Приложение 4.3

к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Князева Галина Ивановна, преподаватель естественных дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**  1.  паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 10; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2,3; ПК 3.2-3.4; ПК 4.1-4.3.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 03  ОК 10  ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 12  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 20  ЛР 23  ЛР 24  ЛР 25 | * применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; * оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; * правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися * проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; * обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; * учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | * основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; * основные закономерности роста и развития организма человека; * норму развития и отклонения от нормы * роль конституции и наследственности в патологии; * общую характеристику типовых патологических процессов; * строение и функции систем органов здорового человека; * физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; * возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; * влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; * основы гигиены детей и подростков; * гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; * основы профилактики инфекционных заболеваний; * гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80 |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 10/6 |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** / в том числе в форме практической подготовки | **Коды ЛР** |
| 1 | **2** | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека** | | **15** |  |
| Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса. | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР 7,  ЛР 9, ЛР10 |
| 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин.  Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.  Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 1.2 Уровни организации организма | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 12,  ЛР13,  ЛР14 |
| 1. Понятие о живом и неживом организме. Строение клетки. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 1.3. Факторы роста и развития. | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР15, ЛР16,ЛР 20 |
| 1. Основные закономерности роста и развития детского организма  Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР23, ЛР 24,ЛР25 |
| 1. Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 1.5.  Типовые патологические процессы. Наследственность и наследственные болезни | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР 7,  ЛР 9, ЛР10 |
| 1. Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму. Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды.  Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней. Понятие о врожденных наследственных болезнях. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 1.6. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей | **Содержание учебного материала** | 1 | ЛР 12,  ЛР13,  ЛР14 |
| 1. Возрастная периодизация Физическое развитие детей. Комплексная оценка физического развития ребенка.  Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели).  Понятие школьной зрелости, ее показатели. |
| **Практические занятия** | ***1*** |
| Знакомство с методикой антропометрических измерений. Выполнение антропометрических измерений. Антропометрические измерения и диагностика физического развития ребенка. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***-*** |
| **РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека** | | **8** |  |
| Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Морфофункциональные особенности нервной системы | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР15, ЛР16,ЛР 20.  ЛР23, ЛР 24,ЛР25 |
| 1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого. Гуморальная регуляция функций.  Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения.  Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров.  Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов.  Торможение, его виды и механизм.  Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта). |
| 2. Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы.  Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы. |
| **Практические занятия**  Строение спинного мозга. | ***1*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***-*** |
| Тема 2.2 Развитие нервной системы в онтогенезе | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР 7,  ЛР 9, ЛР10 |
| 1. Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста***.*** |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения** | | **22** |  |
| Тема 3.1.  Учение о высшей нервной деятельности. | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 12,  ЛР13,  ЛР14 |
| 1. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин).  Теория отражения. Теория системной деятельности мозга. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 3.2 Психофизиологические функции организма. | **Содержание учебного материала** | 5 | ЛР15, ЛР16,ЛР 20 |
| **1. Закономерности условно-рефлекторной деятельности.** Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур.  Физиологические механизмы памяти. Виды памяти.  Физиологические механизмы внимания. Виды внимания.  Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов.  Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна.  Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. |
| **2. Особенности высшей нервной деятельности человека.**Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.  Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.  Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Онтогенез высшей нервной деятельности. | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР23, ЛР 24,ЛР25 |
| 1. Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности.  Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга.  Возрастные изменения электрической активности мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 3.4. Нарушения высшей нервной деятельности | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР13, ЛР 14,ЛР15 |
| 1. Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений.  Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей.  Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.).  Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности. |
| **Практические занятия** | ***2*** |
| 1. Анализ наблюдений за детьми с задержкой умственного и физического развития. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***-*** |
| Тема 3.5  Морфо функциональная организация анализаторных систем. (*Теория И.Павлова об анализаторах)* | **Содержание учебного материала** | 5 | ЛР9, ЛР 10,ЛР25 |
| **1. Теория И.Павлова об анализаторах**. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора.  **2. Внутренние анализаторы**. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и  вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза.  Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора  Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Слуховой анализатор. Определение остроты слуха.  Зрительный анализатор. Аккомодация. Опыт Аристотеля.  Зрачковый рефлекс. Опыт Мариотта. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***-*** |
| **РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста** | | **18** |  |
| Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата. | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР23, ЛР 24,ЛР25 |
| 1. Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека.  Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей.  Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.  Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии.  Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 4.2. Железы внутренней секреции | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР16, ЛР 17,ЛР25 |
| 1. Понятие о железах внутренней секреции. Классификация желёз внутренней секреции. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 4.3  Внутренняя среда организма | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 13 |
| 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз.  Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.  Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови.  Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия.  Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.  Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.  Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 4.4  Органы дыхания | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 7, ЛР 9, ЛР10 |
| 1. Понятие о системе органов дыхания. Соответствие строения органов дыхания выполняемой функции. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 4.5  Органы пищеварения.  Обмен веществ.  Витамины | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР13, ЛР 14, ЛР15 |
| **1.Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата**.  Зубы молочные и постоянные. Зубная формула.  Переваривание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание.  Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени.  Регуляция деятельности пищеварительного аппарата.  Формирование морфологической структуры органов пищеварения. Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы.  **Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм**. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.  Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы.  Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии. Возрастные особенности терморегуляции. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***-*** |
| Тема 4.6  Выделительная система человека | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР16, ЛР 17,ЛР20 |
| 1. Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения.  Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.  Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме.  Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи.  Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей.  Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Раздел 5. **Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе** | | ***17*** |  |
| Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР13, ЛР 14,ЛР15 |
| 1. Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе. Гигиенические требования к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов. Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений. Санитарное содержание помещений начальной школы. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР 10, ЛР13, ЛР 14,ЛР15 |
| 1. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 5.3 Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 9, ЛР 10, ЛР13, ЛР 14,ЛР15 |
| 1. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога.  Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования.  Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечения и способы его остановки.  Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Ожоги и обморожение. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Шок. Укусы животных.  Первая помощь при попадании в организм инородного тела.  Первая помощь утоплении и удушении.  Первая помощь при отравлениях.  Роль учителя в предупреждении детского травматизма. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| Подготовить памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний.  Сделать письменный анализ гигиенической организации внешней среды школьных помещений.  Знакомство с методиками проведения гигиенических мероприятий на опыте образовательных учреждений города. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *8* |
| *Гигиена учебной деятельности*. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.  *Гигиена трудового воспитания*. Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудию труда. Профилактика травматизма.  *Гигиена физического воспита*ния. Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к местам проведения занятий.  Медико-педагогический контроль организации физического воспитания.  Задачи медико-педагогического контроля в начальной школе.  *Гигиенические требования к организации экскурсий*.  Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий. |
| **Всего:** | | **80** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**: кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)*,* техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – С/Пб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/#_blank) (Режим доступа): URL: [http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=9511#_blank) (дата обращения: 21.05.2022).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm. (дата обращения: 21.05.2022).
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=40358](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=68660#_blank) (дата обращения: 21.05.2022).
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>. (дата обращения: 21.05.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:**   * применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; * оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; * правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися * проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; * обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; * учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | -применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене  - даёт оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека  - правильно применяет основные понятия общей патологии при работе с обучающимися  - проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей  -соблюдает гигиенические требования в кабинете при организации обучения младших школьников  - учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени | -наблюдение на практических занятиях  -оценка защиты индивидуальных заданий  - оценка выполнения индивидуального творческого задания  - оценка решения ситуационных задач  - оценка результатов выполнения практической работы  - оценка выполнения проблемно-логических заданий |
| **Знания:**   * основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; * основные закономерности роста и развития организма человека; * норму развития и отклонения от нормы * роль конституции и наследственности в патологии; * общую характеристику типовых патологических процессов; * строение и функции систем органов здорового человека; * физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; * возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; * влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; * основы гигиены детей и подростков; * гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; * основы профилактики инфекционных заболеваний; * гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы. | - называет основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека  - анализирует основные закономерности роста и развития.  - определяет норму развития и отклонения от нормы.  - анализирует – роль конституции и наследственности в патологии  - дает общую характеристику типовых патологических процессов.  - характеризует строение и функции систем органов здорового человека  - даёт характеристики основных процессов жизнедеятельности организма  - называет возрастные анатомо-физиологические особенности  - поясняет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.  - определяет основы гигиены детей и подростков  - характеризует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза  - называет основы профилактики инфекционных заболеваний.  - поясняет гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы. | - тестирование.  - оценка кластера  - оценка результатов выполнения практической работы  -оценка защиты коллажа  - оценка письменной контрольной работы по вариантам  - оценка решения ситуационных задач |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Г.И.Князева (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)