Приложение 7

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**(ПМ.03)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Ломшина Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  паспорт рабочей программы профессионального модуля | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы профессионального модуля | 14 |
| 3 условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 29 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Классное руководство** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

*1.1.1. Перечень общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК. 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК. 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК. 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК. 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК. 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК. 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ЛР 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 6. | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12. | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13. | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14. | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| ЛР 15. | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. |
| ЛР 16. | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17. | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим Воспитанникам. |
| ЛР 20. | Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности. |
| ЛР 21. | Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. |
| ЛР 23. | Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 3 | Классное руководство |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; |
| ПК 3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; |
| ПК 3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |

*1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт в:** | * развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; * осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; * выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; * постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; * планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; * планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; * реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); * формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; * проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); * применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; * определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; * формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; * регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; * оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; * реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; * владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; * создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; * создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; * реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; * применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; * осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; * понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; * проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; * разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Уметь:** | * использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; * осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; * выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; * строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; * создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; * планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; * планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; * общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; * защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; * формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; * регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; * анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; * оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; * владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; * оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; * создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; * управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; * реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие: * осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; * применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; * осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; * владеть ИКТ-компетентностями: * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). * разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Знать:** | * основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; * основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; * научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; * знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; * основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; * особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; * педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; * требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 «Классное руководство»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| Объем образовательной программы | 221 | |
| теоретическое обучение | 74 | |
| практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | 32/32 | |
| самостоятельная работа | 4 | |
| производственная практика | 111 | |
| Промежуточная аттестация | Э (к) | |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио-нальных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | |
| ***Обучение по МДК*** | | ***Практики*** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | **155** | **80** | 22 | **15** | **60** |
| ПК 3.3, ПК 3.4,ПК 3.5, ПК 3.6  ОК 1, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | **66** | **30** | 10 | **36** | **-** |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 **по МДК 03.01**- ПК 3.4,ПК 3.5,ПК 3.6 .  **по МДК 03.02**-  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6  **по МДК 03.01** –ОК 1, ОК 9. ОК 10, ОК 11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | *60* | | | | |
|  | ***Всего:*** | **221** | **110** | 32 | **51** | **60** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | | **Объем в часах/ в том числе в форме практической подготовки** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | **155** |
| **Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя** | | | **28** |
| **Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | | 9 |
| 1.Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| 2.Изучение личности учащихся и учебной мотивации. | |
| 3.Методика написания характеристики обучающегося. | |
| **Практические занятия** | | 3/3 |
| 1.Составление плана наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности. | |
| 2.Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | | 7 |
| 1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя. | |
| **Практические занятия** | | 3/3 |
| 1. Изучение уровня воспитанности младшего школьника. | |
| 1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический). | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителями с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. Диагностика семьи и семейного воспитания. | |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1. Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты. | |
| 1. Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы** | | | **30** |
| **Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | | 13 |
| 1. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| 1. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. | |
| 1. Социализация младшего школьника. | |
| 1. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. | |
| 1. Формы работы классного руководителя с обучающимися. | |
| 1. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| **Практические занятия** | | 3/3 |
| 1.Планирование и разработка с учащимися начальных классов воспитательных мероприятий (по направлениям). | |
| 2. Диагностика процесса адаптации младших школьников. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 2. 2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| 1. Целеполагание в работе классного руководителя. | |
| 2.Планирование в работе классного руководителя. | |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Разработка классного часа в соответствии с критериями стандарта WorldSkills (направление на выбор обучающегося). | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 2. 3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1.Изучение эффективности работы классного руководителя. | |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| 2.Анализ деятельности классного руководителя. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой** | | | **22** |
| **Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. Особенности воспитательного процесса в семье. | |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 3. 2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся** | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| 1. Взаимодействие классного руководителя и семьи. | |
| 2.Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). | |
| 3.Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. | |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1. Разработка родительского собрания в соответствии с критериями стандарта WorldSkills. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| 1. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. | |
| 1. Особенности ученического коллектива. | |
| 1. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. | |
| 4. Диагностика межличностных отношений в классе. | |
| 5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата. | |
| **Практические занятия** | | 1/1 |
| 1.Тренинг-практикум «Вокруг лидера». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. | |
| 1. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации. | |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1**.**Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Учебная практика по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  Виды работ:   1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 3. Прогнозирование результатов планируемой работы. 4. Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов. 5. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 6. Совместное обсуждение результатов наблюдения. 7. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 8. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 9. Изучение и анализ документации классного руководителя с учетом нормативно-правовых требований. 10. Изучение школьной документации. 11. Подбор диагностических методик для оценки уровня воспитанности младших школьников с учетом возраста, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся. 12. Наблюдение, протоколирование и анализ воспитательных мероприятий, обсуждение отдельных воспитательных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 13. Изучение плана работы классного руководителя с родителями обучающихся (или лицами их заменяющими). 14. Изучение особенностей работы классного руководителя с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ. 15. Наблюдение, протоколирование и анализ одной из форм работы с родителями. | | | **15** |
| **Производственная практика по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  Виды работ:   1. Применение разнообразных видов диагностики. 2. Обоснование выбранных форм планирования. 3. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 4. Оформление плана в дневнике по практике. 5. Подготовка портфолио. 6. Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов 7. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 8. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 9. Разработка предложений по педагогическому контролю. 10. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 11. Планирование, реализация и анализ воспитательных мероприятий. 12. Наблюдение, протоколирование и анализ воспитательных мероприятий, обсуждение отдельных воспитательных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 13. Формирование благоприятного климата и сотрудничества в классе, развитие ученического коллектива. 14. Проведение индивидуальной диагностической работы с воспитанниками, анализ результатов; 15. Организация групповой диагностической работы обучающихся, анализ результатов диагностической работы обучающихся, анализ результатов. 16. Составление педагогической характеристики воспитанника и коллектива класса с выводами и предложениями. 17. Разработка плана работы классного руководителя с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ. 18. Обсуждение плана психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ со специалистами ОО. 19. Наблюдение, протоколирование и анализ родительского собрания. 20. Оформление дневника по практике. | | | **60** |
| **МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | | | **66** |
| **Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | | | **12** |
| **Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | | **Содержание учебного материала** | 3 |
| 1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. |
| 1. Основы методической работы классного руководителя. |
| 1. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности. |
| **Практические занятия** | 1/1 |
| 1.Изучение плана работы методического объединения классных руководителей. |
| 2.Изучение плана работы классного руководителя. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса** | | **Содержание учебного материала** | 5 |
| 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. |
| 2.Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. |
| 3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. |
| 4. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. |
| 5 Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. |
| **Практические занятия** | 1/1 |
| 1. Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала. |
| 1. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. |
| 1. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты. | 2 |
| **Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя** | | | **18** |
| **Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга |
| **Практические занятия** | 1/1 |
| 1.Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Разработка воспитательного мероприятия в соответствии с критериями стандарта WorldSkills. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе** | | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Составление программы индивидуальной форм организации воспитания воспитанника. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Методика работы с родителями обучающихся. | 2 |
| **Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса** | | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя |
| **Практические занятия** | 1/1 |
| 1.Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Учебная практика по МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**  Виды работ:   1. Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания. 2. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя. 3. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя. 4. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. 5. Прослушивание анализа деятельности классного руководителя. 6. Наблюдение и протоколирование учебных занятий в соответствии с методическими рекомендациями. 7. Изучение плана работы с родителями первоклассников. 8. Изучение организационных условий работы классного руководителя в первые учебные дни с первоклассниками. 9. Изучение особенностей организации воспитательной работы в первом классе. 10. Наблюдение и протоколирование родительского собрания. 11. Изучение условий, созданных в ОО для детей с ОВЗ. 12. Изучение особенностей организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ в первом классе. 13. Изучение взаимодействия работы специалистов с классным руководителем в первом классе. | | | **36** |
| **Производственная практика по МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | | | **-** |
| **Примерная тематика курсового проекта (работы):**   1. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников в школе. 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя в начальной школе. 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей будущих первоклассников как условие успешной адаптации в школе. 4. Интерактивные формы работы классного руководителя с семьей обучающегося как фактор успешного взаимодействия. 5. Психолого-педагогическое просвещение как условие повышение грамотности родителей в вопросах воспитания. 6. Современные подходы к организации воспитательного процесса в начальной школе. 7. Современные формы организации воспитательных мероприятий в начальной школе. 8. Родительский клуб как фактор взаимодействия классного руководителя и семей обучающихся начальной школы. 9. Особенности работы классного руководителя с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ. 10. Организация психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ классным руководителем в начальной школе. | | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»** **должно быть предусмотрено следующее:**

1. **Кабинеты:**

* Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* Коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

1. **Лаборатории:**

* информатики и информационно-коммуникационных технологий.

1. **Залы:**

* библиотека,
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал.

1. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

1. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

***Технические средства обучения:***

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* комплект робототехники;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
2. Кибальченко, И. А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2009. – 381 с.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 480 с.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с.
5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности ] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
6. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Классному руководителю. www.pedsovet.su.(дата обращения: 15.05.2022)
2. Сайт «Справочник классного руководителя» [http://klass.resobr.ru](http://klass.resobr.ru/) (дата обращения: 15.05.2022)
3. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa. (дата обращения: 15.05.2022)
4. [Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com) www.it-n.ru›[Классный руководитель XXI века](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com) (дата обращения: 15.06.2021)

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / учредитель - М. : ООО «Школьная Пресса», 2009 г.
2. Классное руководство и воспитание школьников : методический журнал для классных руководителей / учредитель ООО «Чистые пруды». - М. : Издательский дом «Первое сентября», 2012 г.
3. Классный руководитель : методический журнал / учредитель Центр «Педагогический поиск». - М.: Педагогический поиск, 2012 г.
4. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) / М. В. Ковынева. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2008. – 320 с.
5. Масленников, М. М. Организация работы по охране труда в ОУ : методические рекомендации. – 4-е издание, испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2009. – 56 с.
6. Охрана труда в школе: система работы руководителя / сост. С. Н. Цыганков. – Волгоград: Учитель, 2008. – 303 с.
7. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л. И. Петрова. - Ростов – на-Дону : Феникс, 2008. – 347 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
9. Савченко, М. Ю. Формирование коллектива класса: Сценарий занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги / М. Ю. Савченко, Л. А. Обухова – 2-е изд. – М. : 5 за знания, 2007.– 256 с.
10. Управление воспитателем процессом в школе : журнал заместителя директора по воспитательной работе / учредитель Центр «Педагогический поиск». – М.: Педагогический поиск, 2007 г.
11. Шкатулла, В. И. Образовательное право : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : Инфан – М., 2010 – 688 с.
12. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая, под общей ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2009. – 352 с.

13.**Нормативные документы:**

* Декларация Прав ребенка.
* Конвенция о Правах ребенка.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.
* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
* Федеральная президентская программа «Дети России».
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

14**.Отечественные журналы:**

* «Воспитание школьников».
* «Воспитательная работа в школе».
* «Классный руководитель».
* «Начальная школа».
* «Спутник классного руководителя».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты | * точность и обоснованность в в определении целей и задач воспитательных дел; * - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов * точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; * - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; * качество проведения воспитательной работы; | * экспертная оценка на производственной практике; * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экзамен по профессиональному модулю; |
| ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; | * правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; | * экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; | * объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; * эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экспертная оценка на производственной практике; |
| ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; | * оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; * оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника | * самооценка; * педагогическая рефлексия |
| ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; | * управляемость взаимодействия субъектов воспитания; * этапность развития коллектива; * эффективность межсубъектного взаимодействия | * оценка; * педагогическая рефлексия |
| ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. | * этапность проективной деятельности * результативность проективной деятельности | * экспертная оценка; * самоанализ |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на производственной практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | * грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | * экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; * экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | * осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; | * экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | * сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на производственной практике; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | * принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на практике; |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | * эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель педагогики Т.В.Ломшина

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)