**Приложение ….**

**к ПОП по специальности   
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **«ОП.15.В Основы коррекционной педагогики»**

**2025 г.*СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.15.В Основы коррекционной педагогики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.18В Основы коррекционной педагогики» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 4.5

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины«Основы коррекционной педагогики» является всестороннее изучение возможности процесса обучения для оказания помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии, испытывающим трудности в освоении школьных учебных дисциплин; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Должен уметь:  -ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  -использовать терминологию коррекционной педагогики;  -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;  -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;  -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Должен знать:  -понятийный аппарат коррекционной педагогики;  -этиологию нарушений психофизического развития;  -классификации нарушений в развитии и поведении детей;  -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;  -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;  -цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;  -психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;  -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);  -психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;  -педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Коды ПК | Содержание компетенции |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования. |
| ПК 1.2. | Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов. |
| ПК 1.9. | Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| ПК 3.3. | Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся. |
| ПК 4.5. | Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)** | 44 |
| **Обязательная нагрузка, в том числе:** | 44 |
| лекции, уроки | 36 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| индивидуальный / курсовой проект | не предусмотрен |
| промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:** |  |
| консультации | 0 |
| самостоятельная работа | 0 |
| экзамен | 0 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме профессиональной направленности, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение** | | **4/0** |  |
| **Тема 1. Коррекционная педагогика как наука** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ПК 4.5. |
| 1. История развития коррекционной педагогики как науки. Основные категории коррекционной педагогики: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация. | 2 |
| **Тема 1.2. Методологические основы коррекционной педагогики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02.  ПК 1.2. |
| 1. Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка** | | **18/4** |
| **Тема 2.1**  **Понятие о развитии**  **в коррекционной педагогике** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1. |
| 1. Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора – основа развития аномального ребенка | 2 |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Учение Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Тема 2.2**  **Категории и классификации нарушений, отклонений**  **в развитии человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ПК 3.3. |
| 1. Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Тема 2.3**  **Специальное образование детей с трудностями в обучении** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01  ОК 03.  ПК 1.9. |
| 1. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. | 2 |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Характерные особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями | 2 |
| **Тема 2.4**  **Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Определение понятия «нарушение умственного развития». Причины интеллектуальной недостаточности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллектуального развития. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни | 2 |
| **Практические занятия** | - |
| **Тема 2.5**  **Образование лиц с**  **недостатками слуха** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02.  ПК 1.2. |
| 1. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха. Методы и приёмы обучения детей с недостатками слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. | 2 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 2.6**  **Образование лиц с нарушением зрения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.  ПК 1.2. |
| 1. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация лиц с недостатками зрения. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Тема 2.7**  **Образование при аутизме и аутистических чертах личности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02.  ПК 4.5. |
| 1. Понятие о «синдроме раннего детского аутизма» и «аутистических чертах личности». Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом раннего детского аутизма. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Тема 2.8**  **Образование лиц с**  **нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи лицам, страдающих церебральным параличом. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича. | 2 | ОК 02.  ПК 1.1. |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Тема 2.9 Развитие и образование лиц со сложными нарушениями**  **развития** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Понятие о «сложном нарушении развития». Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом. .Особенности психофизического развития ребенка с психическим отклонениями в развитии. Типология детей «группы риска». Составление схемы: нарушения развития, их виды. | 2 | ОК 01  ПК 4.5. |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка** | | **6/4** |  |
| **Тема 3.1**  **Необходимость**  **своевременного выявления отклонений в развитии**  **ребенка** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 03.  ОК 06.  ПК 1.9.  ПК 4.5. |
| 1. Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная. | 2 |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Показ и анализ студентами элементов диагностики в условиях классной аудитории. Составление схемы диагностики детей. | 2 |
| **Тема 3.2**  **Диагностика и коррекция**  **познавательной сферы ребенка** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02.  ПК 1.1. |
| 1.Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Тема 3.3 Диагностика и коррекция**  **межличностного**  **взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.9.  ПК 3.3. |
| 1. Диагностика и коррекция межличностных отношений в классе. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников, диагностика общения детей в классе. | 2 |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений школьников с нарушениями в развитии. | 2 |
| **Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности** | | **4/0** |  |
| **Тема 4.1 Специфика**  **воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.  ОК 06.  ПК 4.5. |
| 1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Специфические трудности развития одаренных детей. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Тема 4.2**  **Сотрудничество**  **образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.  ОК 06.  ПК 1.2. |
| 1. Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Раздел 5.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения** | | **4/0** |  |
| **Тема 5.1 Проблемы социализации**  **человека с отклонениями в развитии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.  ПК 3.3. |
| 1. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| 1. | - |
| **Тема 5.2**  **Система социальных**  **институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02. |
| 1. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки. Принципы организации и комплектования специальных учреждений. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
|  | - |
| **Промежуточная аттестация –** | | **0** |  |
| **Всего:** | | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Основы коррекционной педагогики»,оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. -352 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебн. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под. Ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., стериотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| Определять и оперировать основными понятиями дисциплины;  Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;  Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;  Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;  Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;  составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;  анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;  определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;  адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;  определяет возможности специального оборудования и  дидактических средств обучения детей с ОВЗ;  адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения тестовых заданий;  анализ и оценка решения устного опроса;  анализ и оценка решения письменного опроса. |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;  Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;  Этиологию нарушений психофизического развития;  Классификации нарушений в развитии и поведении детей;  Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;  Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;  Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;  Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;  работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;  определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;  производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;  анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;  проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | оценка выполнения практических заданий (работ).  Рубежный контроль |

**Разработчик(и):**

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель  ЦМК психолого-педагогических дисциплин | А.В.Путинцева |