Приложение 6. 1

к ППССЗ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**(ПМ 01)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Волкова Наталья Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Бакулева Марина Михайловна, преподаватель естественнонаучных дисциплин.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| 1. **2. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ профессионального модуля** | 10 |
| **3.  условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 27 |
| **4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 32 |
|  |  |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДуля 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

*1.1.1. Перечень общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Код** | 1. **Наименование общих компетенций** |
| 1. ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 1. ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| 1. ОК. 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| 1. ОК. 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 1. ОК. 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| 1. ОК. 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| 1. ОК. 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| 1. ОК. 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД 01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

1.1.3. Перечень личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование личностных результатов |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий  неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального  конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального  российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и  безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую  устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 13** | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе  цифровой. |
| **ЛР 14** | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **ЛР 15** | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие  цели и сотрудничать для их достижения. |
| **ЛР 17** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим  воспитанникам |
| **ЛР 19** | Осознающий состояние социально-экономического и культурного-  исторического развития потенциала Республики Алтай и  содействующий его развитию |
| **ЛР 20** | Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности |
| **ЛР 22** | Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации |
| **ЛР 23** | Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития |
| **ЛР 24** | Имеющий потребность бережного отношения к созданным в колледже условиям; проявляющий позицию рачительного и ответственного хозяина; осознанно заботящийся об имуществе |
| **ЛР 25** | Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи. |

*1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 0.1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт:** | - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;  - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;  - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;  - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;  - диагностики результатов физического воспитания и развития;  - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;  - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. |
| **Уметь:** | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;  - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;  - определять способы педагогической поддержки воспитанников;  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. |
| **Знать:** | - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;  - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);  - теоретические основы режима дня;  - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;  - теоретические основы двигательной активности;  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;  - особенности детского травматизма и его профилактику;  - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;  - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;  - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;  - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;  - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;  методику проведения диагностики физического развития детей. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 0.1. «*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*»,** *по учебному плану***:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  **воспитатель детей дошкольного возраста** | |
| Объем образовательной программы | 343 | |
| теоретическое обучение | 124 | |
| практические занятия/в том числе практической подготовки | 78/78 | |
| самостоятельная работа | 102 | |
| учебная практика | 16 | |
| производственная практика | 23 | |
| Промежуточная аттестация | Э (к) | |

**2. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ профессионального модуля**

**2.1. Тематический план профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио-нальных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | |
| ***Обучение по МДК*** | | ***Практики*** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий/ в том числе в форме практической подготовки** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **ПК 1.4.**  **ПК 5.2., 5.3.,5.4.**  **ОК 1-11** | **МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья** | **95** | **83** | 10/10 | **5** | **7** |
| **ПК 1.1.-1.3.**  **ПК 5.1.,5.5**  **ОК 1-11** | **МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **164** | **152** | 22/22 | **5** | **7** |
| **ПК 1.1.-1.3.**  **ПК 5.1.,5.5**  **ОК 1-11** | **МДК.01.03.**  **Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | **84** | **69** | 46/22 | **6** | **9** |
| **МДК.01.01. -** ПК 1.4. ПК 5.2., 5.3.,5.4.  **МДК. 01.02. -** ПК 1.1.-1.3.  ПК 5.1.,5.5.  **МДК.01.03. -**  ПК 1.1.-1.3.  ПК 5.1.,5.5.  **ОК 1-11** | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | ***39*** | | | | |
|  | ***Всего:*** | **343** | **304** | **78** | **16** | **23** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья** | | **95** |
| **Тема 1.1.** Здоровье и факторы, его определяющие | **Содержание учебного материала** |  |
| 1.**Основные понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «образ жизни»**. Роль здоровья в жизни человека. Основополагающие принципы здорового образа жизни. Здоровье, как социально-психологическая категория. Концепция здорового образа жизни. Мотивация здорового образа жизни. | 2 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2.** Гигиенические основы здоровья | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Предмет, задачи и методы и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.** Гигиенические требования к организации внешней среды. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.3.** Теоретические основы организации умывания детей | **Содержание учебного материала** |  |
| **1.Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего возраста.** Организация умывания детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. | 2 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Методика планирования организации и проведения умывания с детьми в разных возрастных группах |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.4.** Теоретические основы организации режима дня | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Значение режима дня для здоровья детей. Принципы организации режима дня.** Содержание работы и методика проведения режимных процессов в первой половине дня. Содержание работы и методика проведения режимных процессов во второй половине дня. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1.Проектирование режима дня для разных возрастных групп |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.5.** Теоретические основы организации питания детей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1**.Понятие рационального питания, его значение для здоровья ребенка. Основные требования к организации правильного питания детей.** Подготовка детей к приему пищи. Особенности контроля за организацией правильного питания детей. Образовательная работа с детьми в процессе приема пищи в разных возрастных группах. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей раннего возраста |
| 2. Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей младшего дошкольного возраста. Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей старшего дошкольного возраста. |  |
| **Тема 1.6.** Теоретические основы организации сна детей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.7.** Заболевания нервной системы и их предупреждение | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **1.Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.** Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. |
| **2.Психическое здоровье и общий психологический климат в группе детей детского сада.** Неврозы, неврозоподобные состояния их причины и меры профилактики. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей раннего и дошкольного возраста». Разработка рекомендаций для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами. |
| **Тема 1.8.** Нарушение обмена веществ | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Нарушение обмена веществ и его профилактика.** Избыточный вес и ожирение, этиология, течение, лечение болезни. Меры профилактики. Специфическая профилактика избыточного веса и ожирения. Сахарный диабет, этиология, течение болезни, лечение. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.9.** Болезни органов дыхания | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1. Классификация заболеваний органов дыхания.** Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты). Заболевания придаточных пазух носа (синуситы). Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка.Хронические воспалительные заболевания глотки: хронический тонзиллит, фарингит, гипертрофия небных миндалин, ангина. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста». |
| **Тема 1.10.** Болезни органов пищеварения, почек, мочевыводящих путей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1.Воспалительные заболевания желудка, острый гастрит, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. Профилактика гельминтозов. Причины заболеваний органов выделения и факторы к ним предрасполагающие. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста». |
| 2.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней мочевыводящих путей у детей раннего и дошкольного возраста». |
| **Тема 1.11.** Аллергические состояния | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Понятие об аллергии. Аллергические заболевания, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.** Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении и семье. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.12.** Инфекционные заболевания | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **1.Понятие об инфекции и эпидемическом процессе.** Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. |
| **2. Возбудители инфекционных заболеваний: вирусы, бактерии, грибки и др. Токсические свойства возбудителей.** Источники инфекции: больные и бактерионосители. Понятие о механизмах и путях передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передачи инфекции. |
| 3. Инфекционные заболевания кожи: лишай, чесотка. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. |
| **4.Воздушно-капельные инфекции: грипп, коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит, туберкулез.** Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. |
| 5.Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. |
| **6.Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия.** Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). |
| **7.Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические).** Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях. |
| 8.Активная и пассивная иммунизация. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| 1.Составление презентации по теме «Детские инфекционные заболевания». |
| **Тема 1.13.** Детский травматизм | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1.Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма, и его профилактика. Предупреждение детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения |
| на пригодность использования в работе с детьми. |
| 2.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и в домашних условиях. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их безопасного использования. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| 1.Составление буклета на тему «Профилактика детского травматизма». |
| **Тема 1.14.** Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях | **Содержание учебного материала** | 9 |
| **1.Общие принципы оказания первой доврачебной помощи.** Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятия «асептика» и «антисептика». |
| **2. Принципы оказания первой помощи.** Травматический шок, особенности травматического шока у детей, первая помощь, профилактика. |
| **3. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей.**  Признаки, первая помощь, правила транспортировки. |
| 4.Техника наложения повязок на различные части тела. |
| 5.Первая помощь при закрытых повреждениях: виды повязок (спиральная, крестообразная, восьмиобразная и т.д.). |
| **6.Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз).** Первая помощь при открытых повреждениях. |
| **7.Классификация ран и их клинические признаки.** Правила оказания первой помощи при ранениях, осложнения ран. |
| **8.Виды кровотечений.** Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений.  Правила наложения жгута. |
| **9. Первая помощь при кровотечении из уха, носа у детей.** Первая помощь при легочном кровотечении у детей. Первая помощь при желудочном кровотечении у детей. Первая помощь при кишечном кровотечении у детей. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Отработка техники наложения различных видов повязок для оказания первой помощи при травмах. Отработка техники остановки кровотечения. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.15.** Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **1.Основы педагогического контроля.** Состояние физического здоровья и психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. |
| **2. Наблюдение, анализ мероприятия по физическому воспитанию.** Диагностика результатов физического воспитания и развития. Методика обучения детей различных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний). Разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний. | 2/2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Анализ содержания календарного плана на неделю воспитателя по укреплению здоровья.  Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни в ДОУ.  Анализ процесса и результата проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания, подготовки ко сну и сна) воспитателем в первой и второй половине дня.  Анализ здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОУ.  Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы. | | 5/5 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание, подготовку ко сну и сон) в первой и второй половине дня, составить планы-конспекты проведения режимных моментов, провести самоанализ.  Проведение комплекса мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний детей в разные сезоны года.  Проведение осмотра детей при утреннем приеме, наблюдение за состоянием здоровья детей в течение дня.  Оценка процесса диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе сопоставления с заданными критериями. Заполнение аналитической карты.  Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение.  Организация и проведение игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.  Самостоятельная работа по определению способов введения ребенка в условия образовательного учреждения и их проведение. | | 7/7 |
| **МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **101** |
| **Тема 2.1. Задачи физического воспитания** | **Содержание** | **8** |
| 1.**Сущностные характеристики понятия «здоровье».** Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Сохранение и укрепление здоровья ребенка как основная задача дошкольного учреждения. **Комплексный подход к решению оздоровительных образовательных и воспитательных задач.** |
| 2.Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. |
| **Практические занятия** | *2/2* |
| 1. Оценка функционирования программ по физическому воспитанию в соответствии с критериями. |
| **Самостоятельная работа** | *5* |
| Анализ спартанской и Афинской систем физического воспитания, физического воспитания в Риме. Изучение системы физического воспитания в трудах Аристотеля и Платона. Вопросы физического воспитания в трудах Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Р.Оуэна.  Составление сравнительного анализа зарубежных и отечественных систем физического воспитания ребенка. |
| **Тема 2.2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания** | **Содержание** | **12** |
| 1.Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. |
| 2.**Методы и приемы обучения ребенка.**  Информационно – рецептивный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного обучения. Метод творческих заданий. Метод строго регламентированного упражнения. Наглядно-зрительные приемы. Приемы тактильно-мышечной наглядности. Предметная наглядность. Наглядно-слуховые приемы. |
| 3.**Теоретические основы двигательной активности.** Формирование двигательных умений и навыков. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Методика углубленного разучивания и совершенствования движений. |
| 4.**Методика воспитания психофизических качеств.** Развитие быстроты движений. Развитие силы. Воспитание выносливости. Развитие гибкости. Развитие ловкости и координации движений. |
| **Практические занятия** | *2/2* |
| 1.Наблюдение и анализ физкультурного занятия с целью определения используемых методов и приемов работы с детьми. |
| **Самостоятельная работа** | *7* |
| Анализ структуры и содержания раздела «Физическое воспитание» и «Физическая культура» в программах нового поколения. («Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Истоки»).  Подбор и анализ физических упражнений направленных на развитие психофизических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость).  Значение системы стрейчинга в развитии гибкости. |
| **Тема 2.3. Средства физического воспитания** | **Содержание** | **8** |
| 1.**Общая характеристика средств физического воспитания.** Гигиенические факторы. Режим дня в ДОУ. Понятие режима дня, его значение в воспитании, требования к режиму. Режим в разных возрастных группах. Гибкий режим. Роль взрослых в организации режима для дошкольников.Адаптация ребенка к режиму ДОУ. |
| 2.**Организация детей в режимных процессах.** Особенности планирования режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 3. **Методика организации педагогического процесса в первую и вторую половины дня.** Значение и место утреннего приема. Содержание детской деятельности и методика руководства ею. Индивидуальная работа с детьми. |
| 4.**Естественные силы природы.** Физические упражнения – основное средство физического воспитания. |
| **Практические занятия** | - |
| 1. |
| **Самостоятельная работа** | *4* |
| Определение уровня двигательной активности детей в первую половину дня в отсутствие физкультурных и музыкальных занятий (формулирование задач, составление плана, содержание исследования).  Оформление результатов исследования по определению уровня двигательной активности детей в первую половину дня в отсутствие физкультурных и музыкальных занятий. |
| **Тема 2.4. Физическое воспитание ребенка раннего возраста** | **Содержание** | **9** |
| 1. **Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста.**  Особенности развития ребенка раннего возраста. Физическое воспитание ребенка первого года жизни. |
| 2.**Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.** Формирование основных движений. |
| 3.**Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения**. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. |
| **Практические занятия** | - |
| 1. |
| **Самостоятельная работа** | 4,5 |
| Анализ методики организации сна, предложенной в программе «Радуга».  Гимнастика и массаж в раннем возрасте. |
| **Тема 2.5. Методика обучения физическим упражнениям** | **Содержание** | **18** |
| 1.Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Основные движения. |
| 2.Спортивные упражнения. Методика обучения катанию на коньках, скольжению на ледяных дорожках. Катание на санках. Обучение катанию на велосипеде, самокате. Общая характеристика и методика обучения плаванию. |
| 3.**Методы и приемы руководства подвижными играми в разных возрастных группах**. Особенности методики проведения подвижных игр на участке в разное время года. |
| **Практические занятия** | *6/6* |
| 1. **Разработка конспектов по проведению общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.** Их анализ. Составление схем анализа общеразвивающих упражнений. |
| 2.**Разработка конспектов проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп .** Их анализ. Составление схем анализа подвижных игр. |
| **Самостоятельная работа** | *12* |
| Составление схемы классификации физических упражнений.  Проведение исследования по теме: «Особенности самообслуживания детей в разных возрастных группах».  Изучение инструкции по технике безопасности во время прогулки за пределы участка детского сада.  Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.  Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по обучению детей спортивным упражнениям. |
| **Тема 2.6. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях** | **Содержание** | **18** |
| 1.**Физкультурные занятия дошкольников.**  Общая характеристика и многообразие форм работы. Режим двигательной активности детей дошкольного возраста. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня. Задачи, содержание, структура. |
| 2.**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.** Утренняя гимнастика в детском саду с учетом современных подходов. |
| 3.**Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами.** Методика проведения индивидуальной работы. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. |
| 4.**Физкультурные досуги. Их значение.** Требования к проведению досуга. Требования к проведению физкультурных праздников. Структура, содержание и методика проведения праздников. |
| **Практические занятия** | 3/3 |
| 1.Проведение исследования по теме. Определение уровня двигательной активности детей на физкультурном занятии. |
| **Самостоятельная работа** | *10,5* |
| Разработка методических рекомендаций для родителей по физическому воспитанию детей в семье.  Определение ведущих приемов развития творческих способностей в подвижной игре.  Разработка проекта прогулки / возраст по выбору /.  Оформление картотеки по теме «Физминутки для совместной образовательной деятельности по развитию речи (по математическому развитию, по изобразительной деятельности)». |
| **Тема 2.7. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении** | **Содержание** | **3** |
| 1.**Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками.** Содержание развивающей оздоровительной работы в разных возрастных группах.  Приобщение к физической культуре. Развивающие формы оздоровительной работы. |
| **Практические занятия** | *6* |
| 1.Наблюдение и анализ физкультурного занятия с использованием двигательно-оздоровительных моментов. |
| 2.Проведение развивающих форм оздоровительной работы с последующим анализом**.** |  |
| **Самостоятельная работа** | *4,5* |
| Составление сценария «Папа, мама, я – спортивная семья».  Наблюдение различных форм закаливания, применяемых воспитателями ДОУ. |
| **Тема 2.8. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях** | **Содержание** | **3** |
| 1.**Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.** Формы планирования. Учет основных факторов и принципов при планировании. Примерное распределение основных движений. Форма записи плана-конспекта. |
| 2.Методика проведения диагностики физического развития детей. |  |
| **Практические занятия** | *3/3* |
| 1.**Анализ документации, регламентирующей процесс физического воспитания в дошкольном учреждении.**  Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием дошкольников. Врачебный контроль. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников. Анализ физического воспитания ребенка в семье. |
| **Самостоятельная работа** | *3* |
| Составление таблицы рекомендуемых и противопоказанных физических упражнений при различных заболеваниях дошкольников. |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.  Анализ проведения режимных процессов, работы по формированию культурно-гигиенических навыков. | | 5/5 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Планирование режимных процессов в группе раннего возраста в 1 половину дня.  Планирование режимных процессов в группе раннего возраста во 2 половину дня.  Планирование режимных процессов в группах дошкольного возраста в 1 половину дня.  Планирование режимных процессов в группах дошкольного возраста во 2 половину дня.  Планирование физкультурно-оздоровительной работы в первую половину дня.  Планирование физкультурно-оздоровительной работы во вторую половину дня. | | 7/7 |
| **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **46** |
| **Тема 3.1. Методика обучения строевым упражнениям** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | **4/4** |
| 1.Проведение строевых упражнений для детей младшей и средней возрастных групп. Их анализ, обсуждение. |
| 2.Проведение строевых упражнений для детей старшей и подготовительной к школе возрастных групп. Их анализ, обсуждение. |  |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Использование игровых приемов при организации построения. |
| **Тема 3.2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | - |
| 1.Проведение упражнений с предметами для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Их анализ. |
| 2.Проведение упражнений на стульчиках, гимнастической скамейке, у гимнастической стенки. Проведение ритмических движений под музыку. | **4** |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Совместное выполнение общеразвивающих упражнений детей и родителей. |
| **Тема 3.3. Методика обучения основным видам движения** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | **12/12** |
| 1.Проведение упражнений по обучению различным видам ходьбы и бега для детей разных возрастных групп. Их анализ. |
| 2.Проведение вводной части физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием упражнений в ходьбе и беге с последующим анализом. |
| 3.Показ и проведение упражнений в метании для детей разных возрастных групп. |
| 4.Показ и проведение упражнений в прыжках с последующим анализом. |
| 5.Демонстрация различных упражнений в лазании. Их анализ. |
| 6.Демонстрация различных упражнений в равновесии. Их анализ. |
| **Самостоятельная работа** | *6* |
| Методика воспитания психофизических качеств.  Современные подходы к организации физкультурных занятий.  Творческие игры старших дошкольников. |
| **Тема 3.4. Методика организации и проведения подвижных игр. Спортивные игры.** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | **10/10** |
| 1.Проведение народных подвижных игр с последующим анализом. |
| 2.Проведение спортивных игр (зима). Их анализ. |
| 3.Проведение спортивных игр (лето): баскетбол, футбол, городки, настольный теннис, хоккей, бадминтон. Их анализ. |
| 4.Проведение спортивных упражнений: катание на коньках, лыжах, санках. Их анализ. |
| 5.Проведение спортивных упражнений: плавание, катание на велосипеде и самокате. Их анализ. |
| **Самостоятельная работа** | *5* |
| Написание рецензии на конспект спортивного праздника для старшей группы.  Использование спортивных упражнений в различных природных условиях.  Написание рецензии на конспект физкультурного развлечения для младшей группы. |
| **Тема 3.5. Формы организации физического воспитания в детском саду.** | **Содержание** | - |
| 1. |
| **Практические занятия** | **16/16** |
| 1.Проведение физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ. |
| 2.Проведение физкультурных занятий для детей среднего дошкольного возраста. Сравнительный анализ. |
| 3.Проведение физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ. |
| 4.Проведение работы по предупреждению детского травматизма. |
| 5.Определение способов педагогической поддержки воспитанников. |
| 6.Проведение различных форм физкультурной работы с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. |
| 7.Проведение различных вариантов утренних гимнастик для детей старшей группы. |
| 8.Проведение различных форм физкультурной работы с учетом санитарно-гигиенических норм. |
| **Самостоятельная работа** | *8* |
| Зарождение теории физического воспитания в России. Вопросы физического воспитания в трудах основоположника МФВ П.Ф.Лесгафта.  Составление схемы маршрута туристического похода для старших дошкольников в летний период. Игровые задания с использованием спортивных упражнений.  Составление анализа плана работы воспитателя на одну неделю (один месяц) по физическому воспитанию детей.  Составление конспектов физкультурных занятий с учетом рекомендуемых и противопоказанных физических упражнений при различных заболеваниях дошкольников. Оформление педагогические выводов по просмотренному занятию. |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.  Наблюдение и **а**нализ организации разных форм работы по физическому воспитанию  Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.  анализ мероприятий по физическому воспитанию.  Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.  Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.  *Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.*  *Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. (в летний оздоровительный период)* | | **6/6** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.  Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Планирование подвижных игр и игровых упражнений в режиме дня.  Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма.  Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.  Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. | | **9/9** |
| **Примерная тематика курсового проекта (работы):**  1. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.  2. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.  3. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни.  4. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.  5. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).  6. Статические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста.  7. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.  8. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.  9. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).  10. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.  11. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх.  12. Русские народные подвижные игры.  13. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.  14. Бадминтон в детском саду.  15. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.  16. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре.  17. Обучение детей традиционным и нетрадиционным способам плавания.  18. Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений в работе с детьми.  19. Воспитание выразительности движений в физических упражнениях и подвижных играх. | |  |
| **Всего** | | **343** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»** **должно быть предусмотрено следующее:**

1. **Кабинеты:**

* анатомии и гигиены и лаборатории медико-социальных основ здоровья
* теоретических и методических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
* ЛФК;

1. **Лаборатории:**

**-** методический кабинет дошкольной педагогики

1. **Залы:**

* библиотека,
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал.

1. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* комплект мебели по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* магнитно-маркерная доска для письма;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
* физкультурно-игровое оборудование.

1. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* комплект мебели по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

***Технические средства обучения:***

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

1. **Оборудование для демонстрационного экзамена**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* цветное МФУ;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы;
* физкультурно-игровое оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.
2. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования : [пособие выходит в рамках УМК к программе "От рождения до школы" под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой] : От рождения до школы : рекомендовано Ученым советом Международной академии дошкольного образования (МПАДО) : соответствует ФГОС / О. А. Шиян, А. К. Белолуцкая, Н. С. Денисенкова [и др.] ; под редакцией О. А. Шиян. - Москва : Мозаика-Синтез, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-4315-1928-4 : 661-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Современный детский сад. Каким он должен быть : книга для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций : соответствует ФГОС / под редакцией О. А. Шиян. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-4315-2199-7 : 806-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования : соответствует ФГОС / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.
5. "Будь готов!" : парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО / Л. Н. Волошина, И. С. Борзых, Т. В. Курилова, Т. Н. Шабельникова ; [под редакцией Л. Н. Волошиной, И. А. Лыковой]. - Москва : Цветной мир, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-4310-0327-1 : 367-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Волошина, Л. Н.   Парциальная программа и авторская технология "Мой веселый, звонкий мяч". Физическое развитие детей раннего возраста : методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок" / Л. Н. Волошина, Л. В. Серых, Т. В. Курилова ; [под редакцией И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной]. - Москва : Цветной мир, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-4310-0326-4 : 504-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
7. Файзуллаева, Е. Д."Мягкая педагогика". Воспитание детей раннего возраста : учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок" / Е. Д. Файзуллаева ; [под редакцией И. А. Лыковой]. - Москва : Цветной мир, 2021. - 88 с. - ISBN 978-5-4310-0338-7 : 545-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
8. Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" : для детей от двух месяцев до трех лет / научный руководитель И. А. Лыкова ; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. - 3-е изд., доп. - Москва : Цветной мир, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-4310-0300-4 : 612-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
9. Бережнова, О. В.   Малыши-крепыши : парциальная программа физического развития детей 3-7 лет : соответствует ФГОС ДО / О. В. Бережнова, В. В. Бойко. - Москва : Цветной мир, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-4310-0270-0 : 402-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
10. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 368 с.
11. Степаненкова, Э. Я.   Сборник подвижных игр для детей раннего возраста : От рождения до школы. Ясли : вторая группа раннего возраста : [пособие выходит в рамках УМК к программе "От рождения до школы" под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой] : рекомендовано Ученым советом Международной академии дошкольного образования (МПАДО) / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 48 с. - ISBN 978-5-4315-2225-3 : 262-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
12. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми : технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой : вторая младшая группа : (от 3 до 4 лет) / авторы-составители : И. С. Батова, И. Н. Жабко, С. М. Петрова. - Волгоград : Учитель, б/г. - 364 с. - ISBN 978-5-7057-5811-1 : 467-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
13. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина [и др.]] ; под редакцией С. О. Филипповой. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 192 с.
14. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 288 c. - URL: http://www.iprbookshop.ru/35553.html (дата обращения: 02.03.2023).
15. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 496 с.
16. Казина, О. Б.   Совместные физкультурные занятия с участием родителей : для занятий с детьми 2-5 лет / О. Б. Казина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4315-1203-2 : 230,00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
17. Казина, О. Б.   Совместные физкультурные занятия с участием родителей : для занятий с детьми 5-7 лет / О. Б. Казина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-1335-0 : 347-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
18. Федорова, С. Ю.   Гимнастика после сна : календарно-тематический план : методические рекомендации : комплексы упражнений : От рождения до школы : 3-5 лет : соответствует ФГОС / С. Ю. Федорова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-2216-1 : 280-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
19. Федорова, С. Ю.   Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада : вторая группа раннего возраста : От рождения до школы. Ясли : 2-3 года : соответствует ФГОС / С. Ю. Федорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-4315-1520-0 : 297-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
20. Харченко, Т. Е.   Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада : комплексы упражнений : От рождения до школы. Ясли : 2-3 года : рекомендовано Ученым советом Международной академии дошкольного образования (МПАДО) / Т. Е. Харченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-4315-1872-0 : 270-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
21. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Веселый рюкзачок" / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельников, В. С. Волкова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2019. - 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК "Мозаичный ПАРК"). - ISBN 978-5-533-00979-9 : 202-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.Официальный сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения: 02.03.2023).

2.Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 02.03.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. – Москва : ВЛАДОС, 2010. - 176 c.

2. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. – Москва : ВЛАДОС, 2009. - 258 с.

3. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. – Москва : ВЛАДОС, 2010. - 264 с.

4. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 272 с. - (Профессиональное образование).

5. Дошкольная педагогика : Петербургский научно-практический журнал / учредитель и издатель ООО «Издательство «Детство-Пресс» ; редакционная коллегия: Н. В. Нищева (шеф-редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2001 - . – 72 с. – Выходит 10 раз в год. – ISSN 1726-0973. – Текст : непосредственный.

6. Дошкольное воспитание : научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» ; главный редактор Т. И. Гризик. – Москва, 1928 - . - 96 с. - Ежемес. – ISSN 0012-561Х. – Текст : непосредственный.

7. Микляева, Н. В. Физическое развитие дошкольников. В 2 ч. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Н. В. Микляева. – Москва : Сфера, 2015. – 176 с. – (Конструктор образовательной программы).

8. Оздоровительная работа в ДОУ / автор-составитель М. С. Горбатова. – 2-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Учитель, 2014. – 413 с.

9. Организация летне-оздоровительной кампании в детском саду : учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Горбуновой. – Москва : Обруч, 2015. – 190 с.

10. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 3-7 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

11. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : младшая : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 3-4 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

12. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : подготовительная к школе группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 6-7 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

13. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : средняя группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 4-5 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

14. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : старшая группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 5-6 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.

15. Психология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан [и др.]] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 496 с.

16. Современное дошкольное образование : научно-практический журнал / шеф-редактор В. Мороз. – Москва : 2007 - . – 80 с. - Выходит 6 раз в год. – ISSN 1997-9657. – Текст : непосредственный.

17. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / учредитель ООО КФЦ «Актион» ; издательство ООО «МЦФЭР»; главный редактор Т. Н. Агуреева. – Москва, 2008 - . – 80 с. – Ежемес. – ISSN 1029-6077. – Текст : непосредственный.

18. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / под редакцией С. О. Филипповой. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 416 с. : ил.

19. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр / Э. Я. Степаненкова. – Москва, 2015. - 144 с.

20. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Ради здоровья детей : пособие для воспитателя детского сада / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. – Москва : Просвещение, 1985. – 128 с.

21. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.

22. Зимние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. - Москва : Мозаика-Синтез, 2021. - 1 папка (8 листов). - (Рассказы по картинкам). - ISBN 978-5-4315-0723-6 : 135-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

23. Летние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 1 папка (8 листов). - (Рассказы по картинкам). - ISBN 978-5-4315-0727-4 : 135-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

**Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства об образовании и науки РФ с изменениями  от 08 ноября 2022 года № 955/ Министерство образования и науки РФ. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/ (дата обращения 02.03.2023).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - планирование работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ;  - планирование оздоровительных мероприятий в соответствии с методическим рекомендациям; | *- оценка выполнения практического задания (решение ситуационной задачи) по теме;*  *- оценка отчета по учебной практике;* |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | - обоснование рациональности проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;  - проведение режимных моментов в соответствии с методическими рекомендациями; | *- оценка решения ситуационных задач по теме;*  *- оценка отчёта по производственной практике* |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - проведение мероприятий двигательного режима в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей;  - использование спортивного инвентаря и оборудования в процессе мероприятий двигательного режима в соответствии с санитарными нормами;  - проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями; | *-оценка выполнения практической работы по теме;*  *-Экспертная оценка использования инвентаря;*  *- Оценка отчета по производственной практике;* |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - обоснование критериев и факторов, определяющих здоровье и здоровый образ жизни ребенка; - использование технологий профилактики основных факторов риска в разных возрастных периодах в соответствии с требованиями;  - диагностирование наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с методическими рекомендациями; | *- Оценка выполнения практической работы по теме;*  *- Оценка отчета о выполнении задания по теме;*  *- Оценка отчета по учебной практике.* |
| ПК 5.1.  Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; | *- экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и педагогической практике;*  *- экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях;* |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | - обоснование концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;  - выбор содержания предметно–пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; | *- Оценка отчета о выполнении задания по теме;*  *- Оценка отчета по учебной практике.* |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования па основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;  - чёткость и аргументированность изложения собственного мнения;  - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; | *-Оценка отчета выполнения практической работы по теме;*  *- Оценка защиты проекта по теме;*  *- Оценка анализа занятия на производственной практике.* |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - оформление педагогических разработок в соответствии с методическими рекомендациями; | *- Экспертная оценка результатов производственной практики.* |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;  - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам); | *- Оценка выполнения проекта по теме.* |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - качественное выполнение профессиональных задач/ заданий при освоении программы профессионального модуля;  - регулярное участие мероприятиях (конкурсах, профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях); | *-оценка отчетов по производственной и учебной практике;*  *-оценка выполнения различных видов заданий по производственной практике;*  *- оценка портфолио студента;* |
| ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - соблюдение требований нормативных документов, алгоритмов построения педагогической деятельности;  -обоснованный самоанализ выполнения практических заданий, видов работ учебной и производственной практики; | *- оценка отчета по производственной практике;* |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - методически обоснованное принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;  - успешное прохождение учебной и производственной практики; | *- оценка решения ситуационных задач по теме;*  *-оценка отчета по производственной практике.* |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей;  - выделение главного; | *- оценка отчета выполнения практической работы по теме;*  *- оценка отчета по учебной и производственной практике.* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - обоснованность выбора целей, приемов мотивации детей дошкольного возраста к различным видам деятельности;  - владение способами организации различных видов деятельности;  - адекватность выбора форм и методов контроля деятельности воспитанников с принятием ответственности за результат выполнения заданий; | *- оценка выполнения задания по теме;*  *- оценка выполнения ситуационных задач по теме;*  *- оценка отчёта по производственной практике* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - устойчивая профессиональная мотивация в условиях обновления целей и содержания образования; | *- оценка выполнения задания;* |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - владение методами профилактики травматизма;  - использование здоровьесберегающих технологий;  - выполнение требований инструкций и правил техники безопасности детей в образовательном учреждении; | *-оценка учебной и производственной практики;* |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - владение основами правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области физического воспитания и развития детей;  - соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере дошкольного образования; | *- решение ситуационных задач на практическом занятии по теме;*  *- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.* |

**Разработчики:**

БПОУ РА преподаватель Волкова Н.В.

«Горно-Алтайский

педагогический колледж»

БПОУ РА преподаватель Бакулева М.М.

«Горно-Алтайский

педагогический колледж»

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель С.Н. Шатилова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» зав.дошкольным отделением И.В. Кудрявцева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)