**Приложение ….**

**к ПОП по специальности   
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«** **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| **Знания:** |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации |
| современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| применять современную научную профессиональную терминологию |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| определять источники достоверной правовой информации |
| составлять различные правовые документы |
| находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| современная научная и профессиональная терминология |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| правила разработки презентации |
| основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| организовывать работу коллектива и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива |
| психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| правила оформления документов |
| правила построения устных сообщений |
| особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| демонстрировать осознанное поведение |
| описывать значимость своей специальности |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** |
| сущность гражданско-патриотической позиции |
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| значимость профессиональной деятельности по специальности |
| стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| соблюдать нормы экологической безопасности |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **Знания:** |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| пути обеспечения ресурсосбережения |
| принципы бережливого производства |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| **Знания:** |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| основы здорового образа жизни |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

1.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса | **Навыки:**  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;  разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;  проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);  планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;  планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| **Умения:** |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач |
| **Знания:** |
| основ государственной политики в сфере воспитания;  федеральной рабочей программы воспитания;  закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;  современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;  способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;  образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  методики воспитательной работы;  основных принципов деятельностного подхода в воспитании;  современных технологий воспитания;  особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;  возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;  условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. |
| ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы | **Навыки:**  организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;  организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
| **Умения:** |
| формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;  организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся |
| **Знания:** |
| закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарн6ог плана воспитательной работы;  нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;  педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы. |
| ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся | **Навыки:**  организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;  воспитательной работы с группой обучающихся;  реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;  оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением |
| **Умения:** |
| организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;  выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;  организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями |
| **Знания:** |
| теории и методики воспитательной работы;  психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе;  особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе;  содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе;  особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением. |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы | **Навыки:**  педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| **Умения:** |
| диагностировать результаты реализации программы воспитания;  анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;  составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий |
| **Знания:** |
| методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;  способы диагностики результатов воспитательной работы. |
| ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | **Навыки:**  анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;  систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| **Умения:** |
| находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| **Знания:** |
| способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;  способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. |
| ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности | **Навыки:**  совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности |
| **Умения:** |
| анализировать эффективность воспитательного процесса;  осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;  проектировать совершенствование процесса воспитания |
| **Знания:** |
| способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способов проектирования совершенствования процесса воспитания;  способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания;  образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся. |
| ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.) | **Навыки:**  определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;  составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;  организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  проектирования сетевого воспитательного пространства;  планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| **Умения:** |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  изучать особенности семейного воспитания обучающихся;  формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;  проектировать сетевое воспитательное пространство;  планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;  организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;  использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;  создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| **Знания:** |
| особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);  особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенностей сетевого социального проектирования;  технологий сетевого взаимодействия;  технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;  основ делового общения;  целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;  особенностей современной семьи;  основ конфликтологии, психологии общения. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 326

в том числе в форме практической подготовки 80

Из них на освоение МДК 172

в том числе самостоятельная работа -

Практики 136 ч, в том числе учебная 32

производственная 104

Промежуточная аттестация 18  *.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Максимальная нагрузка | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Обязательная (всего) | В том числе | | | | |
| Лекции, уроки | Лабораторных  и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Сам. работа и консультации*[[1]](#footnote-1)* | Промежуточная аттестация[[2]](#footnote-2) | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |  | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09  ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся основной школы | 102 | 42 | 102 | 60 | 42 |  | - |  | **-** |  |
| МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 70 | 28 | 70 | 42 | 28 |  | - |  | **-** |  |
| Учебная практика  УП.03. Классное руководство | 32 |  |  |  |  |  | | | 32 |  |
| Производственная практика  ПП.03.01 Классное руководство  ПП.03.02 Классное руководство (К) | 32  72 |  |  |  |  |  | | |  | 104 |
| ***Экзамен по модулю*** | ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего часов:*** | **326** | ***72*** | ***172*** | ***102*** | ***70*** |  |  |  | ***32*** | ***104*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Код ПК, ОК** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся основной школы** | | **58/44** |  |
| **Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** | **Содержание** | **14/18** |  |
| 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. | 2 | ОК 01-07,  ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| 1. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | 2 |
| 1. Федеральная рабочая программа воспитания | 2 |
| 1. Федеральная образовательная программа основного общего образования | 2 |
| 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) | 2 |
| 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) | 2 |
| 1. Федеральная программа повышения квалификации | 2 |
| **Практические занятия** | **18/18** |
| 1. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru | 2/2 |
| 1. Анализ федеральной программы повышения квалификации | 2/2 |
| 1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации | 4/4 |
| 1. Анализ курсов просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания | 2/2 |
| 1. Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Молодёжь России», «Социальная активность» | 4/4 |
| 1. Проектирование воспитательной программы для основной школы | 4/4 |
| **Тема 1.2. Организация** **воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса** | **Содержание** | **24/6** |  |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. | 4 | ОК 01-08  ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе | 4 |
| 1. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. | 2 |
| 1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | 4 |
| 1. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ | 2 |
| 1. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. | 2 |
| 1. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций | 2 |
| 1. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала | 2 |
| 1. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями | 2 |
| **Практические занятия** | **6/6** |
| 1. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания | 2/2 |
| 1. Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф) | 2/2 |
| 1. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в основной школе | 2/2 |
| **Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся средних классов** | **Содержание** | **18/18** |  |
| 1. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. | 4 | ОК 01-08  ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
| 1. Воспитательные технологии и системы. | 2 |
| 1. Технология проектирования воспитательного процесса. | 4 |
| 1. Общая характеристика традиционных воспитательных практик. | 4 |
| 1. Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. | 4 |
| **Практические занятия** | **20** |
| Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут, конкурс, дебаты) | 2/2 |
| Разработка воспитательных мероприятий (КТД) | 4/4 |
| Практическое занятие 11 Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) | 4/4 |
| Практическое занятие 12 Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интеративные технологии, тренинг общения) | 4/4 |
| Практическое занятие 13 Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология) | 4/4 |
|  | Практическое занятие 14 Решение педагогических задач | 2/2 |
| **Промежуточная аттестация-рубежный контроль** | | - |  |
| **МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** | | **44/26** |  |
| **Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01-08  ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| 1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. | 2 |
| 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе | 2 |
| **Практические занятия** | **4/4** |
| 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. | 2/2 |
| 1. Решение педагогических задач. | 2/2 |
| **Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания.** | **Содержание** | **14/10** |
| 1. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. | 2 |
| 1. Классный час, его функции, методика организации и проведения. | 2 |
| 1. Интегрированная ценность: Культура. Базовые ценности: Отечество; Человек; Знание. | 2 |
| 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание. | 2 |
| 1. Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание. | 2 | ОК 01-08  ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| 1. Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание. | 2 |
| 1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания. | 2 |
| **Практические занятия:** | **10/10** |
| 1. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание» | 2/2 |
| 1. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание», «Эстетическое воспитание» | 2/2 |
| 1. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание», «Трудовое воспитание» | 2/2 |
|  | 1. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание» | 2/2 |
|  | 1. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания» | 2/2 |
| **Промежуточная аттестация-рубежный контроль** | | 0 |
| **Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя** | **Содержание** | **12/12** |  |
| 1. Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя. Социализация школьника. Условия успешной социализации. | 2 | ОК 01-08  ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| 1. Особенности адаптации школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми. | 2 |
| 1. Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. | 2 |
| 1. Методика организации и проведения классного собрания. | 2 |
| 1. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. | 2 |
| 1. Методика организации и проведения родительского собрания. | 2 |
| **Практические занятия** | **12/12** |
| 1. Подготовка характеристики на обучающегося. | 2/2 |
| 1. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. | 2/2 |  |
| 1. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. | 2/2 |
| 1. Разработка тематики классных собраний | 2/2 |
| 1. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. | 4/4 |
| **Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя** | **Содержание:** | **12/2** |  |
| 1. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в деятельности классного руководителя. | 2 | ОК 01-08  ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| 1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. | 2 |
| 1. Виды планов и формы планирования. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана | 2 |
| 1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. | 2 |
| 1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. | 2 |
| 1. Документация классного руководителя. Анализ деятельности классного руководителя | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Анализ планов воспитательной работы | 2/2 |
| **Промежуточная аттестация-рубежный контроль** | | 0 |
| **Экзамен по модулю** |  | 18 |  |
| **Учебная практика МДК.03.01 *(при рассредоточенной организации прохождения практики)***  **УП.03. Классное руководство**  **Виды работ**  1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.  2. Определение воспитательного потенциала урока   * анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; * возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; * возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.   3. Разработка сценария воспитательного занятия  4. Разработка сценария воспитательного мероприятия  **Учебная практика МДК 03.02 *(при рассредоточенной организации прохождения практики)***  **Виды работ**   * Планирование деятельности классного руководителя * Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) * Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) * Проведение фрагментов внеклассных мероприятий * Подбор методов педагогической диагностики * Составление плана работы с родителями * Анализ результатов работы с родителями * Разработка воспитательных мероприятий * Разработка сценария классного часа * Разработка интерактива с коллегами * Разработка интерактива с родителями * Разработка сценария родительского собрания | | **32** |  |
| **Производственная практика МДК.03.01 *(при рассредоточенной организации прохождения практики)***  **ПП.03.01 Классное руководство**  **Виды работ**  Участие в воспитательной деятельности классного руководителя  Наблюдение и анализ воспитательного процесса  Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий  Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя  Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами  Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями  Разработка воспитательного занятия и его проведения.  Разработка воспитательного мероприятия и его проведения  **Производственная практика МДК 03.02**  **ПП.03.02 Классное руководство (К)**  **Виды работ**   * Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. * Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). * Организация и проведение внеклассных мероприятий. * Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий * Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. * Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. * Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. * Участие в организации общешкольных мероприятий. * Планирование внеклассных мероприятий * Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива * Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | | **32**  **72** |  |
| **Всего** | | **326** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный оборудованием в соответствии   
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для основной школы»*,* оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. 8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть : учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 353с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514526 (дата обращения: 29.04.2025).
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 374с. - (Профессиональное образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514525 (дата обращения: 29.04.2025).
6. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.  Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций  Кейс-задачи  Устный опрос  Защита проекта программы воспитания  Защита методического портфолио  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).  -владение разными способами представления информации  - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - объективный анализ найденной информации;  - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;  - полнота и адекватность самоанализа и самооценки  - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;  - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;  - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста  Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития  Проект социального партнерства |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Портфолио.  Реферат.  Эссе.  Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;  - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;  - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;  - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.  Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;  - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;  - соблюдение правил экологической безопасности при ведении  профессиональной деятельности;  - определение путей обеспечения ресурсосбережения;  - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | Кейс-метод.  Проектные задания.  Реферат.  Презентация. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по проектной работе студентов.  Кейс-метод. |
| ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.  Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации  Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий  Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Защита проекта «Традиции образовательной организации»  Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»  Аналитический обзор программ воспитания  Контрольная работа  Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.  Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе  Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)  Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.  Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации  Творческое представление проекта воспитательной системы школы  Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания  Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися  Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе  Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса  Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций  Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | Составление карты педагогического наблюдения  Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;  Оценка динамики личностного развития  Анализ воспитательного мероприятия  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся  Составление характеристики обучающегося |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий  - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности  Оценка выполнения практических работ  Защита методического портфолио  Экспертная оценка решения кейс-задач  Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)  Круглый стол  Участие в проблемном семинаре  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.  Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Обоснованность выбора содержания просветительской работы  Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | Разработка содержания регулярных родительских собраний  Проект создания и организации работы родительского комитета класса,  Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;  Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера  Демонстрация фрагмента консультации для родителей  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания  Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия  Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания  Творческая защита паспорта социального партнерства |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчик** (и) |  |
| Преподаватель психологии  ЦМК школьной педагогики и психологии | В.А. Кудрявцев |

1. Самостоятельная работа планируется в пределах объема МДК в количестве 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена; консультации планируются в пределах объема МДК в количестве 4 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена. [↑](#footnote-ref-1)
2. Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в пределах объема МДК в количестве 4 часов; другие формы промежуточной аттестации планируются в пределах общего объема МДК. [↑](#footnote-ref-2)