Приложение 3.4

к ППССЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 04. ЭКОЛОГИЯ ГОРНОГО АЛТАЯ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Князева Галина Ивановна, преподаватель естественных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 9 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экология Горного Алтая» является вариативной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Экология Горного Алтая» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 3.1-3.8, ПК 4.2-4.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1-9; ПК 3.1-3.8, ПК 4.2-4.5  ЛР5  ЛР10  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР20  ЛР21 | * отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай; * использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах. * вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. * составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края | * основные положения и терминологию экологии и охраны природы * основные закономерности экологических процессов; * нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды; * природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем; * проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; * активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай; * основы экологической культуры населения республики, которые будут способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  учитель начальных классов |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 45 |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 14/10 |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 15 |
| Промежуточная аттестация | Контрольная работа |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | | **Объем часов** / в том числе в форме практической подготовки | **Коды ЛР** |
| 1 | 2 | | 3 |  |
| **Раздел 1. Природные условия Республики Алтай и охрана природы** | |  | **23** |  |
| **Тема 1.** Природные условия Республики Алтай | **Содержание учебного материала** | | 6 | **ЛР5**  **ЛР10**  **ЛР15**  **ЛР21** |
| 1.Предмет изучения, задачи, методы исследования экологии Горного Алтая. Взаимосвязь Экологии горного Алтая с другими науками. | |
| 2. Географическое положение. Рельеф. | |
| 3. Почвы. Растительность. Животный мир. Основные типы экологических систем. | |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1. Составление характеристики природных условий Республики Алтай (на выбор). | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | -  - |
| **Тема 2**.Особо охраняемые природные территории Республики Алтай | **Содержание учебного материала** | | 2 | **ЛР5**  **ЛР10**  **ЛР15**  **ЛР20** |
| 1.Государственные природные заповедники и национальные парки. Алтайский государственный природный биосферный заповедник (ЛГПБЗ).  1. Государственный природный биосферный заповедник "Катунский". Национальный парк "Сайлюгемский".  2. Природные и природно-хозяйственные парки. Природный парк "Зона покоя Укок". Природный парк "Белуха". Каракольский природный парк "Уч-Энмек". Природно-хозяйственный парк "Аргут ".  3. Биологические заказники. Сумультинский природный биологический заказник. Шавлинский природный биологический заказник. Памятники природы. Ботанические сады. | |
| **Практические занятия** | | 6/2 |
| Составление описания Особоохраняемых природных территорий Республики Алтай: | |
| 1. Государственный природный биосферный заповедник "Катунский". Национальный парк "Сайлюгемский". | |
| 2. Природные и природно-хозяйственные парки. Природный парк "Зона покоя Укок". Природный парк "Белуха". Каракольский природный парк "Уч-Энмек". Природно-хозяйственный парк "Аргут ". | |
| 3. Биологические заказники. Сумультинский природный биологический заказник. Шавлинский природный биологический заказник. Памятники природы. Ботанические сады | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 7 |
| Составление презентации по теме «Государственные природные заповедники и национальные парки» (на выбор). | |
| Составление презентации по теме «Природные и природно-хозяйственные парки» (на выбор). | |
| Составление презентации по теме «Биологические заказники» (на выбор) | |
| **Раздел II.Оценка экологического состояния и проблемы охраны природы и экологическое образование в школах РА** |  | | **22** |  |
| **Тема 2.1.** Оценка экологического состояния и проблемы охраны | **Содержание учебного материала** | | 4 | **ЛР10**  **ЛР14**  **ЛР21** |
| 1. Оценка экологического состояния ООПТ Республики Алтай. Проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА. | |
| 2. Экологические программы и их реализация. | |
| **Практические занятия** | | 3/3 |
| 1. Разработка проекта «Экологическое образование, просвещение и воспитание» | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 |
| Разработка проекта по теме «Оценка экологического состояния и проблемы охраны Республики Алтай». | |
| **Тема 2.2.** Экологическое образование, просвещение и воспитание | **Содержание учебного материала** | | 4 | **ЛР7**  **ЛР10**  **ЛР13**  **ЛР15** |
| 1.Общественное экологическое движение. Примерные формы работы по экологическому образованию и воспитанию в общеобразовательной школе. Экологические клубы. Экологические викторины. Экологические тропы. Экологические проекты. Экологические олимпиады. | |
| 2. Конкурсы знатоков природы. Кружковая работа. | |
| **Практические занятия** | | 3/3 |
| 1. Составление плана-конспекта внеклассного занятия по одной из форм внеклассной работы ( на выбор). | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *-* |
| **Всего:** | | | **45** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет «Естествознание с методикой преподавания», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)*,* техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Экономика природных ресурсов и охраны окружающей среды/ Р.А. Перман, М.Д. Макгилври и [и др.].: пер. с англ. – Москва: ТЕИС, 2011. – 1167 с.
2. Природный и этнокультурный потенциал Алтай-Сянского экорегиона.:Сборник статей семинара-совещания по проблемам природных резерватов./- Красноярск, 2012. — 215 с.
3. Сергеев, М.А. Природа, природно-ресурсный потенциал Алтай-Саянского экорегиона Алтая:/Материалы международного симпозиума. М. А. Сергеев— Москва: Оникс 2011. — 99с.
4. Тюруканов,А.Н. Алтай как биосферное явление // Проблемы формирования и развития эколого-экономической зоны «Горный Алтай»: Материалы международного симпозиума А.Н.Тюруканов — Горно-Алтайск, 2011. — 51с..
5. Вавилихин, И.А., Скалон, А.В. История и проблемы природопользования в Горном Алтае // Проблемы формирования и развития эколого-экономической зоны «Горный Алтай»: материалы международного симпозиума. — Горно-Алтайск, 2011. —107с.
6. Проект правового и экономического статуса Алтай-Саянского биосферного резервата— Москва, 2012. 30с.

7. Доклады О состоянии и об охране окружающей среды Республики Алтай. –2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 гг.

8. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» №2060-1 от 19 декабря 1991 года (в редакции Законов РФ от 21.02.92 № 2397-1, от 02.06.93. № 5076-1).

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Туризм, отдых, путешествия на Алтае [Электронный ресурс] - Режим доступа. - <http://altaionline.ru> . (дата обращения: 15.05.2022)
2. Космическая экология Алтая [Электронный ресурс] -Режим доступа.- http://www.math.dcn-asu.ru/ipl/sea/. (дата обращения: 15.05.2022)
3. Центр духовного и физического развития «Чарбай» [Электронный ресурс] -Режим доступа <http://charbay.narod.ru/> . (дата обращения: 15.05.2022)
4. Производство и экология Республики Алтай [Электронный ресурс] -Режим доступа.- <http://www.russiacompany.ru/reg48/rub17/index.htm> Биоразнообразие, проблемы экологии Горного Алтая [Электронный ресурс] -Режим доступа.- <http://e-lib.gasu.ru/konf/biodiversity/> . (дата обращения: 15.05.2022)
5. Экология Горного Алтая [Электронный ресурс] -Режим доступа.- <http://www.gorno-altaisk.info/news/tag/ecologist-worm> (дата обращения: 15.05.2022)

**3.2.3.Дополнительные источники**

1. Гирусов, Э.В. Экология и экономика природопользования учебник Э.В. Гирусов – Москва: ЮНИТИ, 2014. – 591 с.
2. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды: учебник для вузов / П.В. Росляков. – Москва: Издательский дом МЭИ, 2014. -387 с.
3. Грицевич, И.Г. Экономическое развитие и решение проблемы изменения климата: Экологический вестник России / И.Г.Грицевич, 2018, № 3, с. 15-21.
4. Захлебный, А.Н Охрана природы: книга для чтения по охране природы / захлебный И.Г.– Москва: Просвещение, 2015– 175 с.
5. Лобжанидзе, А.А География России: эколого-экономические аспекты: учебник/ А.А.Лобжанидзе -Москва, 2013 – 193 с.
6. Михеев, А.В. Охрана природы : пособие для учащихся/ А.В.Михеев– 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2014. – 128 с.
7. Папенов, К.В Экономика природопользования: учебник /К.В. Пепенов– Москва: Проспект, 2014. – 900 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:**   * отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай; * использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах * вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. * составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края | - отбирает практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай;   * использует экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах. * ведёт просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. * составляет презентации по различным экологическим проблемам родного края | -наблюдение на практических занятиях  -оценка защиты индивидуальных заданий.  - оценка результатов выполнения практической работы  - оценка выполнения индивидуального творческого задания |
| **Знания:**   * основные положения и терминологию экологии и охраны природы * основные закономерности экологических процессов; * нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды; * природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем; * проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; * активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай; * основы экологической культуры населения республики, которые будут способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая. | - называет основные положения и терминологию экологии и охраны природы   * анализирует основные закономерности экологических процессов;   - поясняет нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды;  - характеризует природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем;   * дает оценку проблем развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; * называет активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай;   - характеризует основы экологической культуры населения республики, которые будут способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая | - тестирование.  - оценка кластера  - оценка результатов выполнения практической работы  -оценка защиты коллажа  - оценка письменной контрольной работы по вариантам.  - оценка решения ситуационных задач  - оценка письменной контрольной работы по вариантам.  - оценка кластера |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Г.И.Князева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)