**Приложение ….**

**к ПОП по специальности   
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования**

##### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«ОП.11 Педагогическая психология»**

**2025 г.*СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 Педагогическая психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.11 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание **в** основном общем образовании(по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.9, ПК 4.5

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| Коды ПК | Содержание компетенции |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования. |
| ПК 1.2. | Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов. |
| ПК 1.9. | Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| ПК 4.5. | Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)** | 30 |
| **Обязательная нагрузка, в том числе** | 30 |
| Лекции, уроки | 24 |
| практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Индивидуальный/курсовой проект | Не предусмотрен |
| Промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:** |  |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| экзамен | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии** | | **4/0** |  |
| **Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии** | **Содержание** | **2** | ОК.01  ПК 1.1. |
| 1.История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Тема 1.2. Основы психологии развития личности**  **в образовательной среде** | **Содержание** | **2** | ОК.03  ПК 1.2. |
| 1.Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 2 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Раздел 2. Психология учения** | | **20/4** |  |
| **Тема 2.1.** **История развития основных психологических теорий учения** | **Содержание** | **2** | ОК.01 |
| 1.Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца ХIХ века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала ХХ века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 2 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины ХХ века** | **Содержание** | **2** | ОК.03  ПК 4.5. |
| 1.Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие** | **Содержание** | **2** | ПК 1.1.  ПК 1.2. |
| 1.Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 2 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | 2 |
| **Тема 2.4.** **Психодиагностика в образовании** | **Содержание** | **0/2** | ОК.01  ПК 1.1. |
|  | - |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Анализ диагностических методиккогнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | 2 |
| **Тема 2.5.** **Психология познавательной и учебной деятельности** | **Содержание** | **2** | ОК.03  ПК 1.2. |
| Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | 2 |
| **Практические занятия** | - |
| **Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания**  **образования** | **Содержание** | **2** | ОК.01  ПК 1.3. |
| Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации**  **и методов образовательной деятельности** | **Содержание** | **2** | ОК.03  ПК 1.1. |
| Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Раздел 3.** **Психология воспитания** | | **4/2** |  |
| **Тема 3.1. Воспитание и развитие** | **Содержание** | **2** | ОК.01  ПК 4.5. |
| Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся. Семейное воспитание. Анализпсихологических теорий формирования моральных установок. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Тема 3.2.** **Психологические основы содержания, форм**  **организации и методов воспитания** | **Содержание** | **2** | ОК.03  ПК 1.2. |
| Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Раздел 4.** **Психология педагогической деятельности** | | **4/2** |  |
| **Тема 4.1. Педагогическая деятельность** | **Содержание** | **2/0** | ПК 1.3.  ПК 4.5. |
| Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 2 |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Тема 4.2.** **Профессиональная подготовка и личностное развитие** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01  ПК 1.9. |
| Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | **2** |
| **Практические занятия** | - |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***30*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«*Педагогики и психологии*»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Талызина Н. Ф. Т16 Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с. ISВN 5-7695-0183-9

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535786 (дата обращения: 15.11.2024).

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2024).

2. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2024).

3. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2024).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2024).

5.. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Склярова, Т. В.  Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 15.01.2024).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;  этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;  принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;  значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;  компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;  особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;  понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;  цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;  разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;  психологию личности учителя и обучаемого. | Демонстрирует знание:  основ педагогической психологии;  этапов развития педагогической психологии;  принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;  компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;  особенности формирования мотивационной сферы;  понятие и особенности образовательной технологии,;  цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;  разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте | Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;  формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;  выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;  диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и  использовать основные методы педагогической психологии;  владеть технологиями обучения и воспитания;  учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;  формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;  выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;  умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;  демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчик** (и) |  |
| Преподаватель психологии  ЦМК школьной педагогики и психологии | Е.Н. Быкова |

##### 