Приложение 3.5

к ППССЗ по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 05. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование,** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Князева Г.И., преподаватель естественных дисциплин, председатель ЦМК.

Бакулева М.М., преподаватель естественных дисциплин.

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 13 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 16 |

**паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.5., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 06., ОК. 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.5.  ОК. 01.  ОК. 02.  ОК. 03.  ОК.06  ОК.10  ЛР5;  ЛР 7;  ЛР 9;  ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 20; ЛР 21 | * применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; * правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом. | * основных терминов и понятий генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; * основ генетики; * общего учение о здоровье и болезнях; * внешних и внутренних факторов болезней человека; * причин, условий возникновения болезней человека; * роли конституции и наследственности в патологии; * стадий и исходов болезней человека; * общей характеристики типовых патологических процессов; * основы общей патологии; * основы детской невропатологии; * основы психопатологии детского возраста; * основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия /в том числе практической подготовки | 30/10 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | *Итоговая оценка* |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки** | **Коды ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1.**  **Основы генетики** | | **22** |  |
| **Тема 1.1**  **Общая характеристика наследственных болезней.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 14** |
| 1. Человек как объект генетического исследования. |
| 2. Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей. |
| 3. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. |
| 4. Наследственные болезни, причины и характер протекания. |  |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Решение генетических задач. Составление и анализ родословных.  Анализ наследования групп крови и резус-фактора (краткая запись: составление и  анализ родословных). |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление презентации: «Наследственные заболевания». | *6* |
| **Тема 1.2 Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 7**  **ЛР 13**  **ЛР 15**  **ЛР 20** |
| 1. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. |
| 2. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты. |
| 3. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. |
| 4. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Изучение характеристики наследственных болезней, причин и характера их протекания. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание сообщения: «Наследственные формы интеллектуальных нарушений» | *4* |
| **Раздел 2.**  **Основы общей**  **патологии** | | **19** |  |
| **Тема 2.1.**  **Общее учение о болезни.** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 10**  **ЛР 13** |
| 1. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая.  Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. |
| 2. Общая характеристика типовых патологически процессов.  Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Составление терминологического словаря. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление опорного конспекта: «Принципы классификаций болезней». | *2* |
| **Тема 2.2. Этиология и патогенез.** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 10**  **ЛР 15** |
| 1. Определение понятия «этиология». Внешние и внутренние факторы болезней человека. Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). |
| 2. Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.Составление конспекта «Наследственность и патология». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание сообщения: «Определение понятия «этиология». Внешние и внутренние факторы болезней человека» | *2* |
| **Тема 2.3.**  **Роль конституции и возраста в патологии.** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 14** |
| 1. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. |
| 2. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни.  Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Изучение связи типов конституции с болезнями. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание реферата «Значение возраста в возникновении и развитии болезней». | *3* |
| **Раздел 3.**  **Основы детской невропатологии** | | **25** |  |
| **Тема 3.1. Развитие неравно-психических функций в условиях патологии.** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 9**  **ЛР 10**  **ЛР 13**  **ЛР 20** |
| 1. Предмет невропатологии. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. |
| 2. Компенсаторные возможности головного мозга. Критические периоды развития нервной системы у детей. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.Составление терминологического словаря |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление опорного конспекта: «Критические периоды развития нервной системы у детей». | *1* |
| **Тема 3.2. Методы исследования нервной системы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 10**  **ЛР 21** |
| 1. Анамнез неврологический и его схема. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности. Исследование функции черепно-мозговых нервов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание эссе: «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения. | *2* |
| **Тема 3.3. Неврологические симптомы и синдромы.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 9**  **ЛР 13**  **ЛР 20**  **ЛР 21** |
| 1. Определение понятия синдром и симптом. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии. |
| 2. Сидром зрительных нарушений. Синдром нарушений слуха. Синдромы нарушения высших корковых функций. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Расстройства памяти. Расстройства мышления. Слабоумие. Синдромы речевых нарушений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Решение педагогических задач по теме: «Неврологические симптомы и синдромы» | *2* |
| **Тема 3.4. Болезни нервной системы.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 9**  **ЛР 10**  **ЛР 21** |
| 1. Общие данные о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы. |
| 2.Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития. |
| 3.Родовые черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания нервной системы |
| 4. Нарушение мозгового кровообращения. Черепно-мозговая травма. |
| **Практические занятия.** | 2/2 |
| 1.Заполнение таблицы: «Характеристика болезней нервной системы». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление презентации: «Болезни нервной системы». | *4* |
| **Раздел 4.**  **Основы психопатологии детского возраста** | | **28** |  |
| **Тема 4.1.**  **Общие сведения о психических заболеваниях.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 9**  **ЛР 13**  **ЛР 20**  **ЛР 21** |
| 1. Этиология психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни. Патогенез психических заболеваний. |
| 2. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход. |
| 3. Болезнь и патологическое состояние. |
| 4. Особенности психических расстройств в детском возрасте. |  |
| **Практические занятия.** | 2/2 |
| 1. Составление коллажа «Влияние факторов среды на развитие плода». |
| **Самостоятельная работа обучающих**  Составление терминологического словаря. | *2* |
| **Тема 4.2. Симптомы психических расстройств.** | **Содержание учебного материала** | 6 | **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 21** |
| 1. Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации |
| 2. Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредоподобное фантазирование. Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. |
| 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм, апатия. Нарушения двигательно-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений. |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1.Составление кластера «Нарушения эмоционально-волевой сферы». Решение ситуационных задач. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор методов коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей. | *2* |
| **Тема 4.3. Синдромы психических расстройств.** | **Содержание учебного материала** | 6 | **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 21** |
| 1. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания. |
| 2. Астенический синдром: Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Синдром ранней детской невропатии. |
| 3. Синдром ранней детской расторможенности. Судорожный синдром (эписиндром)  Другие синдромы психопатологических расстройств. |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1.Составление конспекта «Типы течения психических заболеваний у детей». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщение на тему: «Неправильное воспитание детей как одна из  причин нарушения их психического здоровья». | *2* |
| **Раздел 5.**  **Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения** | | **23** |  |
| **Тема 5.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха.** | **Содержание учебного материала** |  | **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 21** |
| 1. Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. | 4 |
| 2. Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха. Классификация стойких нарушений слуха у детей: глухота и тугоухость. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.Составить памятку для родителей «Гигиена органов слуха у детей» |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор информации о методике обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра.  Разработка презентации: «Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха». | *3* |
| **Тема 5.2**  **Анатомия, физиология и патология органов речи.** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 21** |
| 1. Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани. |
| 2. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.Составить памятку «Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление схемы: «Этапы развития речи у детей». | 2 |
| **Тема 5.3**  **Анатомия, физиология и патология органов зрения.** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 21** |
| 1. Анатомо-физиологическая характеристика органа зрения. . Классификация нарушений зрения у детей: слепота, остаточное зрение и слабовидение. |
| 2. Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, коньюктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Глаукома. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.Разработка рекомендации по профилактике нарушений органов зрения у детей. Решение ситуационных задач. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения на тему: «Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза». | 2 |
| Всего: | | **117** |  |

**3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. [Богомильский, М. Р.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4242824/#persons#persons)  Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / [М. Р. Богомильский, О. С. Орлова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4242824/#persons#persons). - Москва: [Авторская академия](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3588491/), - 2018. - 400 с.
2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов / Г.В. Гуровец. - Москва: Владос, 2018.- 303 с.
3. Дудина, Е.А., Основы общей патологии: Учебное пособие / Е.А. Дудина, С.М. Куфтерин. - Москва: Чайковский, 2019.-185 с.
4. Ласков, В.Б. Основы детской неврологии: учебное пособие Медицинская литература от издательства: Феникс / В.Б. Ласков. – Москва: Владос, 2018. - 285
5. Общая патология: учеб. Пособ. / В.П. Михайлова [и др.]. - Ростов н/Дону: Феникс, 2017.- 224 с.
6. Ходасевич, Л.С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л.С. Ходасевич. - Москва: Физическая культура, 2018. - 227 с.
7. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. Образования / А. А. Швырев.- Ростов н./ Д., 2019. - 411 с.
8. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов педагогических вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - Москва: Академия ИЦ, 2019. - 430 с.
9. Яссман, Л.В. Основы детской психопатологии: / Л.В Яссман, В.Н. Данюков. - Москва: Олимп, Инфра-М. - 2020. – 256 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей [Электронный ресурс] – Режим доступа http://pedlib.ru /Books/2/0318/2\_0318-1.shtml
2. Роль конституции в патологии [Электронный ресурс] – Режим доступа http://bonoesse.ru/blizzard/A/Fiziologija/Ado/0402\_rol\_konstitucii\_v\_patologii.html
3. Основы анатомии, физиологии и патологии нервной системы у детей [Электронный ресурс] – Режим доступ <http://www.studmed.ru/tarasova-ol-osnovy-anatomii-fiziologii-i-patologii-nervnoy-sistem>

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Вихрук, Т.И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т.И. Вихрук. - Москва: Советский спорт, 2018. – 200 с.

2. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: – Спецлит, 2019. – 463 с.

3. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман - Москва: ВЛАДОС, 2019. – 224 с.

4. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 250 с.

5. Трошин, В. Д. Нервные заболевания детей и подростков: профилактика и методы лечения / В.Д. Трошин. - Москва, 2020.-239 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * основных терминов и понятий генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; * основ генетики; * общего учение о здоровье и болезнях; * внешних и внутренних факторов болезней человека; * причин, условий возникновения болезней человека; * роли конституции и наследственности в патологии; * стадий и исходов болезней человека; * общей характеристики типовых патологических процессов; * основы общей патологии; * основы детской невропатологии; * основы психопатологии детского возраста;   - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения | * называет основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; * называет основные понятия генетики; * характеризует понятия здоровье и болезнь; * называет внешние и внутренние факторы болезней человека; * называет причины, условия возникновения болезней человека; * называет роли конституции и наследственности в патологии; * характеризует стадии и исход болезней человека; * называет общие характеристики типовых патологических процессов; * даёт основные понятия общей патологии; * характеризует заболевания нервной системы у детей дошкольного возраста;   - различает понятия синдромы и симптомы;  - характеризует заболевания органов слуха, речи и зрения. | - устный опрос, проверка наличия конспекта.  - устный опрос, защита презентации;  -устный фронтальный опрос;  - тестирование;  -проверочная работа;  - защита реферата;  -письменный опрос;  -устный фронтальный опрос;  - терминологическ-кий диктант;  -проверка конспекта, защита презентации;  -письменный опрос;  - тестирование. |
| **Уметь:**  - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;  - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; | * анализирует педагогические ситуации, используя знания психологии; возрастной анатомии и физиологии;      * называет и применяет основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; | -письменный анализ педагогических ситуаций;  -письменная проверка умения составления терминологического словаря, рекомендаций для родителей. |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» председатель ЦМК Г.И. Князева

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель М.М. Бакулева

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)