**Приложение 1.5**

**к ПОП по специальности   
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)**

**Примерная рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. Общая характеристика](#_Toc156820309)

[1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04н Преподавание основ безопасности родины на уровне основного общего образования (по выбору)» в структуре образовательной программы](#_Toc156820310)

[1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля](#_Toc156820311)

[2. Структура и содержание профессионального модуля](#_Toc156820312)

[2.1. Трудоемкость освоения модуля](#_Toc156820313)

[2.2. Структура профессионального модуля](#_Toc156820314)

[2.3. Примерное содержание профессионального модуля](#_Toc156820315)

[2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)](#_Toc156820316)

[3. Условия реализации профессионального модуля](#_Toc156820317)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156820318)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156820319)

[4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля](#_Toc156820320)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида профессиональной деятельности преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты *Родины» на уровне основного общего образования* (по выбору).

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель основ безопасности и защиты Родины»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК 01.** | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  *-* структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  -методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| **ОК 02.** | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства  - информатизации, порядок их применения и  - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | *-* |
| **ОК 03.** | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную научную профессиональную терминологию  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,  - выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  - определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная научная и профессиональная терминология  - возможные траектории профессионального развития и самообразования  - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  - основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| **ОК 04.** | - организовывать работу коллектива и команды  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива  - психологические особенности личности | *-* |
| **ОК 05.** | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  - проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов  - правила построения устных сообщений  - особенности социального и культурного контекста | *-* |
| **ОК 06.** | - проявлять гражданско-патриотическую позицию  демонстрировать осознанное поведение  - описывать значимость своей специальности  - применять стандарты антикоррупционного поведения- | - сущность гражданско-патриотической позиции  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений  - значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | *-* |
| **ОК 07.** | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - принципы бережливого производства  основные направления  -изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях | *-* |
| **ОК 08.** | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,  - достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  - основы здорового образа жизни  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  - средства профилактики перенапряжения | *-* |
| **ОК 09.** | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  - понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  - особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности | *-* |
| ПК 4.1. | реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;  контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;  работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;  организовывать практическую работу обучающихся на уроках;  формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся. | требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;  типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведении;  особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;  структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования;  основ обеспечения техники безопасности обучающихся. | проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы |
| ПК 4.2. | применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  разрабатывать и проводить эксперименты;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;  применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;  оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий. | современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;  возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе. | использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;  самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания. |
| ПК 4.3. | разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;  использовать различные методики и технологии обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;  проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе. | современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;  основ построения траектории личностного профессионального роста. | выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» |
| ПК 4.4. | организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;  конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. | подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;  характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». | создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». |
| ПК 4.5. | использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;  работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;  применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». | основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;  особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития. | применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». |
| ПК 4.6. | организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;  организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;  использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий. | предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами;  методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». | организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| ПК 4.7. | объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий. | требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;  функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности;  способов оценки результатов обучения. | осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | **872** | **218** |
| Курсовая работа (проект) |  | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | **461** | **461** |
| учебная |  |  |
| производственная |  |  |
| Промежуточная аттестация | **18** | 18 |
| Всего | **1351** | **697** |

2.2. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Максимальная нагрузка | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Обязательная (всего) | В том числе | | | | |
| Лекции, уроки | Лабораторных  и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Сам. работа и консультации*[[2]](#footnote-2)* | Промежуточная аттестация[[3]](#footnote-3) | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |  | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК.01-ОК.09  ПК.4.1-ПК.4.7 | Раздел 1. Теория и методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе | **436** | 116 | 400 |  |  |  | 28 | 8 |  |  |
| Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы | **218** | 68 | 200 |  |  |  | 14 | 4 |  |  |
| Раздел 3. Практикум по военной подготовке и первой медицинской помощи | **218** | 218 | 200 |  |  |  | 14 | 4 |  |  |
| ПК.4.1-ПК.4.7 | Учебная практика | **291** | 291 |  |  |  |  | | | |  |
| Производственная практика (по профилю специальности), часов | **170** | 170 |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Экзамен по модулю*** | ***18*** |  |  |  |  |  | **2+12[[4]](#footnote-4)** | **4** |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***1351*** |  | ***800*** |  |  |  | ***70*** | ***20*** | ***291*** | ***170*** |

2.3. Содержание профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)* | **Часовая нагрузка** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания (436 ак. ч.)** | | **436** |
| **Тема 1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике** | **Содержание** | **32** |
| 1. История становления и развития области «Безопасность жизнедеятельности» | 6 |
| 1. Безопасность жизнедеятельности в России и СССР | 6 |
| 1. ОБЗР – предпосылки появления, причины изменения предмета ОБЖ | 6 |
| 1. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» | 6 |
| **В том числе практических занятия** | **4** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 2 |
| 1. Обсуждения вопросов по теме | 2 |
| **Тема 2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе** | **Содержание** | **32** |
| 1. Структура курса ОБЗР | 8 |
| 1. Нормативные документы и общая структура военных сборов для юношей в 8-х и 10-х классах | 8 |
| 1. Внеурочная деятельность по предмету ОБЗР | 8 |
| 1. ФГОС И ФРП по ОБЗР | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **12** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 4 |
| 1. Создание части урока с применением интерактивных технологий | 4 |
| 1. Создание части с применением дистанционных технологий | 4 |
| **Тема 3. Методы и методические приемы обучения ОБЗР** | **Содержание** | **48** |
| 1. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области ОБЗР | 8 |
| 1. Методы и методические приемы и их особенности обучения | 8 |
| 1. Системно-деятельностный подход в ОБЗР | 8 |
| 1. Организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса | 8 |
| 1. Метод проектов | 8 |
| 1. Активные методы обучения | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 4 |
| 1. Выбор объективного метода при обучении | 4 |
| 1. Разработка и проведение части урока с учетом выбранных методов | 4 |
| 1. Активные методы обучения в ОБЗР | 4 |
| **Тема 4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР** | **Содержание** | **16** |
| 1. Кейс технологии в ОБЗР, особенности применения игровых технологий в ОБЗР | 8 |
| 1. Видеоконференция, Вебинар, Тренинг в ОБЗР, дистанционные технологии | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 4 |
| 1. Дидактические нормативы построения учебной программы | 4 |
| **Тема 5. Межпредметные связи в ОБЗР** | **Содержание** | **16** |
| 1. Особенности межпредметных связей в ОБЗР | 8 |
| 1. Обучение ОБЗР в системе непрерывного образования. | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 4 |
| 1. Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами | 4 |
| **Тема 6. Урок безопасности**  **жизнедеятельности** | **Содержание** | **24** |
| 1. Урок как основная форма обучения ОБЗР | 8 |
| 1. Подготовка учителя к уроку | 8 |
| 1. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР | 6 |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| 1. Урок как основная форма обучения ОБЗР | 4 |
| 1. Подготовка учителя к уроку | 4 |
| 1. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР | 4 |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 4 |
| **Тема 7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса** | **Содержание** | **24** |
| 1. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. | 8 |
| 1. Оснащение ОУ мультимедийными комплексами | 8 |
| 1. Видео компонент как один из элементов урока ОБЗР | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Применение и использования мультимедийного программно-методического комплекса на уроках | 2 |
| 1. Работа учителя в отсутствии мультимедийного комплекса | 2 |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 2 |
| **Тема 8. Принципы и методы**  **формирования здорового**  **образа жизни у обучающихся** | **Содержание** | **16** |
| 1. Роль преподавателя ОБЗР в формировании ЗОЖ обучающихся | 8 |
| 1. Методы формирования ЗОЖ у обучающихся на уроках ОБЗР | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР | 2 |
| 1. Пропаганда ЗОЖ у обучающихся | 2 |
| **Тема 9. Методика проведения занятий Модуля Основы противодействия экстремизму и терроризму** | **Содержание** | **24** |
| 1. Психологические аспекты экстремизма | 8 |
| 1. Роль социальных сетей в вербовке обучающихся | 8 |
| 1. Аспекты проведения занятий по противодействую экстремизму и терроризму | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Аспекты проведения занятий по противодействую экстремизму и терроризму | 2 |
| 1. Социальный портрет ученика в интернете | 2 |
| 1. Определение группы риска | 2 |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 2 |
| **Тема 10. Безопасность в природной среде** | **Содержание** | **12** |
| 1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни. | 6 |
| 1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской   обороны. | 6 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни | 2 |
| 1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны. | 2 |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 2 |
| **Тема 11. Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся** | **Содержание** | **18** |
| 1. Методы активизации родителей, в вопросах обеспечение безопасности детей | 6 |
| 1. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности | 6 |
| 1. Работа с родителями обучающихся в вопросах первичной постановке на воинский учёт | 6 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Работа учителя ОБЗР с родителями учащихся | 2 |
| 1. Моделирование бесед с родителями (групповые и индивидуальные) | 2 |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 2 |
| **Тема 12. Методика проведения занятий в сфере первой помощи** | **Содержание** | **24** |
| 1. Законодательство в сфере первой помощи | 6 |
| 1. Методы обучения первой помощи обучающихся | 6 |
| 1. Пропаганда необходимости оказания первой помощи среди обучающихся | 6 |
| 1. Принципы проведения урока по теме первая помощь | 6 |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| 1. Проведение урока по теме первая помощь | 4 |
| 1. Пропаганда необходимости оказания первой помощи | 4 |
| 1. Обучение первой помощи | 4 |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 4 |
| **Тема 13. Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны** | **Содержание** | **24** |
| 1. Законодательство в сфере ГО | 6 |
| 1. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций | 6 |
| 1. Роль гражданской обороны в рамках урока ОБЗР | 6 |
| 1. ГО в ОУ | 6 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. ГО в ОУ | 2 |
| 1. Роль учителя ОБЗР в ГО | 2 |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) (36 ак. ч.)** | | **36** |
|  | |  |
| **МДК.04.02 Основы обороны государства и военной службы (218 ак. ч.)** | |  |
| **Тема 1. Тема: Вооруженные силы РФ** | **Содержание** | **40** |
| 1. Законодательство в области обороны страны. Правовые основы военной службы | 10 |
| 1. Структура вооруженных сил РФ | 10 |
| 1. Основные понятия о воинской обязанности | 10 |
| 1. История вооруженных сил РФ | 10 |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 8 |
| 1. Вооруженные силы ВС РФ | 8 |
| **Тема 2. Виды службы в РФ** | **Содержание** | **40** |
| 1. Служба по призыву | 10 |
| 1. Служба по контракту | 10 |
| 1. Альтернативная гражданская служба | 10 |
| 1. Служба в ВС РФ для женщин | 10 |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 8 |
| 1. Виды службы в ВС РФ | 8 |
| **Тема 3. Права и обязанности** | **Содержание** | **32** |
| 1. Права и обязанности военнослужащих | 16 |
| 1. Права и обязанности призывников | 16 |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 8 |
| 1. Права и обязанности призывников и военнослужащих | 8 |
| **Тема 4. Первичный воинский учет** | **Содержание** | **32** |
| 1. Постановка обучающихся на первичный воинский учет | 16 |
| 1. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет | 16 |
| **В том числе практических занятий** | **20** |
| 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. | 10 |
| 1. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет | 10 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) (18 ак. ч.)** | | **18** |
| **МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой помощи (218 ак. ч.)** | |  |
| **Тема 1. Огневая подготовка** | **Содержание** |  |
| **В том числе практических занятий** | **50** |
| 1. Безопасность при работе с оружием | 14 |
| 1. Сборка/разборка Автомата Калашникова | 12 |
| 1. Основные принципы проведения огневой подготовки | 12 |
| 1. Метание ручных гранат | 12 |
| **Тема 2. Строевая подготовка** | **Содержание** |  |
| **В том числе практических занятий** | **36** |
| 1. Отработка команд на месте | 12 |
| 1. Походный и строевой шаг | 12 |
| 1. Действия в составе подразделения | 12 |
| **Тема 3. Первая помощь** | **Содержание** |  |
|  | **В том числе практических занятий** | **120** |
|  | 1. Действия при отсутствии сознания | 12 |
|  | 1. Действия при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения. | 12 |
|  | 1. Действия при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания | 12 |
|  | 1. Действия при наружных кровотечениях | 12 |
|  | 1. Действия при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействиями излучения. | 12 |
|  | 1. Действия при отравлениях | 12 |
|  | 1. Действия при укусах или ужаливании ядовитых животных | 12 |
|  | 1. Действия при судорожных приступах, сопровождающиеся потерей сознания. | 12 |
|  | 1. Действия при острых психологических реакциях на стресс | 12 |
|  | 1. Десмургия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) (18 ак. ч.)** | | **18** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Составление индивидуального плана прохождения практики  Анализ рабочей программы ОБЗР в ОУ  Анализ проведения уроков в ОУ  Составление технологической карты урока  Составление конспектов уроков  Анализ кабинета ОБЗР в ОУ  Создание урока с применением дистанционных технологий (онлайн урок)  Анализ сайта ОУ  Анализ внеурочной деятельности по ОБЗР в ОУ  Конспект занятия по внеурочной деятельности | | **291** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Составление индивидуального плана прохождения практики  Составление технологических карт уроков  Проведение уроков по ОБЗР  Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР  Самоанализ проведенного урока  Анализ проведенного урока студентом  Проведение дистанционного урока | | **170** |
| **Всего: 1351 ак. ч.** | |  |

* 1. **Курсовая работа (проект).**

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Анализ современных угроз национальной безопасности России и возможные пути их нейтрализации.
2. Военная доктрина Российской Федерации: основные положения и принципы
3. Роль гражданского общества в обеспечении национальной безопасности страны.
4. Международные аспекты обеспечения безопасности государства: сотрудничество и конфликты.
5. Технологии и инновации в области обороны и безопасности: перспективы и вызовы.
6. Влияние информационных технологий на национальную безопасность: угрозы и возможности.
7. Экологические проблемы и их влияние на безопасность государства: стратегии решения.
8. Роль образования и науки в обеспечении безопасности страны: подготовка кадров и развитие технологий.
9. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
10. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
11. Кибербезопасность как элемент национальной безопасности современной России.
12. Волонтёрские движения и их вклад в обеспечение безопасности и защиты Родины.
13. Патриотическое воспитание школьников в курсе основ безопасности и защиты Родины.
14. Использование учебного материала по экологической безопасности на уроках по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
15. Методика преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе: цели, задачи, содержание.
16. Эффективность использования мультимедийных технологий при изучении основ безопасности и защиты Родины.
17. Патриотическое воспитание как важная составляющая образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
18. Традиционные и инновационные подходы к оценке успеваемости по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
19. Интеграция курса «Основы безопасности и защиты Родины» с другими учебными дисциплинами.
20. Психолого-педагогические аспекты преподавания дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» в школе.
21. Современные образовательные технологии в преподавании основ безопасности и защиты Родины.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, кабинет самостоятельной и воспитательной работы и мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные и/или электронные издания**
  1. Шойгу, Ю.С., Белинская, О.В., Ащаулов В.К. и др./Под ред. Шойгу Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Издательство «Просвещение». – Москва: «Просвещение», 2024.
  2. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

* + - 1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Гущина, Э. В., Мельникова, Т. В. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие / под редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. — 150 с.

1. Алексеев, С. В., и др. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общей редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 184 с.
2. Алексеева, С.В., Ванюшкина, Л.М. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под научной редакцией С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 160 с.
3. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.Z., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.
4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.Z., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.
5. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. — 280 с.
6. Егорова, С.Н., Хренников, Б.О., Гололобов, Н.В., Льняная, Л.И., Маслов, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / под ред. С.Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.
7. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство "Academia", 2015.
8. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Издательский центр "Academia", 2014.
9. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2014.
10. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.L.. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2015.
11. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / под ред С.Н.Eгорова; издательство "Дрофа". — Москва: Дрофа, 2008.
12. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О./ Под ред Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Издательство "Academia". — Москва: Издательский центр "Academia", 2016.

**Интернет источники**

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www. mil. ru (сайт Минобороны).

www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).

www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения   
профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата  (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
| ПК 4.1. | Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной  и производственной практике |
| ПК 4.2. | Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» | Фронтальный устный опрос  Взаимопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 4.3. | Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности | Фронтальный устный опрос  Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)  Взаимопроверка  Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 4.4. | Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» | Фронтальный устный опрос  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 4.5. | Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» | Фронтальный устный опрос  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 4.6. | Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности | Фронтальный устный опрос  Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)  Взаимопроверка  Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 4.7. | Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Фронтальный устный опрос  Взаимопроверка  Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 01 | Практикует способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 02 | Демонстрирует умение подбирать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и уверенно пользоваться  современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 03 | Способен выстраивать траекторию  профессионального и личностного саморазвития, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04 | Демонстрирует умение работать в коллективе и команде в соответствии с поставленными задачами | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 05 | Владеет навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 06 | Демонстрирует активную гражданскую позицию и приверженность общечеловеческим ценностям | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной ипроизводственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 07 | Соблюдает нормы экологической безопасности;  Обладает эффективными навыками действий в чрезвычайных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 08 | Сохраняет и укрепляет здоровье в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 09 | Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений |

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Самостоятельная работа планируется в пределах объема МДК в количестве 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена; консультации планируются в пределах объема МДК в количестве 4 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена. [↑](#footnote-ref-2)
3. Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в пределах объема МДК в количестве 4 часов; другие формы промежуточной аттестации планируются в пределах общего объема МДК. [↑](#footnote-ref-3)
4. *Количество часов на самостоятельную работу и консультации для подготовки к экзамену по модулю определяется в зависимости от объема ПМ, в сумме составляет 14 часов.* [↑](#footnote-ref-4)