Приложение 4.3

к ППССЗ по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(ПМ.03)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Стругова Н.С., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  паспорт рабочей программы профессионального модуля | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы профессионального модуля | 8 |
| 3 условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 37 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 41 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

*1.1.1. Перечень общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК.11 | Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 3 | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** |
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня |
| ПК 3.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6 | Проводить занятия. |
| ПК 3.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8 | Анализировать проведенные занятия. |
| ПК 3.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| П К 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно – развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологи в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

1. 1.1.3. Перечень личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование личностных результатов |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР 13** | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе  цифровой. |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие  цели и сотрудничать для их достижения. |
| **ЛР 21** | Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| **ЛР 22** | Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации |
| **ЛР 23** | Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития |
| **ЛР 24** | Имеющий потребность бережного отношения к созданным в колледже условиям; проявляющий позицию рачительного и ответственного хозяина; осознанно заботящийся об имуществе |
| **ЛР 25** | Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи. |

*1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт в:** | - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);  - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;  - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; |
| **Уметь:** | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;  - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;  оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;  - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;  - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; |
| **Знать:** | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;  - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;  - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;  - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;  - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;  - виды документации, требования к ее оформлению. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Воспитатель детей дошкольного возраста | |
| Объем образовательной программы | 609 | |
| теоретическое обучение | 142 | |
| практические занятия / в том числе практической подготовки | 122/122 | |
| самостоятельная работа | 132 | |
| Учебная практика | 105 | |
| производственная практика | 108 | |
| Промежуточная аттестация | Э (к) | |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио-нальных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | |
| ***Обучение по МДК*** | | ***Практики*** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| ПК 3.1 – ПК 3..9  ПК 5.1- ПК 5.5 | МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта | **164** | **120** | **34 /14** | **21** | **23** |
| ПК 3.1 – ПК 3..9  ПК 5.1- ПК 5..5 | МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | **148** | **105** | **33/16** | **21** | **22** |
| ПК 3.1 – ПК 3..9  ПК 5.1- ПК 5..5 | МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слуха и зрительного восприятия | **99** | **57** | **19/ 14** | **21** | **21** |
| ПК 3.1 – ПК 3.9  ПК 5.1- ПК 5..5 | МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | **99** | **57** | **20/8** | **21** | **21** |
| ПК 3.1 – ПК 3..9  ПК 5.1- ПК 5..5 | МДК. 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | **99** | **57** | **16/** | **21** | **21** |
|  | Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | **213** | | | | |
|  | ***Всего:*** | **609** | **396** | **122** | **105** | **108** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая проект (работа)** | | | **Объем в часах** |
| **1** | | | | **2** | | | **3** |
| **МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта** | | | | | | **164** |
| **Тема 1.1.** Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта | | **Содержание учебного материала** | | | | 10 |
| 1.**Краткая характеристика детей с нарушениями интеллекта.** Значение дошкольного детства в последующем психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта. | | | |
| 2. Виды умственной отсталости, степени снижения интеллекта. | | | |
| 3. **Основные направления работы в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта.**  Система помощи детям с нарушением интеллекта в России. | | | |
| 4. **Характеристика основных программ**. Цели и задачи дошкольного коррекционного воспитания. | | | |
| 5. **Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОУ.** Взаимосвязь в работе воспитателя и дефектолога при изучении, отборе содержания коррекционно-педагогической работы. | | | |
| **Практические занятия** | | | | 10/2 |
| 1.Составление и заполнение таблицы: Виды умственной отсталости. | | | |
| 2.Подбор статей из научно-методических журналов по вопросам взаимодействия воспитателя со специалистами, работающими с данной категорией детей. | | | |
| 3. Разработка и защита мультимедийной презентации по вопросам взаимодействия воспитателя со специалистами, работающими с данной категорией детей. | | | |
| 4. Подбор материала, игр, упражнений для создания альбома (электронного альбома) «коррекционно-педагогическая работа в специализированном ДОУ» | | | |
| 5. Демонстрация и защита альбома (электронного альбома) «Коррекционно-педагогическая работа в специализированном ДОУ» | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ программы **«**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» **Екжанова Е.А., Стребелева Е.А**  **Разработка картотеки развивающих игр для детей с нарушением интеллекта**  **Разработка реферата (тема по выбору студента)**  **Разработка и заполнение таблицы «виды умственной отсталости»** | | | | 10 |
| **Тема 1.2**. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта | | **Содержание учебного материала** | | | | 12 |
| 1. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта | | | |
| 2. **Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.** Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков. | | | |
| 3. **Сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта.** Место сенсорного воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы в специализированном ДОУ.Задачи условия организации. Развитие разных видов восприятия, методы и содержание. Роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию. | | | |
| 4. **Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.** Особенности представлений об окружающем у детей с нарушением интеллекта.  Место, задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающими социальным миром. Развитие мышления, речи и математических представлений у детей с нарушением интеллекта. | | | |
| 5.**Формирование основ личности и нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.** Значение дошкольного воспитания в развитии личности ребенка. Развитие самосознания, межличностного общения. Формирование представлений о себе у детей с нарушением интеллекта. Задачи, методы и содержание нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Взаимодействие семьи и ДОУ при формировании личности. Этапы и условия формирования детского коллектива в ДОУ компенсирующего вида. | | | |
| 6.**Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта.** Эстетическое воспитание дошкольников снарушением интеллекта. Задачи. Содержание | | | |
| **Практические занятия** | | | | 8/4 |
| 1. Составление презентации «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита презентации | | | |
| 2. Анализ программы **«**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» **Екжанова Е.А., Стребелева** | | | |
| 3. Разработка и защита картотеки игр по сенсорному развитию детей с нарушением интеллекта | | | |
| 4.Разработка и проведение игр и игровых упражнений по темам «Формирование основ личности и нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта», «Формирование основ личности и нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта» | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта».  Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта  Подбор обучающих игр для детей с нарушением интеллекта  Составление реферата на тему «коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением интеллекта». | | | | 10 |
| **Тема 1.3.** Организация деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта | | **Содержание учебного материала**  1. **Значение, виды и структура деятельности.** Характеристика разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Задачи методы и условия формирования предметной деятельности. Методические основы работы воспитателя специализированного ДОУ по формированию разных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. | | | | 12 |
| 2.**Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.** Особенности трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, методы, Содержание и условия формирования трудовой деятельности. | | | |
| 3.**Виды, формы организации труда дошкольников с нарушением интеллекта в специализированном ДОУ.** Организация и методы руководства трудом дошкольников с нарушением интеллекта. | | | |
| 4.**Содержание и способы организации игровой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта.** Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Методика организации игровой деятельности. | | | |
| 5.**Содержание и способы организации изобразительной, конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.** Основные формы обучения изобразительной деятельности и конструированию. Связь изобразительной деятельности с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. | | | |
| 6.**Организация досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта.** Роль развлечений в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями интеллекта. Формы организации развлечений. Подготовка и методика организации досуговой деятельности. | | | |
| **Практические занятия** | | | | 12/6 |
| 1.Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями интеллекта. | | | |
| 2.Подбор стаей, литературы на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями интеллекта». | | | |
| 3. Выступление с сообщениями, рефератами, презентациями на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями интеллекта» (в соответствии с требованиями Чемпионата WorldSkills) | | | |
| 4. Подбор и изготовление дидактических материалов для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти у детей с нарушениями интеллекта. | | | |
| 5.Проведение мастер-класса по изготовлению дидактических материалов для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти у детей с нарушениями интеллекта. | | | |
| 6.Разработка и защита рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам формирования разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление опорных схем по теме «Методы и приемы обучения детей с нарушениями интеллекта».  Оформление памятки на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями интеллекта».  Изготовление дидактических материалов для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти у детей с нарушениями интеллекта.  Разработка сценария развлечения для детей с нарушением интеллекта. | | | | 10 |
| **Тема 1.4.** Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии | | **Содержание учебного материала** | | | | 12 |
| 1. **Задачи специализированного дошкольного обучения детей с нарушением интеллекта.** Требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта. | | | |
| 2. **Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.** Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта. | | | |
| 3**.Соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения в зависимости от уровня развития детей.** Выбор методов в зависимости от задач, стоящих перед педагогом или воспитателем. | | | |
| 4.**Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОУ.** | | | |
| 5.Особенности организации индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта. | | | |
| 6.**Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача.** Работа по социальному развитию направлена на: формирование у детей навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, - подготовку детей к обучению в школе, - адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Этапы работы, методика. | | | |
| 7.**Планирование коррекционно-педагогической работы в ДОУ.** Формы, условия планирования. | | | |
| 8.**Задачи основы планирования коррекционно-педагогической работы** в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. | | | |
| 9. **Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы**. Направления, методы, виды и формы контроля. | | | |
| 10.**Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы.** Направления, методы, виды и формы контроля. | | | |
| 11.**Семейное воспитание.** Задачи и проблемы семейного воспитания. | | | |
| 12.Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании. | | | |
| **Практические занятия** | | | | 4/2 |
| 1.Составление конспекта по одному из разделов программы, с учетом методических принципов построения занятий с детьми с нарушением интеллекта. | | | |
| 2. Демонстрация и проведение фрагмента занятия с детьми с нарушением интеллекта. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление опорных схем по теме «Методы и приемы обучения детей с нарушениями интеллекта»  Составление реферата по теме «Особенности работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.  Заполнение терминологического словаря.  Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Раздел «Обучение игровой деятельности».  Оформить альбом «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики». | | | | 10 |
| **Учебная практика по МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.**  **Виды работ.**  Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушением интеллекта.  Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением интеллекта.  Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением интеллекта.  Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики | | | | | | **21/21** |
| **Производственная практика по МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**  **Виды работ**  Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми детей с нарушением интеллекта.  Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.  Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением интеллекта.  Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем  Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта  Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта**.** | | | | | | **23/23** |
| **МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с**  **задержкой психического развития и недостатками речевого развития** | | | | | | | **148** |
| **Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития** | | | | | | | **46** |
| **Тема 1.1.** Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития | | | | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.  Познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей. | | |
| 2.**Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.** Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида. | | |
| 3.**Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития**  Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направления сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Подготовка детей к обучению в школе. Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР | | |
| **Практические занятия** | | | 6/2 |
| 1.Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития. | | |
| 2.**Наблюдение за особенностями развития ребенка с ЗПР** на основе просмотра видеосюжета индивидуального занятия дефектолога и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Выделение зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Определение готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР. Подбор дидактической игры с учетом результатов наблюдения. | | |
| 3.**Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического раз­вития»**  и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. | | | 2 |
| **Тема 1.2**. Содержание коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию в ДОУ с детьми с ЗПР | | | | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1.Физическое воспитание детей с ЗПР. Особенности физического развития детей с ЗПР. Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию методы физического детей с ЗПР. Развитие мелкой моторики. | | |
| 2.Сенсорное воспитание. Характеристика уровня развития разных видов восприятия у дошкольников с ЗПР. Формирование сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР в ДОУ. | | |
| **Практические занятия** | | | *-* |
| 1. | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. | | | 2 |
| **Тема 1.3.** Содержание коррекционно-педагогической работы в ДОУ с детьми с ЗПР по умственному воспитанию | | | | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1. Умственное воспитание. Задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с ЗПР. Задачи, принципы, формы, методы и содержания работы по ознакомлению с окружающим, по развитию речи. | | |
| 2. Социально-личностное развитие. Особенности социально-личностного развития дошкольников с ЗПР. Особенности общения с «трудными» детьми**.** Формирование произвольного поведения в процессе игровой деятельности. Роль воспитателя в становлении общения детей с ЗПР | | |
| **Практические занятия** | | | 3/2 |
| 1.Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического раз­вития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.  2.Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации. | | | 4 |
| **Тема 1.4.** Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего идошкольного возраста ЗПР | | | | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1.Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей. | | |
| **Практические занятия** | | | 3/1 |
| 1.Анализ конспекта по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. (Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта). | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний».  2.Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР. | | | 4 |
| **Тема 1.5.** Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР | | | | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1.**Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.** Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР. | | |
| 2. **Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР.** Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР (в соответствии с требованиями Чемпионата WorldSkills). | | |
| **Практические занятия** | | | 4/2 |
| 1.Подбор дидактических игр для работы с детьми с ЗПР. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр. | | |
| 2.Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР.  2.Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР. | | | 4 |
| **Тема 1.6.** Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР | | | | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1.Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. | | |
| 2.Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей. | | |
| **Практические занятия** | | | 2/2 |
| 1.Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе.  2.Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР. | | | 4 |
| **Тема 1.7.** Методика организации досуговой деятельности с детьми с ЗПР | | | | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1.Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. | | |
| 2.Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. | | |
| 3.Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений. | | |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1.Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками недостатками речевого развития | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Проведение и анализ диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 4 года обучения на базе МДОУ детский сад комбинированного вида. Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития.  2.Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему. Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. | | | 4 |
| **Тема 1.8.**  Методика организации обучения детей с задержкой психического развития | | | | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1.Основы организации обучения детей с ЗПР.Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР. | | |
| **Практические занятия** | | | - |
| 1. |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ЗПР разных лет обучения. Составление таблиц, опорных схем, написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.  Создание мультимедийной презентации на заданную тему. | | | 2 |
|  |
| **Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития** | | | | | | | **24** |
| **Тема 2.1.** Задачи, принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушением речи | | | | **Содержание учебного материала**  1.Роль речи в психическом развитии ребенка. Значение разных факторов для развития речи ребенка.Значение дошкольного детства в развитии и обучении детей с нарушением речи. Развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением речи. Значение, задачи, принципы, методы и особенности коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОУ для детей с нарушением речи. | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | - |
| 1. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Составление таблицы-схемы на тему «Фонетические расстройства». Изготовление материала для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.  Изготовление материала для развития мелкой моторики. | | | 2 |
| **Тема 2.2.**Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи | | | | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1.Классификация речевых наруше­ний.  Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. | | |
| 2.Система и организация логопедической помощи детям с речевыминарушениями.  Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными наруше­ниями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, меди­цинские стационары и полустационары при детских больни­цах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопе­дические и сурдологические кабинеты. | | |
| 3.Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития.  Психолого-педагогическое обследование детей с ФФНР, ОНР воспитателем и логопедом. Артикуляционный уклад звуков речи. Классификация звуков русского языка, их основные характеристики | | |
| **Практические занятия** | | | 6/4 |
| 1.Составление таблицы «Классификация речевых наруше­ний». | | |
| 2.**Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.** Методика обучения игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Методика обучения продуктивным видам деятельности и общению детей с недостатками речевого развития. Методика обучения трудовой деятельности детей с недостатками речевого развития. | | |
| 3. Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Аннотация программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ФФНР, ОНР. Анализ программы воспитания и обучения детей с ОНР. | | | 3 |
| **Тема 2.3**. Виды речевых  нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста | | | | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи  Понятие и основные проявления ФФНР. Диагностика и коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста. | | |
| 2.Общее недоразвитие речи.  ОНР у детей дошкольного возраста. Направленность логопедической работы при устранении ОНР. | | |
| 3.Дизартрия. Системные нарушения речи. Ринолалия. Дислалия. Определение, виды дислалии. Причины и характер нарушений звуков. Коррекционно-педагогическое воздействие при дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Методы формирования правильного звукопроизношения. | | |
| 4. Нарушения темпа и ритма речи. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физио­логические запинки; причины и особенности прояв­ления. Направленность коррекционной работы при этих нару­шениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста. Распространенность заикания среди детей. Характеристи­ка речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причи­ны возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей. | | |
| **Практические занятия** | | | 7/3 |
| 1.Отработка практических приемов по проведению артикуляционной гимнастики, проведения работы по постановке и автоматизации звуков. | | |
| 2.Оформление альбома «Комплексы артикуляционной гимнастики» | | |
| 3.Анализ программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. | | |
| 4.Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. | | |
| 5.Создание мультимедийной презентации на заданную тему. Защита презентации. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Закономерности развития речи у детей раннего, дошкольного возраста. Недостатки произношения отдельных звуков и приёмы их устранения.  Подбор речевого материала для автоматизации звуков. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики. | | | 4 |
| **Учебная практика по МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.**  **Виды работ**  Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Проведение комплексов артикуляционной гимнастики  Составление бланков наблюдений за детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.  Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики | | | | | | | **21/21** |
| **Производственная практика по МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.**  **Виды работ**  Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми детей с нарушением интеллекта.  Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.  Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением интеллекта.  Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем  Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта  Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта**.** | | | | | | | **22/22** |
| **МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия** | | | | | | | **99** |
| **Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия** | | | | | | |  |
| **Тема 1.1.** Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия | | | | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.  Причины и классификация нарушений слуха у дошкольников.  Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением слуха. | | |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1.Подготовить сообщения, рефераты, презентации по теме:Воспитание и обучение детей с недостатками слухового восприятия | | |
|  | | | | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашней контрольной работы.  Составить блок-схемы по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха по предложенному алгоритму.  Составить реферат, сообщение по теме: «Какое значение имеет слух для психического развития ребенка»  Составить таблицу «Этиология нарушений слуха у детей дошкольного возраста». | | | 10 |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| **Тема 1.2.** Формы организации и условия проведения коррекционно- педагогической работы | | | | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1.Формы организации и условия проведения коррекционно- педагогической работы.  Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | | |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1.Анализ Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление реферата по теме: «Основные направления воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха в ДОУ»  Ответить на вопросы по теме «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения». Составление таблицы, блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения».  Защита таблицы, блок-схемы. | | | 6 |
| **Тема 1.3.** Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия | | | | **Содержание учебного материала** | | | 3 |
| 1.**Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.** Задачи, формы, методы и основные направления работы по физическому воспитанию детей с нарушением слуха в ДОУ. | | |
| 2.**Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха.** Значение, задачи, методы, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии слухового восприятия | | |
| 3.**Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.** Задачи и основные средства умственного воспитания детей с нарушениями слуха. Формы организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми. Методы и приемы обогащения социальных представлений, формирования математических представлений. Развитие речи и обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушением слуха. | | |
| **Практические занятия** | | | 5/5 |
| 1.Разработка и оформление дидактических игр на развитии слухового восприятия | | |
| 2.Разработка и оформление дидактических игр направленных на сенсорное развитие детей с проблемами слухового восприятия | | |
| 3.Разработка дидактического материала способствующего умственному развитию детей с нарушениями слуха. | | |
| 4.Разработка дидактического материала способствующего речевому развитию детей с нарушениями слуха. | | |
| 5. Демонстрация и проведение игр, направленных на сенсорное развитие, умственное развитие, речевое развитие детей с проблемами слухового восприятия. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подобрать игры на развитие зрительного и слухового восприятия детей дошкольного возраста | | | 3 |
| **Тема 1.4.** Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха | | | | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1.Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОУ.  Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и содержание обучению игре детей с нарушением слуха. | | |
| **Практические занятия** | | | 1/1 |
| 1.Организация игровой деятельности детей с нарушением слуха | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Тема 1.5.**Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | | | | **Содержание** | | | 1 |
| 1.Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.  Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха**.** Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | | |
| **Практические занятия** | | | - |
| 1. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Тема 1.6.** Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха | | | | **Содержание учебного материала**  1.Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха. | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | 1/1 |
| 1. Организация и проведение продуктивной деятельности с детьми с нарушением слуха | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Тема 1.7.**  Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха | | | | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1.Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. | | |
| 2.Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха, зрения. | | |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1.Организация и проведение досуговой деятельности с детьми с нарушением слуха | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия** | | | | | | |  |
| **Тема 2.1.** Теоретические и  методические основы  воспитания и обучения  детей с нарушением зрения | | | | **Содержание учебного материала** | | | 3 |
| 1.Характеристика особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Нарушения зрения у детей. Теоретические положения о компенсационных процессах у дошкольников. Система и организация обучения и воспитания детей с нарушениями зрения | | |
| 2. **Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения** в специализированном ДОУ. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением. | | |
| 3.**Основные направления коррекционно-педагогической работы** и лечебно-восстановительной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения. Виды и задачи | | |
| **Практические занятия** | | | - |
| 1. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Тема 2.2.** Особенности  содержания дошкольного  образования детей с нарушением зрительного восприятия | | | | **Содержание учебного материала** | | | 3 |
| 1.**Физическое воспитание**. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ. Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания. | | |
| 2.**Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения**. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением зрения. | | |
| 3.**Умственное воспитание детей с нарушением зрения.** Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности. Коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением. Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения.Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением зрения. | | |
| **Практические занятия** | | | - |
| 1. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Тема 3.3.**Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями зрения | | | | **Содержание учебного материала**  1.Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения. Требования к подбору игрушек для детей с нарушением зрения. Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха | | | 1 |
|  |
| **Практические занятия** | | | 3/2 |
| 1.Анализ занятия с детьми с нарушением зрения, анализ используемых методов, приемов и средств обучения. | | |
| 2.Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевый игры для детей с нарушением слуха. | | |
| 3.Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Тема 3.4** Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | | | | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1.Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением зрения. Характеристика видов труда дошкольников в ДОУ (компенсирующего вида). Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением зрения. | | |
| **Практические занятия** | | | 3/2 |
| 1.Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. | | |
| 2.Составление конспекта на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями, зрения» (составление методических рекомендаций). | | |
| 3. Оформление картотеки игр на развитие слухового и зрительного восприятия у детей. Подготовка к участию в деловой игре. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Тема 3.5** Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями с зрения | | | | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1.Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ (компенсирующего вида). Формирование представлений и зрительного восприятия на занятиях по изобразительной деятельности. | | |
| **Практические занятия** | | | 3/3 |
| 1.Анализ конспекта по рисованию. Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)». | | |
| 2. Методика проведения занятия продуктивными видами деятельности. Участие в учебной деловой игре. | | |
| 3. Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)». | | |
| **Тем 3.6.**  Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями зрения | | | | **Содержание учебного материала**  1.Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями зрения. | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | - |
| 1. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | - |
| **Учебная практика по МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.**  **Виды работ:**  Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.  Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением зрения, слуха.  Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики | | | | | | | **21/21** |
| **Производственная практика по МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.**  **Виды работ:**  Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия развития  Проведение дидактической игры на развитие зрительного восприятия с детьми детей зрительного восприятия  Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями зрения.  Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями слуха.  Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.  Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития.  Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития  Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития  Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития | | | | | | | **21/21** |
| **МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** | | | | | | | **99** |
| **Тема 4.1.**Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1.Роль движений в психическом развитии ребенка. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины. Структура двигательного дефекта.  Цели, методы, организация и содержание изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | 6/2 |
| 1.Анализ особенностей психического и речевого развития детей. | | | | |
| 2.Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями  функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах. | | | | |
| 3.Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | | | | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Составление таблицы «Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. | | | | | 2 |
|  | |
| **Тема 4.2.** Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1.**Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**. Проблемы социальной адаптации.  Средства лечебно-педагогической работы по преодолению двигательных нарушений. | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| 1. | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Составление картотеки игр на развитие мелкой моторики. | | | | | 10 |
| **Тема 4.3.**Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | **Содержание учебного материала** | | | | | 4 |
| 1.**Особенности физического воспитания**. Цель задачи и принципы физического воспитания. Значение лечебной физкультуры, массажа для развития двигательной сферы, нормализации мышечного тонуса. Применение ортопедических материалов, физиотерапии. | | | | |
| 2.**Сенсорное воспитание**. Нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП. Цели задачи коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию. | | | | |
| 3.**Особенности умственного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**.Подготовка дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата к школе. | | | | |
| 4.Специфика нравственного и эстетического воспитания с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| 1. | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Составление конспекта трудовых поручений. | | | | | 7 |
| **Тема 4.4.** Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | **Содержание учебного материала** | | | | | 6 |
| 1.**Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**.  Влияние двигательного дефекта на развитие игры дошкольника с ДЦП. Особенности игровой деятельности детей с ДЦП. Задачи и содержание игровой деятельности. Формы руководства педагога игровой деятельностью дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. | | | | |
| 2**.Методика организации трудовой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**.  Особенности развития трудовой деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Роль социальных факторов в формировании мотивационной основы трудовой деятельности. | | | | |
| 3.**Формирование продуктивных видов деятельности.**  Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с ДЦП. Причины недоразвития предпосылок изобразительной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи, методы и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной и конструктивной деятельности в специализированном ДОУ. | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | 4/2 |
| 1.Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича. | | | | |
| 2.**Анализ проведения наблюдения и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**.  Анализ сформированности предпосылок и элементов учебной деятельности к концу дошкольного возраста, состояние произвольности поведения, самоконтроля, самооценки. | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | | | - |
| **Тема 4.5**. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии | | **Содержание учебного материала** | | | | | 4 |
| 1.Обучение грамоте детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование первоначальных навыков чтения и письма. | | | | |
| 2.**Задачи по формированию математических представлений**. Овладение способами умственных действий, количественными представлениями, понятиями о числе детьми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |
| 1.Анализ задач по обучению грамоте, письму, формированию звукового анализа  и синтеза. Задачи по развитию математических представлений. | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | | | - |
| **Тема 4.6.** Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | **Содержание учебного материала**  1. | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | 4/2 |
| 1.Анализ методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | | | | |
| 2.Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Составление плана-схемы оформления интерьера группы, игрового уголка, уголка для родителей специализированного ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | | | | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |
| **Тема 4.7.**Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | **Содержание учебного материала**  1. | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | 4/2 |
| 1.Подбор средств диагностики для определения уровня развития ребенка с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | | | | |
| 2.Составление характеристики на одного ребенка. Зачет. | | | | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  1. | | | | | - |
| **Учебная практика по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**  **Виды работ**  Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.  Планирование разных видов деятельности.  Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.  Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. | | | | | | | **21/21** |
| **Производственная практика по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**  **Виды работ**  Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.  Планирование различных видов деятельности.  Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.  Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.  Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.  Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в моделируемой ситуации. | | | | | | | **21/21** |
| **МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения** | | | | | | | **99** |
| **Тема 5.1.**  Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | | | **Содержание учебного материала** | | | | 10 |
| 1.**Общая характеристика детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.**  Причины нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Классификации. Формы и уровни отклонения поведения в различные возрастные периоды. | | | |
| 2.**Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.** Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма | | | |
| 3.Условия организации дошкольного образования с недостатками эмоционально-личностных отношений | | | |
| **Практические занятия** | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Написать реферат (тема на выбор): Страх и тревога в раннем детстве. Агрессия и агрессивное поведение у дошкольников. Страхи дошкольника. Нарушения коммуникативной сферы. | | | | 6 |
| **Тема 5.2.**  Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | | | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |
| 1.Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. | | | |
| 2.Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий. | | | |
| 3. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с недостатками эмоционально-личностных отношений. | | | |
| **Практические занятия** | | | | 10 |
| 1.Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Освоение способов коррекционной работы | | | |
| 2. Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений. Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении | | | |
| 3. Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. | | | |
| 4. Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных отношений у детей дошкольного возраста. | | | |
| 5. Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе на основе анализа видеоматериалов | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Разработка и составление картотеки игр, направленных на формирование общения.  2.Демонстрация и проведение игр и игровых упражнений на формирование общения. | | | | 4 |
| **Тема 5.3.** Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения | | | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |
| 1.**Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения.** Наблюдение. Опрос воспитателей и родителей. Проектные методы. | | | |
| 2.Этапы, задачи, средства психолого-педагогической диагностики | | | |
| 3.Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения | | | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1.Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, обработка результатов диагностики | | | |
| 2.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма | | | |
| 3.Контрольное тестирование по теме | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подобрать и оформить 3 диагностические методики на выявление эмоционально-личностных нарушений у дошкольников.  Подготовить компьютерную презентацию по любому нарушению. | | | | 9 |
| **Учебная практика по МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**  **Виды работ.**  Наблюдение за детьми.  Отбор материала для проведения диагностики.  Составление конспекта проведения игр с детьми. | | | | | | | **21** |
| **Производственная практика по МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**  **Виды работ**  - Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).  - Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении.  - Планирование и организация игровой деятельности (подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  - Планирование и организация продуктивной деятельности (рисования) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  - Планирование и организация продуктивной деятельности (лепка) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  - Составление психолого-педагогической характеристики о состоянии эмоционально-личностной сферы  *-* Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио. | | | | | | | **21** |
| **Примерная тематика курсовой работы:**  1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.  2 Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.  3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.  4. Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.  5. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.  6. Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.  7. Особенности развития тактильно- двигательного восприятия у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.  8. Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.  9. Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.  10. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. | | | | | | |  |
| **Всего:** | | | | | | | **609ч.** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» должно быть предусмотрено следующее:**

**1.Кабинеты:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебники и учебные пособия;

- комплекты учебно-наглядных пособий по ПМ. 03

-наглядные пособия по ПМ. 03,

- методические разработки по темам;

- контрольно-измерительные материалы по темам;

**2.Лаборатории:**

-

**3. Залы:**

* библиотека,
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал.

**4.Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

**5.Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

***Технические средства обучения:***

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* интерактивный стол;
* комплект робототехники;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* документ-камера.

**6.Оборудование для демонстрационного экзамена**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивный стол;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор
* цветное МФУ;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы;
* комплект робототехники
* документ-камера

1. **Оснащение баз практик:** Типовое оборудование ДОО.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.03 СДО. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева - М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2015. — 208 с.

2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой - Т. 3.: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 400 с.

3. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст] //под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Академия, 2015. – 312 с.

4. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. – М.: Сфера, 2016. – 320 с.

5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева – М.: Парадигма, 2017. – 256 с.

6. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / (5-е изд., стер.) учеб. пособие / У.В. Ульенкова – М.: Академия, 2016. – 176 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

Профессиональные сайты:

1. 1. Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm>. (Дата обращения 31.07.2020)
2. 2. Оренбургский ИПК [Электронный ресурс] Оренбургский ИПК/Курсы ИПК/Дистанционное обучение. URL: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>. (Дата обращения 31.07.2020)
3. 3. ИД "Воспитание дошкольника" [Электронный ресурс]. – ред. Кузина В.М.- URL: http://www.dovosp.ru/ (Дата обращения 31.07.2020)
4. 4. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА [Электронный ресурс].- ред. Тихонов А.Н. - URL: http://www.edu.ru. (Дата обращения 31.07.2020)
5. 5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс].- ред. Иванников А.Д. – URL: <http://www.ict.edu.ru>. (Дата обращения 31.07.2020)
6. 6. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – ред. Иванищина О.Н. – URL: <http://www.ivalex.vistcom.ru/> . (Дата обращения 31.07.2020)
7. 7. Реестр примерных программ Министерство просвещения российской федерации [Электронный ресурс]. – https://fgosreestr.ru/(Дата обращения 31.07.2020)

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

7. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]:/ под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

8. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задежкой психофизического и речевого развития [Текст] / Л.А. Данилова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 144 с.

9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ[ Текст]: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 167 с.

10. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]// под. ред. Л.В. Кузнецовой - М.: Академия, 2017. - 480 с.

11. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. [Текст]: Книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – М.: Каро, 2018. – 240 с.

12. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: / Под ред. Левченко И.Ю. (7-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2017. – 336 с.

13. Микляева, Н.В. Ребенок в интегрированной группе. [Текст] /Методические рекомендации / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.

14. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2017. – 384 с.

15. Марковская, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Л.С. Марковская. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 160 с.

16. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2017. -120 с.

17. Постоева, Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет [Текст] / Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко. – М.: Речь, 2018. – 174 с.

18. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова – М.: Просвещение, 2018. – 270 с.

19. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. [Текст] / Е.А. Стребелева – М.: Парадигма, 2017. – 72 с.

20. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст]:/ М.С. Староверова, О.И. Кузнецова – М.: ВЛАДОС, 2017. – 143с.

21.Серебрякова, Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]:// Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО. 2016. – 112 с.

22.Трясогусова, Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.П. Трясогусова – Ростов н/Д: Феникс, 2018.– 93 с. **1.Нормативные документы:**

* «Лиссабонская конвенция»
* Гражданский кодекс
* Декларация Прав ребенка
* Конвенция о Правах ребенка
* Конституция РФ
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
* Семейный кодекс РФ
* Программа «От рождения до школы»
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

**2.Отечественные журналы:**

* «Дошкольное образование»
* Дефектология
* Детский сад: теория и практика
* Воспитание и обучение детей с нарушениями развития

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | - Владение теоретическими основами и методикой планирования работы;  - Обоснование и аргументированность планирования;  - Соответствие планирования современным требованиям. | - Результаты практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Результаты практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ПК 3.6 Проводить занятия. | - Обоснованность выбора содержания и способов организации детей на занятии;  - Проведение занятий с использованием современных методов обучения;  - Эффективность создания педагогических условий для проведения занятий в соответствии с возрастом;  - Обоснование выбора дидактических материалов. | -Выполнение практического задания на производственной практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04,  МДК 03.05.  - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | - Осуществление педагогического контроля, оценки педагогического процесса;  - Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;  - Владение методиками диагностики уровня обученности дошкольников;  - Проведение полного анализа результатов диагностики. | - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  -Выполнение практического задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04,  МДК 03.05.  - Проведение диагностического обследования МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04,  МДК 03.05.  - Результаты практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04.  - Отчет по практике МДК |
| ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия. | - Анализ процесса и результатов педагогической деятельности;  - Проведение анализа занятия для установления соответствия содержания поставленным целям и задачам.  - Ведение документации по организации занятий; | - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Защита документации и педагогических разработок МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | - Соответствие оформления документации методическим рекомендациям. | - Оформление отчетов по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, .  МДК 03.05. |
| ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - Соблюдение требований, алгоритмов составления методических материалов;  - Соблюдение требований составления методических материалов;    - Эффективность использования соответствующих технологий составления методических материалов;  - Обоснованный самоанализ составления методических материалов. | - Защита выполнения практического задания  МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Выполнение практического задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду. | - Обоснование выбора концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды;  - Соответствие предметно – пространственной развивающей среды требованиям СанПина. | - Отчет о выполнении задания  МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Экспертная оценка выполнения практического задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологи в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологи в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;  - Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);  - Адекватность самооценки педагогической деятельности;  - Ясность и аргументированность изложения собственного мнения;  - Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий. | - Отчет выполнения практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Взаимооценка выполнения задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  Отчет выполнения практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Отчет выполнения практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Анализ занятия на педагогической практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - Соответствие оформления педагогических разработок методическим рекомендациям. | -Отчет выполнения практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | - Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;  - Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;  - Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам). | -Защита презентации, рефератов МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Экспертная оценка результатов педагогической практики МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Оценка выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес. | - Качественное выполнение профессиональных задач при освоении программы профессионального модуля;  - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  - Регулярное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.  - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - Соблюдение требований нормативно-правовых документов.  - Обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;  - Успешное прохождение учебной и производственной практики.  - Рациональность отбора и использования информации для решения профессиональных задач;  - Выделение главного.  - Обоснованность выбора той или иной информационно-коммуникационной технологии;  - Отбор и использование информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной задачей;  - Соблюдение санитарно-гигиенических требований при применении информационных технологий.  - Эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.  - Аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; - Создание условий для деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью;  - Определение эффективности и качества образовательного процесса.  - Проявление интереса к инновационным процессам в области воспитания и развития детей дошкольного возраста;  - Определение задач профессионального и личностного развития;  - Самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.  - Анализ инноваций в области воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;  - Создание ситуации успеха для осознанного планирования повышения своей квалификации.  - Овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей;  - Осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей;  -Эффективность проведения упражнений и физкультурных пауз на занятиях.  - Использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области воспитания и развития детей;  - Осуществление мероприятий по воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную деятельность. | - Отчет по учебной и производственной практике;  - Оценка активности на практических занятиях, в процессе педагогической практики;  - Экспертная оценка по результатам педагогической практики;  - Защита портфолио обучающихся.  - Отчет по педагогической практике;  - Экспертная оценка соответствия требованиям нормативных документов.  - Решение ситуационных задач;  - Отчет по педагогической практике.  - Отчет по педагогической практике;  -Взаимооценка обучающихся  -Защита буклета, презентации МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  -Выполнение практических работ. МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04,  МДК 03.05.  - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  - Отчет по педагогической практике;  - Выполнение задания в процессе педагогической практики;  - Выполнение задания в процессе педагогической практики;  - Выступление на конференции по практике.    - Выполнение задания в процессе педагогической практики;  - Оценка учебной и производственной практики;  - Оценка планов по самообразованию.  - Выполнение задания в процессе педагогической практики.    - Выполнение задания в процессе педагогической практики.    - Отчет по учебной и производственной практике;  - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам;  - Выполнение задания в процессе педагогической практики.  - Отчет по педагогической практике;  - Выступление на конференции по практике. |
| ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - Соблюдение требований нормативно-правовых документов. | - Отчет по педагогической практике;  - Экспертная оценка соответствия требованиям нормативных документов.  - Самооценка, педагогическая рефлексия. |
| ОК.3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - Обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;  - Успешное прохождение учебной и производственной практики. | - Решение ситуационных задач;  - Отчет по педагогической практике. |
| ОК.4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Рациональность отбора и использования информации для решения профессиональных задач;  - Выделение главного. | - Отчет по педагогической практике;  - Взаимооценка обучающихся |
| ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - Обоснованность выбора той или иной информационно-коммуникационной технологии;  - Отбор и использование информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной задачей;  -Соблюдение санитарно-гигиенических требований при применении информационных технологий. | -Защита буклета, презентации МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.  -Выполнение практических работ. МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04,МДК 03.05.  - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - Эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - Отчет по педагогической практике; |
| ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - Аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; - Создание условий для деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью;  - Определение эффективности и качества образовательного процесса. | - Выполнение задания в процессе педагогической практики;  - Выполнение задания в процессе педагогической практики;  - Выступление на конференции по практике. |
| ОК.8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Проявление интереса к инновационным процессам в области воспитания и развития детей дошкольного возраста;  - Определение задач профессионального и личностного развития;  - Самообразование, осознанное планирование повышения квалификации. | - Выполнение задания в процессе педагогической практики;  - Оценка учебной и производственной практики;  - Оценка планов по самообразованию. |
| ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - Анализ инноваций в области воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;  - Создание ситуации успеха для осознанного планирования повышения своей квалификации. | - Выполнение задания в процессе педагогической практики.    - Выполнение задания в процессе педагогической практики. |
| ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - Овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей;  - Осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей;  -Эффективность проведения упражнений и физкультурных пауз на занятиях. | - Отчет по учебной и производственной практике;  - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам;  - Выполнение задания в процессе педагогической практики. |
| ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - Использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области воспитания и развития детей;  - Осуществление мероприятий по воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную деятельность. | - Отчет по педагогической практике;  - Выступление на конференции по практике. |

**Разработчик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» | преподаватель | Стругова Н.С. |

**Эксперты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» | Председатель ЦМК дошкольной педагогики | Шатилова С.Н. |
| БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» | Заведующая дошкольным отделением | Кудрявцева И.В. |