibrary.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины* | | |
| Знать психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций; кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления; механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; условия эффективного внутригруппового взаимодействия.  Владеть методами психологического воздействия при кризисных и  экстремальных ситуациях; методами и приемами психологической саморегуляции. | использование знаний психологии безопасности при решении психологических задач;  поиск, выбор и применение методик для определения кризисных и экстремальных ситуаций; | оценка результатов выполнения практической работы;  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| психологические аспекты кризисных и экстремальных  ситуаций; кризисы и конфликты в жизни человека и пути их  преодоления; механизмы накопления профессионального стресса и  основы профилактики его последствий; условия эффективного  внутригруппового взаимодействия. | поддерживать психологическую готовность к действиям в  экстремальных ситуациях; применять приемы профилактики негативных  последствий профессионального стресса; учитывать в профессиональной  деятельности психологические особенности поведения людей в  чрезвычайных ситуациях; находить неординарные решения типовых  задач и решать нестандартные задачи в условиях кризисных и  экстремальных ситуаций. | анализ и оценка решения тестовых заданий;  анализ и оценка решения ситуационных задач;  анализ и оценка презентации по выбранной теме |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчик** (и) |  |
| Преподаватель психологии  ЦМК школьной педагогики и психологии | Е.Н. Быкова |

##### 