Приложение 5.4.9

к ППССЗ по специальности

44.02.01Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.01 Дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Шатилова Светлана Николаевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, председатель ЦМК дошкольной педагогики.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 10 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Дисциплина введена в профессиональный цикл специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование за счет часов вариативной части как общепрофессиональная дисциплина. Учебная дисциплина «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1*.,* ПК 2.7., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, П.К 4.2, П.К 4.3, а также личностных результатов ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 , ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК. 1  ОК. 2  ОК. 4  ОК. 6  ОК. 7  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 2.7.  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК.3.3  ПК 3.4  ПК 3.5.  ПК 4.1.  П.К 4.2  П.К 4.3  ЛР3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 20  ЛР 21  ЛР 23 | - использовать разнообразные приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;  - согласованно взаимодействовать в педагогическом процессе с логопедом и другими специалистами; | - о нормальном и нарушенном речевом, физиологическом, психическом развитии ребенка;  - о формах речевых нарушений, их причинах появления и содержания коррекционной работы;  - о профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речевого развития. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия/ в том числе в форме  практической подготовки | 44/22 |
| самостоятельная работа | 28 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

# **2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки** | **Коды ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Общие основы логопедии** | | **40** |  |
| **Тема 1.1. Теоретические основы организации логопедической работы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 20 |
| 1.**Логопедия как наука.** Определение науки, цель, задачи, значение логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой.  **Система оказания помощи детям с речевой патологией.** История создания специальных логопедических учреждений. Организация логопедической помощи на современном этапе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по оказанию помощи детям с речевой неполноценностью. Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика (дошкольные и школьные ОУ для детей с различной речевой патологией, коррекционно-диагностические центры). Комплектование логопедических учреждений. Организация, задачи и содержание работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). |
| 2.Логопедическая работа в массовом детском саду. Организация логопедической помощи детям в России и РА. Роль воспитателя ДОУ в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей. Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей. Пропаганда логопедических знаний.  Взаимодействие воспитателя и логопеда. Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольных учреждениях. Принципы и методы логопедического воздействия. |
| **Практические занятия** | 6/2 |  |
| **1.Органы речи и их механизмы.** Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте. Значение слуха для развития детей. Охрана органов речи и слуха. Активные и пассивные органы артикуляции. Артикуляционный аппарат, как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение.  Анализ медицинской (истории развития ребенка) и психолого-педагогической (речевой карты) документации с целью уточнения причин речевых нарушений у детей. |  |
| **2.Классификация речевой патологии и речевой недостаточности.** Клиническая и психолого-педагогическая (Р.Е. Левиной) классификация речевой патологии: определение дефектов, механизмы нарушения, структуры дефектов, этиология, формы. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификации речевых дефектов. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности. Этиология нарушений речи. |  |
| 3. **Составление рекомендаций для родителей по охране слуха и голоса ребенка** (выполнение индивидуального творческого задания). Определение цели, задач, содержания, методов и средств логопедического воздействия с детьми с недостатками речевого развития. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |  |
| **Тема 1.2 Коррекция различных видов нарушений** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 20 |
| 1.**Дислалия.** Формы дислалии: функциональная и механическая в зависимости от локализации нарушений и причин. |
| 2.**Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей дошкольного возраста**. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в группе детей с ФФНР. |
| **Практические занятия** | *18/10* |  |
| 1.Подбор речевого и дидактического материала для обследования и развития фонематического восприятия. | ЛР 6  ЛР 20  ЛР 21 |
| 2. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-воспитательной работы с детьми с ФФНР. |  |
| 3. Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста по предложенной характеристике речевого развития ребенка дошкольного возраста. |  |
| 4. Обще недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. |  |
| 5. Обследование детей с ОНР. Содержание, принципы, методы и приемы коррекционной работы в группе детей с ОНР. |  |
| 6. Подбор речевого и дидактического материла для обследования детей с ОНР. |  |
| 7. Определение цели, задач, содержания, методов и средств логопедического воздействия с детьми с ОНР. |  |
| 8. Заикание. Специфика работы воспитателя в группе заикающихся детей. |
| **9.** Обследование детей с заиканием. Содержание, принципы, методы и приемы коррекционной работы в группе детей с заиканием. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление характеристики различных звуков русского языка по схеме: место образования звука; способ образования; звонкость; твердость.  Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем. | 8 | ЛР 5  ЛР 14  ЛР 15 |
| **Тема 1.3 Организация логопедической работы при различных нарушениях в развитии** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата. |
| **Практические занятия** | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |  |
| **Раздел 2. Практикум по звукопроизношению** | | **44** |  |
| **Тема 2.1.Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20 |
| 1.**Основные виды дефектов произношения у детей.** Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смешение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. |
| **Практические занятия** | 4/2 |  |
| 1.**Экскурсия в ДОУ для детей с нарушениями речевого развития**. Наблюдение за работой логопеда. | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20 |
| 2. **Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения.** Характеристика этапов формирования правильного произношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука, введение в речь. Содержание работы на этих этапах. Совместная работа воспитателя и логопеда по нормализации звукопроизношения у дошкольников. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Оформление записей наблюдений экскурсии в ДОУ, наблюдений за работой логопеда.  Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией.  Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.  Составление памятки: Этапы формирования правильного произношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука, введение в речь.  Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков. | 10 | ЛР 4  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 16  ЛР 20  ЛР 21 |
| **Тема 2.2 Работа воспитателя по формированию произносительных умений и навыков у детей с нарушениями в развитии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 20 |
| **1.Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.** Характеристика звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Знакомство с логопедическими профилями. |
| **Практические занятия** | 16/8 |  |
| 1.Практическое освоение звуковой системы языка: определение звука по данной характеристике. | ЛР 13  ЛР 21  ЛР 23 |
| 2.Тест по теме: Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. |
| 3.Методика проведения комплексов артикуляционной гимнастики (общих и специальных). |
| 4.Организация работы по воспитанию правильного звукопроизношения с использованием артикуляционной гимнастики. |
| 5.Апробация комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки органов артикуляции к постановке соответствующих групп звуков. |
| 6.Методика проведения комплексов пальчиковой гимнастики (общих и специальных). |  |
| 7.Организация работы по воспитанию правильного звукопроизношения с использованием пальчиковой гимнастики. |  |
| 8.Апробация комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения». Оформление альбома по артикуляционной гимнастике.  Составление схем речевых нарушений.  Подбор и анализ текстов пальчиковой гимнастики (выполнение индивидуального творческого задания).  Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. | 10 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20  ЛР 21 |
| **Всего:** | | **84** |  |

# **3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

1. **3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Дошкольная педагогика», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

1. **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**
2. Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.
3. **3.2.1. Печатные издания:**
4. 1. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. / С.Н. Сазонова – М., 2012.
5. 2.Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 208 с. – Серия : Профессиональное образование.
6. 3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика : Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2014, - 288 с.
7. 4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец : - М., Академия, 2013.
8. 5. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии / учебное пособие: М.Ф. Фомичева. – М., просвещение, 2014.
9. **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**
10. Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- Электрон. дан.- Кострома, [2016-]. – Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/index.htm>. (Дата обращения 31.07.2020)
11. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс].- ред. Иванников А.Д. -Электрон. дан.- М [2003-]. – Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/).(Дата обращения 31.07.2020)
12. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – ред. Иванищина О.Н. - Электрон. дан. – Волгоград, [2020-]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>. (Дата обращения 31.07.2020)
13. **3.2.3. Дополнительные источники** 
    * 1. 1.Волкова, Л.С. Логопедия / учебное пособие под. Ред. Л.С.Волковой. – М., 2014.
      2. 2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова - М., 2014.
      3. 3. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.А. Чиркина. – М., 2010.
      4. .

**4**. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**  - о нормальном и нарушенном речевом, физиологическом, психическом развитии ребенка;  - о формах речевых нарушений, их причинах появления и содержания коррекционной работы;  - о профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речевого развития. | - определяет нормальное и нарушенное речевое, физиологическое, психическое развитие ребенка;  - называет формы речевых нарушений, их причины появления и содержание коррекционной работы;  - характеризует профилактические мероприятия по предупреждению нарушений речевого развития. | Тестирование.  Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). |
| **Умения:**  - использовать разнообразные приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;  - согласованно взаимодействовать в педагогическом процессе с логопедом и другими специалистами; | - использует разнообразные приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;  - согласованно взаимодействует в педагогическом процессе с логопедом и другими специалистами; | Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания). |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты | | |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель С.Н. Шатилова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский зав.дошкольным

педагогический колледж» отделением И.В. Кудрявцева (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель С.Н. Шатилова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)