Приложение 6.1

к ППССЗ по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья**

**и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

**(ПМ.01)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальноедошкольное образование (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Волкова Н.В. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Бакулева М.М. – преподаватель естественнонаучных дисциплин БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  паспорт рабочей программы профессионального модуля | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы профессионального модуля | 11 |
| 3 условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 29 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 33 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья**

**и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья**

**и с сохранным развитием**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

* + 1. *Перечень общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы  решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| О ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| О ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД 01** | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья  и с сохранным развитием |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 1.5 | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |

1.1.3.Перечень личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование личностных результатов |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и  участвующий в деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий  неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального  конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального  российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и  безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую  устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 13** | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе  цифровой. |
| **ЛР 14** | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **ЛР 15** | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие  цели и сотрудничать для их достижения. |
| **ЛР 17** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим  воспитанникам |
| **ЛР 19** | Осознающий состояние социально-экономического и культурного-  исторического развития потенциала Республики Алтай и  содействующий его развитию |
| **ЛР 20** | Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности |
| **ЛР 22** | Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации |
| **ЛР 23** | Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития |
| **ЛР 24** | Имеющий потребность бережного отношения к созданным в колледже условиям; проявляющий позицию рачительного и ответственного хозяина; осознанно заботящийся об имуществе |
| **ЛР 25** | Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи. |

*1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт:** | - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;  - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| **Уметь:** | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;  - проводить работу по предупреждению детского травматизма:  проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;  - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| **Знать:** | - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - теоретические основы режима дня;  - методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;  особенности детского травматизма и его профилактику;  - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;  - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;  - понятие "здоровый образ жизни";  - понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;  - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;  - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;  - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 01** «*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*»*- по учебному плану***:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  **воспитатель детей дошкольного возраста с**  **отклонениями в развитии и с сохранным развитием** | |
| Объем образовательной программы | 365 | |
| теоретическое обучение | 124 | |
| практические занятия/ в том числе практической подготовки | 78/76 | |
| самостоятельная работа | 101 | |
| учебная практика | 16 | |
| производственная практика | 46 | |
| Промежуточная аттестация | Э (к) | |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио-нальных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | |
| ***Обучение по МДК*** | | ***Практики*** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **ПК 1.4.**  **ПК 5.2., 5.3.,5.4.** | **МДК.01.01**  Медико-биологические и социальные основы здоровья | **101** | **83** | 10/8 | **4** | **14** |
| **ПК 1.1.-1.3.**  **ПК 5.1.,5.5.** | **МДК.01.02**  Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | **173** | **151** | 22/22 | **6** | **16** |
| **ПК 1.1.-1.3.**  **ПК 5.1.,5.5.** | **МДК.01.03**  Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | **91** | **69** | 46/46 | **6** | **16** |
| **МДК.01.01. -** ПК 1.4. ПК 5.2., 5.3.,5.4.  **МДК. 01.02. -** ПК 1.1.-1.3.ПК 5.1.,5.5.  **МДК.01.03. -** ПК 1.1.-1.3.ПК 5.1.,5.5. | Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов | ***62*** | | | | |
|  | ***Всего:*** | **365** | **303** | 78 | **16** | **46** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья** | | **101** |
| **Тема 1.1.** Здоровье и факторы, его определяющие | **Содержание учебного материала** |  |
| 1.**Основные понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «образ жизни»**. Роль здоровья в жизни человека. Основополагающие принципы здорового образа жизни. Здоровье, как социально-психологическая категория. Концепция здорового образа жизни. Мотивация здорового образа жизни. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2.** Гигиенические основы здоровья | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Предмет, задачи и методы и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.** Гигиенические требования к организации внешней среды. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.3.** Теоретические основы организации умывания детей | **Содержание учебного материала** |  |
| **1.Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего возраста.** Организация умывания детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. | 2 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Методика планирования организации и проведения умывания с детьми в разных возрастных группах |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.4.** Теоретические основы организации режима дня | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Значение режима дня для здоровья детей. Принципы организации режима дня.** Содержание работы и методика проведения режимных процессов в первой половине дня. Содержание работы и методика проведения режимных процессов во второй половине дня. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Проектирование режима дня для разных возрастных групп |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.5.** Теоретические основы организации питания детей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1**.Понятие рационального питания, его значение для здоровья ребенка. Основные требования к организации правильного питания детей.** Подготовка детей к приему пищи. Особенности контроля за организацией правильного питания детей. Образовательная деятельность с детьми в процессе приема пищи в разных возрастных группах. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей раннего возраста. |
| 2. Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей младшего дошкольного возраста. Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей старшего дошкольного возраста. |  |
| **Тема 1.6.** Теоретические основы организации сна детей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.7.** Заболевания нервной системы и их предупреждение | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **1.Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.** Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. |
| **2.Психическое здоровье и общий психологический климат в группе детей детского сада.** Неврозы, неврозоподобные состояния их причины и меры профилактики. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей раннего и дошкольного возраста». Разработка рекомендаций для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами. |
| **Тема 1.8.** Нарушение обмена веществ | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Нарушение обмена веществ и его профилактика.** Избыточный вес и ожирение, этиология, течение, лечение болезни. Меры профилактики. Специфическая профилактика избыточного веса и ожирения. Сахарный диабет, этиология, течение болезни, лечение. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.9.** Болезни органов дыхания | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1. Классификация заболеваний органов дыхания.** Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты). Заболевания придаточных пазух носа (синуситы). Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка.Хронические воспалительные заболевания глотки: хронический тонзиллит, фарингит, гипертрофия небных миндалин, ангина. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста». |
| **Тема 1.10.** Болезни органов пищеварения, почек, мочевыводящих путей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1.Воспалительные заболевания желудка, острый гастрит, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. Профилактика гельминтозов. Причины заболеваний органов выделения и факторы к ним предрасполагающие. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста». |
| 2.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней мочевыводящих путей у детей раннего и дошкольного возраста». |
| **Тема 1.11.** Аллергические состояния | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Понятие об аллергии. Аллергические заболевания, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.** Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении и семье. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.12.** Инфекционные заболевания | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **1.Понятие об инфекции и эпидемическом процессе.** Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. |
| **2. Возбудители инфекционных заболеваний: вирусы, бактерии, грибки и др. Токсические свойства возбудителей.** Источники инфекции: больные и бактерионосители. Понятие о механизмах и путях передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передачи инфекции. |
| 3. Инфекционные заболевания кожи: лишай, чесотка. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. |
| **4.Воздушно-капельные инфекции: грипп, коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит, туберкулез.** Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. |
| 5.Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. |
| **6.Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия.** Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). |
| **7.Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические).** Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях. |
| 8.Активная и пассивная иммунизация. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| 1.Составление презентации по теме «Детские инфекционные заболевания». |
| **Тема 1.13.** Детский травматизм | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1.Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма, и его профилактика. Предупреждение детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения |
| на пригодность использования в работе с детьми. |
| 2.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и в домашних условиях. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их безопасного использования. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление буклета на тему «Профилактика детского травматизма». |
| **Тема 1.14.** Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях | **Содержание учебного материала** | 9 |
| **1.Общие принципы оказания первой доврачебной помощи.** Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятия «асептика» и «антисептика». |
| **2. Принципы оказания первой помощи.** Травматический шок, особенности травматического шока у детей, первая помощь, профилактика. |
| **3. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей.**  Признаки, первая помощь, правила транспортировки. |
| 4.Техника наложения повязок на различные части тела. |
| 5.Первая помощь при закрытых повреждениях: виды повязок (спиральная, крестообразная, восьмиобразная и т.д.). |
| **6.Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз).** Первая помощь при открытых повреждениях. |
| **7.Классификация ран и их клинические признаки.** Правила оказания первой помощи при ранениях, осложнения ран. |
| **8.Виды кровотечений.** Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений.  Правила наложения жгута. |
| **9. Первая помощь при кровотечении из уха, носа у детей.** Первая помощь при легочном кровотечении у детей. Первая помощь при желудочном кровотечении у детей. Первая помощь при кишечном кровотечении у детей. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Отработка техники наложения различных видов повязок для оказания первой помощи при травмах. Отработка техники остановки кровотечения. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.15**. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Основы педагогического контроля.** Состояние физического здоровья и психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. |
| **2. Наблюдение, анализ мероприятия по физическому воспитанию.** Диагностика результатов физического воспитания и развития. Методика обучения детей различных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний). Разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний. | 2/2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Анализ содержания календарного плана воспитателя на неделю по укреплению здоровья воспитанников.  Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни в ДОУ.  Проведение анализа процесса и результатов проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания, подготовки ко сну и сна) воспитателем в первой и второй половине дня.  Анализ здоровьесберегающих технологий, применяемые в ДОУ. | | 4/4 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание, подготовку ко сну и сон) в первой и второй половине дня, составление планов-конспектов проведения режимных моментов, самоанализ.  Проведение комплекса мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний детей в разные сезоны года.  Проведение осмотра детей при утреннем приеме, наблюдение за состоянием здоровья детей в течение дня.  Оценка процесса диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе сопоставления с заданными критериями. Заполнение аналитической карты.  Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение.  Организация и проведение игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.  Самостоятельная работа по определению способов введения ребенка в условия образовательного учреждения и их проведение | | 14/14 |
| **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **173** |
| **Тема 2.1**  Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 4 |
| 1. **Предмет теории физического воспитания.** Основные понятия теории физического воспитания. Связь предмета с другими науками. Основные методы научного исследования в процессе физического воспитания. Развитие системы физического воспитания ребенка. Зарубежные и отечественные системы физического воспитания. |
| 2. **Средства физического воспитания.** Цель и задачи физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Программы по физическому воспитанию. Характеристика разделов «Физическое воспитание» программ: «Детство», «Школа 2100», «От рождения до школы», «Кроха», «Старт», «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Здравствуйте». |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Анализ раздела «Физическая культура» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| 1.Составление рекомендаций для родителей или коллег по решению оздоровительных задач физического воспитания. |
| **Тема 2.2**  Методика организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | **Содержание** | 14 |
| 1.**Режим дня.** Понятие «режима», его значение. Теоретические основы режима дня. Режим в разных возрастных группах. Педагогические требования к режиму дня. |
| 2.**Планирование, методика организации и проведения режимных моментов**. Особенности планирования, методика организации и проведения умывания, питания и одевания в соответствии с возрастом детей с сохранным развитием. |
| 3.**Особенности планирования, методика организации и проведения прогулок**. Виды прогулок. Участок детского сада и его оборудование. |
| 4.**Организация сна.** Методика организации сна в соответствии с возрастом детей. Организация 2-ой половины дня. |
| 5. **Особенности режима дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.** Теоретические основы режима дня.Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна, 2-й половины дня. |
| 6.**Психическое благополучие детей с ограниченными возможностями здоровья.**  Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Профилактика и коррекция состояний психического неблагополучия. |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1.Составление конспектов режимных моментов 1 и 2 половины дня с детьми с сохранным развитием. Анализ проведения умывания, питания, одевания, сна. |
| 2.Организация среды для проведения умывания, одевания, питания, сна с учетом возраста и наличия отклонений в развитии. |
| 3.Составление конспектов режимных моментов 1 и 2 половины дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Самостоятельная работа** | 10 |
| 1.Анализ методики организации сна, предложенной в программе «Радуга». |
| 2.Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. |
| 3.Организация санитарно-гигиенического режима. |
| 4.Формирование культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах для детей с сохранным развитием. |
| **Тема 2.3**  Основы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе физического воспитания | **Содержание** | 6 |
| 1.**Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.** Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям |
| 2.**Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста c ограниченными возможностями здоровья**. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. |
| 3.**Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Определение психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие), подбор упражнений для их развития. Этапы формирования двигательных действий, подбор методов и приемов. |
| **Практические занятия** | - |
| 1. |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| 1.Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие психофизических качеств (по выбору студентов). Составление комплекса упражнений на фитболах. |
| **Тема 2.4**  Возрастные особенности развития и воспитания детей от рождения до семи лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | **Содержание** | 12 |
| 1. **Становление педагогики раннего возраста.** Основоположники педагогики раннего возраста. Психологические исследования проблем раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей раннего возраста. |
| 2.**Развитие и воспитание детей 1-го года жизни**. Особенности воспитания и развития детей с 0 до 2,5-3 мес.; с 2,5-3 до 5-6 мес.; с 5-6 до 9-10 мес.; с 9-10 до 10-12 мес.Организация и методика проведения режимных моментов детей 1-го года жизни. Игры-занятия, методика их проведения. **Развитие и воспитание детей 2-3-го года жизни.** Режим и организация детей от года до 3 лет. Самостоятельная деятельность детей 2-3-го года жизни. Организация работы в группах раннего возраста. Документация воспитателя и медицинского работника. |
| 3.**Адаптация детей раннего возраста к образовательному учреждению.** Роль семьи в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения. |
| 4.**Особенности адаптационного периода в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.** Способы введения ребенка с ограниченнымивозможностями здоровья в условия образовательного учреждения**.**  Возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста.Физическое и моторное развитие ребенка дошкольного возраста. |
| **Практические занятия** | 3/3 |
| 1.Анализ «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» под редакцией Л.В. Игнатовой. |
| **Самостоятельная работа** | 7 |
| 1.Гимнастика и массаж в раннем возрасте. |
| 2.Особенности периода раннего возраста и его значение. |
| 3.Анатомо-физиологические особенности ребенка в образовательном процессе. |
| **Тема 2.5**  Гимнастика для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | **Содержание** | 6 |
| 1.**Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.** Понятие гимнастики, ее значение. Виды гимнастики и их характеристика.Содержание основной, гигиенической, спортивной, художественной, ритмической, прикладной гимнастики. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. **Основные виды движений** **(ОВД).** Виды основных движений, их значение, характеристики. Методика обучения ходьбе, бегу, метанию, лазанию, прыжкам, сохранению равновесия детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 2.**Общеразвивающие упражнения (ОРУ).** Значение, классификации ОРУ, исходные положения, использование оборудования, составление комплексов. Методика проведения ОРУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. **Правила составления комплекса общеразвивающих упражнений для детей с ограниченным и возможностями здоровья и с сохранным развитием.** |
| **Практические занятия** | 3/3 |
| 1**.Строевые упражнения.** Подбор методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием строевым упражнениям. |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление конспектов физкультурных занятий с учётом гендерного воспитания. |
| 2.Подбор игр, упражнений для закрепления строевых упражнений и основных движений. |
| **Тема 2.6**  Подвижные игры как средство гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | **Содержание** | 3 |
| 1.**Подвижная игра, ее определение, специфика.** Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр.  Классификации по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию оборудования. **Вариативность подвижных игр.** Приемы усложнения.  **Методика проведения подвижных игр.** Особенности организации и проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Коррекционная направленность подвижных игр. |
| **Практические занятия** | 3/3 |
| 1.Подбор вариантов (приемов усложнения) подвижной игры, предложенной педагогом. |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| 1.Подбор подвижных игр с учетом задач обучения основным движениям, условий, индивидуальных особенностей детей. Составление конспектов проведения игр разного вида и нагрузки. |
| **Тема 2.7**  Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях | **Содержание** | 24 |
| 1.**Общая характеристика мероприятий двигательного режима.** Содержание двигательного режима в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения.  **Физкультурные занятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Определение, значение, условия проведения, формы проведения физкультурных занятий. Трехчастная структура занятий. Подбор упражнений. |
| 2.**Способы организации детей на занятии. Распределение нагрузок.** Фронтальный, индивидуальный, поточный, групповой, посменный способы организации детей, круговая тренировка. Распределение и приемы регулирования физической, психологической и эмоциональной нагрузок. **Методика проведения занятий в разных возрастных группах.** Подготовка воспитателя к занятию. Подбор методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Методика проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 3.**Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками (общая характеристика). Утренняя гимнастика в детском саду.** Содержание, схема построения и обоснование утренней гимнастики, формы проведения  **Методика проведения утренней гимнастики.** Подготовка воспитателя к утренней гимнастике. |
| 4.**Физкультминутки и физкультпаузы.** Обоснование, формы проведения и подбор упражнений. Способы организации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. **Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.** Воздушные и солнечные ванны, водные процедуры. Методика организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 5.**Активный отдых дошкольников.** Физкультурный праздник, физкультурный досуг, День здоровья, каникулы. **Организация прогулок, экскурсий, туристических походов.** Тематика, организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 6.**Индивидуальная и подгрупповая работа по физическому воспитанию.** Учет уровня физической подготовленности. Подбор упражнений. Организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 7.**Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.** Создание условий. Особенности организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 8.**Секционно-кружковая работа по физическому воспитанию.** Содержание и условия организации секционно-кружковой работы  **Коррекционно-педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима.** Условия организации, особенности проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| **Практические занятия** | 3/3 |
| 1.Составление плана туристической прогулки, плана-сценария физкультурного досуга. |
| **Самостоятельная работа** | 14 |
| 1.Теоретические основы организациидвигательной активности детей с ограниченнымивозможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 2.Учет уровня подготовленности детей. |
| 3.Подбор методов и приемов организации утренней гимнастики и методика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 4.Условия для реализации основных принципов закаливания. |
| 5.Составление конспекта проведения Дня здоровья для детей среднего или старшего дошкольного возраста. |
| 6.Косвенное руководство двигательной деятельностью на прогулке. |
| **Тема 2.8**  Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях | **Содержание** | 7 |
| 1.**Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Виды планов, их содержание. |
| 2.Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в 1 и 2 половины дня (с учетом плана практики). |
| **Самостоятельная работа** | 5 |
| 1.Составление таблицы рекомендуемых и противопоказанных физических упражнений при различных заболеваниях дошкольников. |
| 2.Составление плана спортивного кружка (по выбору). |
| **Тема 2.9**  Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями | **Содержание** | 3 |
| 1.**Виды оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями.** Значение, классификация, педагогические и гигиенические требования к подбору и хранению спортивного инвентаря и оборудования. Методика их использования. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1.Подбор коррекционно-развивающего оборудования для физкультурных занятий. |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Изучение документации по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.  Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ мероприятий по коррекции физического воспитания.  Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. | | 6/6 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Планирование умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Планирование одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Планирование питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Планирование сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Планирование утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Планирование физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | 16/16 |
| **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **91** |
| **Тема 3.1 . Методика обучения строевым упражнениям** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1.Проведение строевых упражнений для детей младшей и средней возрастных групп. Их анализ, обсуждение. |
| 2.Проведение строевых упражнений для детей старшей и подготовительной к школе возрастных групп. Их анализ, обсуждение. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| 1.Использование игровых приемов при организации построения. |
| **Тема 3.2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1.Проведение упражнений с предметами для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Их анализ. |
| 2.Проведение упражнений на стульчиках, гимнастической скамейке, у гимнастической стенки. Проведение ритмических движений под музыку. |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| 1.Совместное выполнение общеразвивающих упражнений детей и родителей. |
| **Тема 3.3. Методика обучения основным видам движения** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | 10/10 |
| 1.Проведение упражнений по обучению различным видам ходьбы и бега для детей разных возрастных групп. Их анализ. |
| 2.Проведение вводной части физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием упражнений в ходьбе и беге с последующим анализом. |
| 3.Показ и проведение упражнений в метании для детей разных возрастных групп. |
| 4.Показ и проведение упражнений в прыжках с последующим анализом. |
| 5.Демонстрация различных упражнений в лазании и упражнений в равновесии. Их анализ. |  |
| **Самостоятельная работа** | 5 |
| 1.Методика воспитания психофизических качеств. |
| 2.Современные подходы к организации физкультурных занятий. |
| 3.Творческие игры старших дошкольников. |
| **Тема 3.4. Методика организации и проведения подвижных игр. Спортивные игры.** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | 12/12 |
| 1. Проведение русских народных подвижных игр с последующим анализом. |
| 2.Проведение спортивных игр (лето/зима). Их анализ. |
| 3.Проведение спортивных упражнений. Их анализ. |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| 1.Написание рецензии на конспект спортивного праздника для старшей группы. |
| 2.Использование спортивных упражнений в различных природных условиях. |
| 3.Написание рецензии на конспект физкультурного развлечения для младшей группы. |
| **Тема 3.5. Формы организации физического воспитания в детском саду.** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | 14/14 |
| 1.Проведение физкультурных занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сравнительный анализ. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. |
| 2.Проведение физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ. |
| 3.Проведение физкультурных занятий для детей разновозрастной группы. |
| 4.Проведение различных форм физкультурной работы с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.  Проведение различных вариантов утренних гимнастик для детей младшей группы. |
| 5.Проведение различных вариантов утренних гимнастик для детей старшей группы. |
| 6.Проведение физкультурных развлечений в разных возрастных группах. |
| **Самостоятельная работа** | 7 |
| 1.Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| 2.Сравнительный анализ режима дня в коррекционной группе и в группе с детьми с сохранным развитием. |
| 3.Разработка конспекта дневной прогулки в разных возрастных группах. |
| 4.Подбор художественного слова к режимным процессам. |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Наблюдение и анализ умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | **6/6** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Планирование прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Планирование закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время умывания.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время одевания.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время питания.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время сна.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время утренней гимнастики.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время всех видов занятий.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время всех видов деятельности детей и общения.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время закаливания.  Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время физкультурных досугов и праздников.  Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.  Участие в осуществлении медицинского контроля в процессе физического воспитания.  Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с соханным развитием.  Анализ результатов диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Организация и проведение мероприятий по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Использование различных способов контроля за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  Участие в создании предметно-развивающей безопасной среды в групповой комнате.  Использование спортивного инвентаря и оборудования. | | **16/16** |
| **Примерная тематика курсового проекта (работы):**   1. Особенности организации здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ; 2. Методика организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ; 3. Особенности организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; 4. Методика организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; 5. Особенности взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; 6. Методы диагностики результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; 7. Влияние закаливающих процедур на здоровье детей в условиях ДОУ; 8. Особенности организации успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. 9. Обучение детей с ОВЗ плаванию. 10. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни. 11. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях. 12. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам. 13. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах. 14. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам). 15. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка. 16. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх. 17. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста. 18. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре. 19. Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений в работе с детьми. | |  |
| **Всего** | | **365** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»** **должно быть предусмотрено следующее:**

1. **Кабинеты:**

* анатомии и гигиены и лаборатории медико-социальных основ здоровья
* теоретических и методических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
* ЛФК;

1. **Лаборатории:**

**-** методический кабинет дошкольной педагогики

1. **Залы:**

* библиотека,
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал.

1. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* комплект мебели по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* магнитно-маркерная доска для письма;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
* физкультурно-игровое оборудование.

1. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* комплект мебели по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

***Технические средства обучения:***

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

1. **Оборудование для демонстрационного экзамена**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* цветное МФУ;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы;
* физкультурно-игровое оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и психология : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 313 с.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
3. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2020. – 480 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.
5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2020. - 362 с. – (Профессиональное образование).
6. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования : соответствует ФГОС / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.
7. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 368 с.
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина [и др.]] ; под редакцией С. О. Филипповой. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 192 с.
9. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 288 c. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 02.03.2023).

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.Официальный сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения: 02.03.2023)

2.Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 02.03.2023)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. 1. Афонькина, Ю. А. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника. Технология здоровьесбережения / И. А. Галай, Н. И. Трифонова. – Москва : АРКТИ, 2014. – 120 с.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический журнал / ООО «Школьная пресса» ; главный редактор Е. Н. Крутякова. – Москва, 2002 - . - 80 с. – Выходит 8 раз в год. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.
3. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 272 с. - (Профессиональное образование).
4. Дефектология : научно-методический журнал / ООО «Школьная пресса» ; главный редактор И. А. Коробейников. – Москва, 1969 - . - 80 с. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.
5. Дошкольное воспитание : научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» ; главный редактор Т. И. Гризик. – Москва, 1928 - . - 96 с. - Ежемес. – ISSN 0012-561Х. – Текст : непосредственный.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : учебно-методическое пособие / составители: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - // МЭБ. - URL: [https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556228.php](https://lib.nspu.ru/views/library/68973/web.php) (дата обращения: 02.03.2023).
8. Кириллова, Ю.А.   Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет : парциальная программа / Ю. А. Кириллова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. - 128 с. - (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). - ISBN 978-5-907317-69-7 : 427-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 496 с.
10. Микляева, Н. В. Физическое развитие дошкольников. В 2 ч. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Н. В. Микляева. – Москва : Сфера, 2015. – 176 с. – (Конструктор образовательной программы).
11. Оздоровительная работа в ДОУ / автор-составитель М. С. Горбатова. – 2-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Учитель, 2014. – 413 с.
12. Организация летне-оздоровительной кампании в детском саду : учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Горбуновой. – Москва : Обруч, 2015. – 190 с.
13. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 3-7 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
14. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : младшая : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 3-4 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
15. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : подготовительная к школе группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 6-7 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
16. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : средняя группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 4-5 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
17. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : старшая группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 5-6 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
18. Психология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан [и др.]] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 496 с.
19. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. - Москва : Сфера, 2012. - 127, [1] с. : ил., табл. - (Библиотечка журнала "Управление ДОУ"; 1).
20. Современное дошкольное образование : научно-практический журнал / шеф-редактор В. Мороз. – Москва : 2007 - . – 80 с. - Выходит 6 раз в год. – ISSN 1997-9657. – Текст : непосредственный.
21. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.]] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 447 с.
22. Специальная психология : учебник / под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. - 287 с.
23. Специальный педагог дошкольного учреждения : нормативные документы : программы адаптации, коррекции и развития / авторы-составители А. А. Наумов, Т. Э. Токарева, И. В. Возняк [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 335 с.
24. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / учредитель ООО КФЦ «Актион» ; издательство ООО «МЦФЭР»; главный редактор Т. Н. Агуреева. – Москва, 2008 - . – 80 с. – Ежемес. – ISSN 1029-6077. – Текст : непосредственный.
25. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / под редакцией С. О. Филипповой. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 416 с. : ил.
26. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр / Э. Я. Степаненкова. – Москва, 2015. - 144 с.
27. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Ради здоровья детей : пособие для воспитателя детского сада / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. – Москва : Просвещение, 1985. – 128 с.

**Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства об образовании и науки РФ с изменениями  от 08 ноября 2022 года № 955/ Министерство образования и науки РФ. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/ (дата обращения 02.03.2023).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1  Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей | * соответствие цели и задач мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования, программам коррекционно-развивающего обучения и воспитания; * рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного режима; * соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту и возможностям детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; * соответствие содержания мероприятий цели и задачам; * включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; * планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; * обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий; | * устный опрос; * тестовая работа; * практическая работа; * самооценка и взаимооценка; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ПК 1.2  Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) | * соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; * соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; * соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; * реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; * реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; * реализация субъект-субъектных отношений с детьми; * создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; * соблюдение санитарно- гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; | * устный опрос; * практическая работа; * самооценка и взаимооценка; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; |
| ПК 1.3  Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) | * соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; * соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; * соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; * реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; * реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; * реализация субъект-субъектных отношений с детьми; * создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. * соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; | * устный опрос; * тестовая работа; * практическая работа; * самооценка и взаимооценка; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; |
| ПК 1.4  Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | * соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; * выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; * взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; | * устный опрос; * тестовая работа; * практическая работа; * самооценка и взаимооценка; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; |
| ПК 1.5  Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | * соблюдение логики анализа; * осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов проведения мероприятий в соответствии с алгоритмом; * выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, возрастными особенностями и возможностями детей; * установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; * внесение предложений и корректировок по результатам анализа; | * практическая работа; * самооценка и взаимооценка; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; |
| ПК 5.1.  Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; | - экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и педагогической практике;  - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях; |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | - обоснование концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;  - выбор содержания предметно–пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; | - Оценка отчета о выполнении задания по теме;  - Оценка отчета по учебной практике. |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования па основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;  - чёткость и аргументированность изложения собственного мнения;  - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; | - Оценка отчета выполнения практической работы по теме;  - Оценка защиты проекта по теме;  - Оценка анализа занятия на производственной практике. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - оформление педагогических разработок в соответствии с методическими рекомендациями; | - Экспертная оценка результатов производственной практики. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;  - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам); | - Оценка выполнения проекта по теме. |
| ОК.1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; * выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; * перечисление преимуществ будущей профессии; * проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с организацией мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; * активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; * освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; * посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; * участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); * участие в профориентационной работе учебного заведения; * наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; * трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики; | * практическая работа; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | * владение основами учебной организации труда; * обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; * планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; * достижение ожидаемых результатов; * рациональное распределение времени; * аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; * своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. * внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; * соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); * своевременность и качество выполнения домашних заданий; * своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации; | * практическая работа; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.3.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | * оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; * принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; * осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; * проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; * соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; * выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; * внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; | * практическая работа; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | * использование различных видов источников информации; * определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; * оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; * обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; * выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; * нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации; | * практическая работа; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.7.  Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | * определение цели мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, примерной и вариативной программой дошкольного образования; программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; * использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; * организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования;; * осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования; программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; * проявление ответственности за качество образовательного процесса; | * практическая работа; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.9.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | * осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования, программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания; * осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; * соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; * использование в профессиональной деятельности элементов современных образовательных технологий и инноваций; | * практическая работа; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | * соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; * выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; * соблюдение гигиенических норм и техники безопасности во время пребывания воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения; * проведение мероприятий по физическому воспитанию; * адекватность определения умственной и физической нагрузки с учетом возрастных особенностей детей; * включение физкультурных пауз при планировании и организации занятий с детьми; | * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением  правовых  норм, её регулирующих | * соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; * выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; * выполнение требований ФГОС ДО, примерных и авторских программ дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; * соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности. | * практическая работа; * наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; * экзамен МДК; * экзамен (квалификационный) |

**Разработчики:**

БПОУ РА преподаватель Волкова Н.В.

«Горно-Алтайский

педагогический колледж»

БПОУ РА

преподаватель Бакулева М.М.

«Горно-Алтайский

педагогический колледж»

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Шатилова С.Н.

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» зав.дошкольным отделением Кудрявцева И.В.