**Приложение ….**

**к ПОП по специальности   
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования**

##### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«ОП.12 Психология общения»**

**2025 г.*СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 Психология общения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.12 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании(по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.3, ПК 3.7

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «Психология общения» - формирование представлений у студентов о видах, стилях, моделях общения, а также развитие навыков конструктивного общения в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды**  **ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности |

|  |  |
| --- | --- |
| Коды ПК | Содержание компетенции |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования. |
| ПК 1.2. | Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. |
| ПК 3.3. | Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся. |
| ПК 3.7. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими). |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)** | 22 |
| **Обязательная нагрузка, в том числе:** | 22 |
| лекции, уроки | 12 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия |  |
| индивидуальный / курсовой проект | Не предусмотрен |
| промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:** |  |
| консультации | 0 |
| самостоятельная работа | 0 |
| экзамен | 0 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч /  в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы психологии общения** | | **22/10** |  |
| **Тема 1.1.** Введение в психологию общения | **Содержание** | **2/2** | ОК 01  ПК 1.2. |
| 1.Общение в системе межличностных и общественных отношений.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения. | 2 |
| **Практические работы** | **-** |
| **Тема 1.2.** Коммуникативная сторона общения | **Содержание** | **2/2** | ОК 02  ПК 1.1. |
| 1.Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника | 2 |
| **Практические работы** | 2/2 |
| Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации. | 2 |
| **Тема 1.3.** Перцептивная сторона общения | **Содержание** | **2/2** | ОК 01  ОК.04  ПК 3.7 |
| 1**.**Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.  Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.  Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. | 2 |
| **Практические работы** | 2/2 |
| Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. Составление психологического автопортрета личности. | 2 |
| **Тема 1.4.** Интерактивная сторона общения | **Содержание** | **2/2** | ОК 02  ОК.04  ПК 3.3. |
| 1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. | 2 |
| **Практические работы** | 2/2 |
| Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания». | 2 |
| **Раздел 2. Педагогическое общение** | | **4/4** |  |
| **Тема 2.1.** Культура педагогического общения | **Содержание** | **2/2** | ОК 01  ПК 1.1. |
| 1**.**Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт. | 2 |
| **Практические работы** | 2/2 |
| Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | 2 |
| **Тема 2.2.** Особенности педагогического общения с детьми школьного возраста. | **Содержание** | **2/2** | ОК 02  ОК.04  ПК 3.3. |
| 1.Развитие общения у детей школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками. | 2 |
| **Практические работы** | 2/2 |
| Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в школьном возрасте». | 2 |
| **Рубежный контроль** | |  |  |
| **Всего:** | | ***22*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный оборудованием в соответствии   
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Панфилов А.П. Психология общения : учебник ля студ. Учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. -368 с.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 465 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Корягина, Н. А.  Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2024).

2. Леонов, Н. И.  Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2024).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает:  взаимосвязь общения и деятельности  цели, функции, виды и уровни общения  роли и ролевые ожидания в общении  виды социальных взаимодействий  механизмы взаимопонимания в общении  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения  этические принципы общения  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.  Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:  **оценка «5»** - 85 – 100 %  **оценка «4»** - 71 – 85 %  **оценка «3»** - 51 – 70 %  **оценка «2»** - 0 – 50 % | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике  Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Оценка результатов  выполнения упражнений  Оценка результатов  самодиагностики  Зачет |
| Умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности  использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике  Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Оценка результатов  выполнения упражнений |

**Разработчик(и):**

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватели ЦМК психолого-педагогических дисциплин | А.В.Путинцева  А.С.Боброва |