Приложение 2.4

к ППССЗ по специальности

44.02.01Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Кудрявцева Ирина Владимировна, преподаватель немецкого языка;

Зязина Елена Владимировна, преподаватель немецкого языка.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1. паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 21 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии [ОК 1 - 11](#sub_1001), ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, ЛР1-ЛР25.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| [ОК 1 - 11](#sub_1001)  ПК.1.1  ПК.1.2  ПК.1.3  ПК.2.1  ПК.2.2  ПК.2.3  ПК.2.4  ПК.2.5  ПК.2.6  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.5.2  ПК.5.3  ЛР1-ЛР25 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | * лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 270 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 180/48 |
| самостоятельная работа | 90 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем в часах** | **Коды ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1.**  **Окружающий мир** |  | **48** |  |
| **Тема 1.1.**  **Мир вокруг нас** | **Содержание учебного материала** | *-* |  |
| 1.Коммуникативные умения: уметь понимать основную информацию, содержащуюся в тексте, уметь написать открытки из отпуска, уметь совершить обменную операцию в банке, уметь выяснять вопросы, связанные с почтовыми операциями |  |
| 2.Лексика: названия стран, счет, интернациональные слова |  |
| 3.Грамматика: Перфект (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками), склонение прилагательных, предлоги |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Мир вокруг нас». | 6 | ЛР1  ЛР7  ЛР10  ЛР16 |
| 2.Работа с текстом по теме «Мир вокруг нас». |
| 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мир вокруг нас». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Мир вокруг нас».  Пересказ текста «Мир вокруг нас».  Заучивание грамматического материала по теме «Перфект». | 3 |  |
| **Тема 1.2.**  **У врача** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: части тела, заболевания и их лечение |  |
| 2.Грамматика: придаточные предложения времени, модальные глаголы, отрицание |  |
| 3.Коммуникативные умения: уметь называть части тела, уметь рассказывать о заболеваниях и здоровье, уметь вести беседу с врачом, понимать основное содержание аннотации к лекарству, уметь понимать и давать советы о здоровье |  |
| **Практические занятия** | 8 | ЛР3  ЛР9  ЛР17 |
| 1.Введение и активизация лексики, чтение текста по теме «У врача». |
| 2.Работа с текстом по теме «У врача». |
| 3.Работа с аудиотекстом по теме «У врача». |
| 4.Работа с монологическим высказыванием по теме «У врача». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «У врача».  Пересказ текста «У врача».  Выполнение интернет - упражнений по теме «У врача».  Подготовка сообщения по теме «У врача». | 4 |  |
| **Тема 1.3.**  **В магазине** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: названия предметов одежды, бытовой техники, продуктов питания, названия цветов |  |
| 2.Грамматика: KojunktivII, придаточные предложения с dass, повелительное наклонение, косвенная речь. |  |
| 3.Коммуникативные умения: уметь говорить об одежде, уметь делать покупки в магазинах одежды, бытовой техники, продуктов питания, уметь понимать информацию на упаковках |  |
| **Практические занятия** | 6 | ЛР4  ЛР12  ЛР17  ЛР21 |
| 1.Введение, активизация лексики по теме «В магазине». |
| 2.Работа с текстом по теме «В магазине». |
| 3.Работа с диалогом по теме «В магазине». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание грамматического материала по теме «Конъюнктив».  Пересказ текста «В магазине».  Составление диалогов по теме «В магазине». | 3 |  |
| **Тема 1.4.**  **Человек и природа** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: погода, времена года, природа в городской и сельской местности, национальные парки Германии |  |
| 2.Грамматика: сравнительная степень прилагательных, относительные придаточные предложения, сложносочиненные предложения |  |
| 3.Коммуникативные умения: уметь говорить о погоде в различные времена года, уметь сравнивать городскую и сельскую местности |  |
| **Практические занятия** | 6/2 | ЛР1  ЛР3  ЛР10 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Человек и природа». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «Человек и природа». |
| 3.Написание письма на тему «Человек и природа». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание грамматического материала по теме «Сложносочиненные предложения».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Человек и природа».  Выполнение письменных упражнений по теме «Человек и природа». | 3 |  |
| **Тема 1.5.**  **В пути** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: расписание транспорта, покупка проездных билетов, сообщение личных данных, несчастный случай |  |
| 2.Грамматика: глаголы с управляющими предлогами |  |
| 3.Коммуникативные умения: уметь читать и понимать расписание, уметь купить проездные билеты, уметь сообщить личные данные, уметь сообщить информацию о несчастном случае по телефону, уметь описать несчастный случай, уметь понимать содержание простой радиопередачи |  |
| **Практические занятия** | 6/2 | ЛР4  ЛР10  ЛР17  ЛР21 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «В пути». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «В пути». |
| 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В пути». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «В пути».  Выполнение интернет - упражнений по теме «В пути».  Заучивание грамматического материала по теме «Глаголы с управляющими предлогами». | 3 |  |
| **Раздел 2.**  **Повседневная жизнь** |  | **69** |  |
| **Тема 2.1.**  **Еда (5)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: еда, напитки |  |
| 2.Грамматика: склонение артикля, сильные глаголы, местоимение man |  |
| 3.Коммуникативные умения: выражать желания, предпочтения, осведомляться о предпочтениях, называть цены |  |
| **Практические занятия** | 6 | ЛР7  ЛР16  ЛР17 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Еда». |
| 2.Работа с текстом по теме «Еда». |
| 3.Работа с аудиотекстом по теме «Еда». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Еда».  Пересказ текста «Еда».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Еда». | 3 |  |
| **Тема 2.2.**  **Образование (6)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: учебные предметы, профессиональная деятельность |  |
| 2.Грамматика: повелительное наклонение, модальные глаголы, сложное предложение (сложносочиненное) |  |
| 3.Коммуникативные умения: давать советы; формулировать требования; сообщать о своих потребностях, возможностях; давать обоснование чему-либо |  |
| **Практические занятия** | 8/4 | ЛР20  ЛР22  ЛР23  ЛР24 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Образование». |
| 2.Работа с текстом по теме «Образование». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Образование». |
| 4.Работа с монологическим высказыванием по теме «Образование». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Образование».  Пересказ текста по теме «Образование».  Составление ролевой игры по теме «Образование».  Подготовка сообщения по теме «Образование». | 4 |  |
| **Тема 2.3.**  **Планирование времени (7)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: цвета, чувства |  |
| 2.Грамматика: вежливая форма, повелительное наклонение, модальные глаголы, предлоги винительного падежа |  |
| 3.Коммуникативные умения: задавать вопросы (форма вежливости), сообщать о намерениях |  |
| **Практические занятия** | 8/4 | ЛР11  ЛР16  ЛР21 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Планирование времени». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «Планирование времени». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Планирование времени». |
| 4.Написание письма на тему «Планирование времени». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание грамматического материала по теме «Повелительное наклонение».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Планирование времени».  Составление диалогов по теме «Планирование времени».  Выполнение письменных упражнений по теме «Планирование времени». | 4 |  |
| **Тема 2.4.**  **СМИ (8)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: СМИ |  |
| 2.Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками, модальные глаголы |  |
| 3.Коммуникативные умения: сообщать о времени, вести беседу по теме |  |
| **Практические занятия** | 10/2 | ЛР4  ЛР10  ЛР16  ЛР17 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «СМИ». |
| 2.Работа с текстом по теме «СМИ». |
| 3.Работа с монологическим высказыванием по теме «СМИ». |
| 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «СМИ». |
| 5.Работа с проектом по теме «СМИ». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «СМИ».  Пересказ текста «СМИ».  Подготовка сообщения по теме по теме «СМИ».  Заучивание грамматического материала по теме «Модальные глаголы»  Разработка проекта по теме «СМИ». | 5 |  |
| **Тема 2.5.**  **Город, село (9)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: местность, здания, транспортные средства |  |
| 2.Грамматика: Предлоги дательного падежа |  |
| 3.Коммуникативные умения: описывать местность, запрашивать информацию о местонахождении, спрашивать дорогу |  |
| **Практические занятия** | 6/2 | ЛР5  ЛР10  ЛР11 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Город, село». |
| 2.Работа с текстом по теме «Город, село». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Город, село». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Город, село».  Пересказ текста «Город, село».  Составление ролевой игры по теме «Город, село». | 3 |  |
| **Тема 2.6.**  **Услуги (10)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: части тела, у врача, времена года, названия месяцев |  |
| 2.Грамматика: временные предлоги, порядковые числительные, претерит вспомогательных глаголов |  |
| 3.Коммуникативные умения: назначать встречи, согласовывать дату, обращаться за помощью |  |
| **Практические занятия** | 8/2 | ЛР7  ЛР9  ЛР10 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Услуги». |
| 2.Работа с текстом по теме «Услуги». |
| 3.Работа с аудиотекстом по теме «Услуги». |
| 4.Работа с диалогом по теме «Услуги». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание грамматического материала по теме «Имя числительное».  Пересказ текста «Услуги».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Услуги».  Составление ролевой игры по теме «Услуги». | 4 |  |
| **Раздел 3.**  **Дом и ближайшее окружение** |  | **48** |  |
| **Тема 3.1.**  **Окружающий мир (11)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: местность, деревня, город, растения, погода |  |
| 2.Грамматика: перфект вспомогательных глаголов, притяжательные местоимения |  |
| 3.Коммуникативные умения: описывать факты, вести беседу о происшедшем в прошлом |  |
| **Практические занятия** | 8/2 | ЛР1  ЛР3  ЛР10  ЛР19 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Окружающий мир». |
| 2.Работа с текстом по теме «Окружающий мир». |
| 3.Работа с аудиотекстом по теме «Окружающий мир». |
| 4.Работа с диалогом по теме «Окружающий мир». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Окружающий мир».  Заучивание грамматического материала по теме «Притяжательные местоимения».  Пересказ текста «Окружающий мир».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Окружающий мир». | 4 |  |
| **Тема 3.2.**  **Мой дом (12)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: жилье, мебель, предметы в дом |  |
| 2.Грамматика: перфект вспомогательных глаголов, притяжательные местоимения |  |
| 3.Коммуникативные умения: описывать жилище, вести разговор о домашнем хозяйстве и своих обязанностях по дому |  |
| **Практические занятия** | 10/4 | ЛР6  ЛР8  ЛР9  ЛР12 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Мой дом». |
| 2.Работа с текстом по теме «Мой дом». |
| 3.Работа с аудиотекстом по теме «Мой дом». |
| 4.Написание письма на тему «Мой дом». |
| 5.Работа с проектом по теме «Мой дом». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Мой дом».  Пересказ текста «Мой дом».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Мой дом».  Выполнение письменных упражнений по теме «Мой дом».  Разработка проекта по теме «Мой дом». | 5 |  |
| **Тема 3.3.**  **Покупки (13)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: покупки, одежда |  |
| 2.Грамматика: вежливые формы обращения, степени сравнения прилагательных |  |
| 3.Коммуникативные умения: вести разговор о покупках, составлять список покупок, описывать предметы, вести разговор в магазине, вежливое обращение |  |
| **Практические занятия** | 6 | ЛР2  ЛР4  ЛР11  ЛР17 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Покупки». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «Покупки». |
| 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Покупки». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Покупки».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Покупки».  Заучивание грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных». | 3 |  |
| **Тема 3.4.**  **Путешествие (14)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: погода, путешествие |  |
| 2.Грамматика: перфект |  |
| 3.Коммуникативные умения: понимать прогноз погоды, описывать программу путешествия, обсуждать цели путешествия, способ путешествия |  |
| **Практические занятия** | 8/2 | ЛР3  ЛР4  ЛР5  ЛР8 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Путешествие». |
| 2.Работа с текстом по теме «Путешествие». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Путешествие». |
| 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Путешествие».  Пересказ текста «Путешествие».  Составление диалогов по теме «Путешествие».  Заучивание грамматического материала по теме «Перфект». | 4 |  |
| **Раздел 4.**  **Желания и цели** |  | **57** |  |
| **Тема 4.1.**  **Общение (15)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: качества личности, описание личности |  |
| 2.Грамматика: управление глаголов, вопросительные местоимения, модальные глаголы |  |
| 3.Коммуникативные умения: описывать и характеризовать людей, выражать предпочтения |  |
| **Практические занятия** | 10/2 | ЛР22  ЛР25 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Общение». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «Общение». |
| 3.Работа с монологическим высказыванием по теме «Общение». |
| 4.Работа с диалогом по теме «Общение». |
| 5.Составление темы «Общение». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Общение».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Общение».  Заучивание грамматического материала по теме «Вопросительные местоимения»  Подготовка сообщения по теме «Общение».  Составление ролевой игры по теме «Общение». | 5 |  |
| **Тема 4.2.**  **Способности и таланты (16)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: качества личности, описание личности |  |
| 2.Грамматика: степени сравнения прилагательных, сложное предложение, сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное) |  |
| 3.Коммуникативные умения: сравнивать, выражать сомнение, сообщать данные |  |
| **Практические занятия** | 8/4 | ЛР2  ЛР9  ЛР11  ЛР17 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Способности и таланты». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «Способности и таланты». |
| 3.Написание письма на тему «Способности и таланты». |
| 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Способности и таланты». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Способности и таланты».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Способности и таланты».  Подготовка сообщения по теме «Способности и таланты».  Заучивание грамматического материала по теме «Сложное предложение». | 4 |  |
| **Тема 4.3.**  **Система образования (17)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: система образования |  |
| 2.Грамматика: придаточные предложения, управления глаголов |  |
| 3.Коммуникативные умения: вести разговор о будущей профессии |  |
| **Практические занятия** | 10/4 | ЛР14  ЛР15  ЛР23 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Система образования». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «Система образования». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Система образования». |
| 4.Написание письма на тему «Система образования». |
| 5.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Система образования». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Система образования».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Система образования».  Составление ролевой игры по теме «Система образования».  Выполнение письменных упражнений по теме «Система образования».  Заучивание грамматического материала по теме «Придаточные приложения». | 5 |  |
| **Тема 4.4.**  **Внеучебная деятельность (18)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: свободное время, обязанности по дому |  |
| 2.Грамматика: прошедшее время модальных глаголов, сложноподчиненное предложение (придаточное причины) |  |
| 3.Коммуникативные умения: сравнивать прошлое и настоящее, выражать свое мнение |  |
| **Практические занятия** | 10/2 | ЛР16  ЛР24 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Внеучебная деятельность». |
| 2.Работа с текстом по теме «Внеучебная деятельность». |
| 3.Работа с аудиотекстом по теме «Внеучебная деятельность». |
| 4.Работа с монологическим высказыванием по теме «Внеучебная деятельность». |
| 5.Работа с диалогом по теме «Внеучебная деятельность». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Внеучебная деятельность».  Пересказ текста «Внеучебная деятельность».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Внеучебная деятельность».  Подготовка сообщения по теме «Внеучебная деятельность».  Составление диалогов по теме «Внеучебная деятельность». | 5 |  |
| **Раздел 5.**  **Планирование будущего** |  | **48** |  |
| **Тема 5.1.**  **Здоровье (19)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: здоровье, несчастный случай, заболевания |  |
| 2.Грамматика: претерит, сложноподчиненные предложения (придаточное уступительное) |  |
| 3.Коммуникативные умения: сообщать информацию о случившемся, описывать понятия, вести беседу о примере подражания |  |
| **Практические занятия** | 8/4 | ЛР9  ЛР10  ЛР13 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Здоровье». |
| 2.Работа с текстом по теме «Здоровье». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Здоровье». |
| 4.Написание письма на тему «Здоровье». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Здоровье».  Пересказ текста «Здоровье».  Составление диалогов по теме «Здоровье».  Выполнение письменных упражнений по теме «Здоровье». | 4 |  |
| **Тема 5.2.**  **Спорт (20)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: виды спорта |  |
| 2.Грамматика: возвратные глаголы, конъюнктив модальных глаголов, неопределенные местоимения |  |
| 3.Коммуникативные умения: вести беседу о праздничных днях, о видах спорта, давать советы, вести дискуссию |  |
| **Практические занятия** | 10/2 | ЛР9  ЛР10  ЛР18  ЛР22 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Спорт». |
| 2.Работа с текстом по теме «Спорт». |
| 3.Работа с аудиотекстом по теме «Спорт». |
| 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спорт». |
| 5.Работа с проектом по теме «Спорт». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Спорт».  Пересказ текста «Спорт».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Спорт».  Заучивание грамматического материала по теме «Неопределённые местоимения».  Разработка проекта по теме «Спорт». | 5 |  |
| **Тема 5.3.**  **Духовное развитие (21)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: искусство, кино |  |
| 2.Грамматика: склонение имен прилагательных, конъюнктив-II |  |
| 3.Коммуникативные умения: выражать свои желания, вести беседу о фильме |  |
| **Практические занятия** | 6/2 | ЛР4  ЛР10  ЛР17 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Духовное развитие». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «Духовное развитие». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Духовное развитие». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Духовное развитие».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Духовное развитие».  Составление ролевой игры по теме «Духовное развитие». | 3 |  |
| **Тема 5.4.**  **Профессия учителя (22)** | **Содержание учебного материала** | - |  |
| 1.Лексика: труд |  |
| 2.Грамматика: страдательный залог (пассив), управление глаголов, временные предлоги |  |
| 3.Коммуникативные умения: описывать ситуацию общения |  |
| **Практические занятия** | 8/2 | ЛР13  ЛР15  ЛР21  ЛР23 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Профессия учителя». |
| 2.Работа с текстом по теме «Профессия учителя». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Профессия учителя». |
| 4.Работа с монологическим высказыванием по теме «Профессия учителя». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Профессия учителя».  Пересказ текста «Профессия учителя».  Составление диалога по теме «Профессия учителя».  Подготовка сообщения по теме «Профессия учителя». | 4 |  |
| **Всего:** | | **270** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Иностранных языков», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene [Text] : Band 1. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2018. -220 c.
2. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene [Text] : Band 2. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2018. -240 c.
3. Бережная, В. В. Немецкий язык в схемах и таблицах[Текст] / В. В. Бережная. Феникс, – 2019. – 144 с.
4. Бим, И. Л. Немецкий язык [Текст]: учебник немецкого языка для 10 класса / И. Л. Бим. – Просвещение, 2017. – 239 с.
5. Бычкова, Е. А. Занимательный немецкий для школьников [Текст] / Е. А. Бычкова, Н. В. Прохорова. Феникс, 2019. – 224 с.
6. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: Учебник для 10-11 классов / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Экзамен, 2018. – 224с.
7. Гульга, Е. В. Грамматика немецкого языка [Текст] / Е. В. Гульга - М. : Менеджер, 2018. - 400 с.
8. Попов, А. А. Все глаголы немецкого языка [Текст] / А. А. Попов. Оникс, 2019. – 448 с.
9. Радченко, О. А. Uber Deutschland und Russland [Теxt] / О. А. Радченко. Дрофа, 2018. – 192 с.
10. Тагиль И. П. Грамматика немецкого [Текст] / И. П. Тагиль. - СПб. : Каро, 2019. - 480 с.
11. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого [Текст] / И. П. Тагиль. - СПб.: Каро, 2020. – 384 с.
12. Трубицина, О. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов [Текст] / О. Трубицина. Каро , 2018. – 208 с.
13. Щербакова, Л. Г. Практическая фонетика немецкого языка[Текст]: Учебное пособие для вузов /Л.Г. Щербакова.– Минск: Тетра Системс, 2018.- 224 с.
14. Яковлева, Л. Н. Deutsch Mosaik -10 [Теxt]: Lehrbuch. Lesebuch / Немецкий язык. 10 класс/ Л.Н. Яковлева, М. С. Лукьянчикова. - М. , Просвещение, 2020. – 208 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Головина, И. И. Методические рекомендации по использованию новых информационных технологий на уроках иностранных языков [Электронный ресурс] / И. И. Головина. URL: gvaschoo1. narod.ru>schdela/ kopilka/ Golovina./ doc(дата обращения: 25.08.2022).
2. Горегляд, О. Л. Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] / URL: <https://urok.1sept.ru>(дата обращения: 25.08.2022).
3. Грамматика немецкого языка: интерактивный учебник по современной грамматике немецкого языка - Электрон. дан. и прогр. - М.: Кирилл и Мефодий, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (дата обращения: 25.08.2022).
4. Ideen [Электронный ресурс] / Kristina Wermes, Jaqueline Aßmann. Deutschland: Hueber Verlag, [2000-2015]. - URL : <http://www.hueber.de/shared/uebungen/ideen/> (дата обращения: 25.08.2022).
5. Ideen [Электронный ресурс]. - Deutschland : Hueber Verlag, [2000-2015]. - URL : <http://www.hueber.de/ideen/> (дата обращения: 25.08.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андронкина, Н.М. Новые формы и типы уроков в обучении иностранному языку [Текст]: Учебное пособие / Н.М. Андронкина. - Горно – Алтайск : РИО , 2004. – 207 с. (не переиздавался с 2004 г.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - владеет основным языковым грамматическим материалом,  - распознает в текстах значение изученных грамматических явлений;  - понимает значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения, | - оценка результатов выполнения задания по грамматике к темам: 1.4.,3.4.,5.4.;  - оценка результатов выполнения задания по лексике к темам: 2.4., 2.5., 4.4. |
| **Умения:**  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - использует языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера  - полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения  -понимает на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;  -извлекает необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов повседневной и профессиональной тематики  -понимает основное содержание аутентичных текстов профессионального характера в рамках изучаемых тем;  - читает и переводит аутентичные тексты профессиональной и повседневной тематики сиспользованиемразличныхстратегий/видовчтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей;  -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты  -обобщает содержащуюся в тексте информацию, определяет свое отношение к ней;  -демонстрирует полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения;  - описывает факты, явления, события; выражает собственное мнение/суждение в рамках изучаемой тематики;  -описывает явления, события, излагает факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивает о новостях и излагает их в письме личного и делового характера;  - самостоятельно осуществляет подбор лексического материала, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках изучаемой тематики. | - оценка результатов выполнения задания по говорению к темам: 1.1., 2.6., 3.1.,5.1.;  - оценка результатов выполнения задания по аудированию к темам: 2.1.,4.1.,6.1.  - оценка результатов выполнения задания по чтению к темам: 1.2.,2.2.,3.2.,4.2.,5.2.,6.2.  - оценка результатов выполнения задания по устной речи к темам: 1.3.,3.3.,5.3.;  оценка результатов выполнения задания по письменной речи к темам: 1.5., 2.3.,4.3. |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель И.В.Кудрявцева

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Е.В.Зязина

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)