Приложение *4.12*

к ППССЗ по специальности

*44.02.01. Дошкольное образование*

**РаБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АЛТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ДОУ С ПРАКТИКУМОМ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование (уровеньподготовки углубленный),укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчик:

Сулатаева Алтынай Николаевна, преподаватель алтайского языка и алтайской литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦиплины**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУ с практикумом» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУ с практикумом» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК. 01.-ОК.11  ПК.1.1-ПК.1.4  ПК.2.1-ПК.2.4  ПК.3.1-ПК.3.8  ПК.4.2-ПК.4.5    ЛР 5  ЛР 11  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 19 | - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы алтайской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;  -определять род и жанр произведения;  -сопоставлять литературные произведения;  - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;  - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;  - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  - связь языка и истории, культуры алтайского и других народов;  -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;  -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  ***Воспитатель детей дошкольного возраста*** |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 63 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 20/12 |
| самостоятельная работа | 21 |
| Промежуточная аттестация | ***Контрольная работа*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУ с практикумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки** | **Коды ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Тема 01.01.**  **Язык и речь.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 5  ЛР 18  ЛР 19 |
| 1. Введение. Общие сведения о языке. Алтайский язык. |
| 1. Древнетюркская письменность. Рунические письма. Древнетюркские памятники. |
| 1. Понятие о речи. Виды речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. |
| **Практические занятия;** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка презентации на темы «Алтайская семья языков», «Рунические письма на Алтае» | *4* |
| **Тема 01.02. Средства развития речи детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 5  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 19 |
| 1. Общение – важнейшее средство развития речи. |
| 1. Общение в разных видах деятельности. |
| 1. Обучение речи на занятиях по алтайскому языку. |
| 1. Виды занятий по алтайскому языку. Особенности занятий по алтайскому языку в разных возрастных группах. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изготовление дидактического материала на тему «Развитие речи в ДОУ»  Сбор материала и составление презентации на тему «Алтайская кухня»  Написание реферата на тему «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста»,  «Организация кружковой работы по алтайскому языку». | *5* |
| **Тема 01.03.**  **Художественная литература в ДОУ** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методы ознакомления с художественной литературой. Ознакомление с художественной книгой на разных возрастных этапах. | ЛР 5  ЛР 11  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 19 |
| 1. Произведения алтайского народного творчества. Малые фольклорные жанры. Произведения алтайской литературы для детей. |
| **Лабораторные работы** | - |
| **Практические занятия** | 6\6 |
| 1. Анализ произведений фольклорного жанра ( поговорки, пословицы, загадки, колыбельные и т.д). |
| 1. Анализ благопожеланий, сказок для детей. |
| 1. Чтение и анализ художественных произведений для детей дошкольного возраста. |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка презентации по теме «Малые фольклорные жанры».  Составление проекта по творчеству писателей «И.Кочеев», «Т.Шинжин».  Подготовка сообщений по творчеству детских алтайских писателей и поэтов, музыкантов (С.С. Суразаков, К.Э Тепуков, Б.Бедюров, С.Урчимаев, Л.Кокышев).  Письменное оформление выводов по самостоятельно прочитанным произведениям (А.Ередеев, К.Тепуков) для детей. | *6* |
| **Тема 01.04.**  **Этнокультурная составляющая в содержании ДО.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 5  ЛР 11  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 17  ЛР 18  ЛР 19 |
| 1. Задачи развития детей ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом этносоставляющей. |
| 1. Три направления в воспитании ребенка. Почитание ребенка. |  |
| **Практические занятия** | 14/6 |
| 1. Знакомство с обычаем «имянаречение» по теме «Кто я?» |
| 1. Знакомство с обычаем, связанным с организмом на тему «Какой, какая я?» |
| 1. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». |
| 1. Понимание обычая почитание родителей и других людей по теме «Семья. Обычаи» |
| 1. Понимание обычая почитание родителей и других людей по теме «Дружба». |
| 1. Проведение занятий по темам «Город (село). Одежда. Пища. Животные. Лес». |
| 1. Проведение занятий по теме «Праздники и обряды их проведения». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Поиск в специальной литературе и отбор дидактических игр к занятиям.  Составление проекта: музыкальные инструменты.  Составление родословной.  Сбор, разработка алтайских игр.  Подготовка сообщений на тему «Дружба» | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | - |  |
| **Всего:** | | **63** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Алтайского языка; читального зала; библиотеки; медиатеки с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета: программы, комплекты учебно- наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран и мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Акунова, Г. Н. Алтайская литература.: хрестоматия / Г.Н.Акунова, А.В.Белякова. – Г-А. : Г-А типография, 2016. – 240 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М.М.Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 400с.
3. Алтай тилдин граматиказы = Грамматика алтайского языка в таблицах : таблицаларда : эки болукту : таблицы : в 2 частях / составитель Н. Н. Суразакова. - репринт чыгарганы : репринтное издание. - Горно-Алтайск, 2020. - 175 с.
4. Алтайский язык и его диалекты: современное состояние, перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения известного алтайского ученого-лингвиста М.Ч. Чумакаевой, избранные труды и полевые материалы М.Ч. Чумакаевой / ответственный редактор А. Э. Чумакаев. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайская типография, 2018. - 356 с
5. Алтайское языкознание: проблемы исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с меджународным участием "Алтайское языкознание: поблемы и исследования", посвященной 150-летию первой "Грамматики алтайского языка" (г. Горно-Алтайск, 18-22 июня 2019 г.) / БНУ РА "Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова" ; ответственный редактор А. Н. Майзина. - Горно-Алтайск, 2019.
6. Иркитова О.С. Сборник конспектов занятий по алтайскому языку для учителей алтайского языка в дошкольном образовании = Оогош болчомдордын турачагынын таскадаачыларына алтай тилди уредерине болушту иштер : из опыта работы / составитель О. С. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2020. - 58 с. - 65-60.
7. Иркитова О.С. Эрjинедий алтай тилим = Сокровище мое - родной язык : 5-6 jашту балдардын эрмек-куучынын темиктирерине болушту пособие : дидактическое пособие по развитию речи для детей дошкольного возраста : [предназначено для чтения взрослого детям] : [на алтайском языке] / автор-составитель О. С. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2020. - 47 с. - 131-20
8. История алтайской литературы. Кн. 1 / рук. авт. колл. к.ф.н. Р. А. Палкина. - Горно-Алтайск, 2004. – 552 с.
9. История алтайской литературы. Кн. 2. Литературные портреты / рук. авт. колл. Р. А. Палкина. - Горно-Алтайск, 2004. - 390 с
10. Конунов, А. А. Русско-алтайский информационный справочник с биографическими данными кайчы, начиная со второй половины 19 в. по сегодняшний день / А. А. Конунов. – Горно-Алтайск, 2010. – 67с.
11. Садалова, Т. М. Алтайская народная сказка: этнофольклорный контекст и связи с другими жанрами. - Горно-Алтайск, 2003. – 267 с.
12. Сборник конспектов занятий по алтайскому языку для учителей алтайского языка в дошкольном образовании = Оогош болчомдордын турачагынын таскадаачыларына алтай тилди уредерине болушту иштер : из опыта работы / составитель О. С. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2020. - 58 с. - 65-60
13. Таскадаачыга болушту алтай тилле дидактикалык материал = Сборник дидактических материалов для воспитателей дошкольных образовательных организаций : [из опыта работы] : [на алтайском языке] / [составители: Н. М. Унатова, О. Н. Денежкина]. - Горно-Алтайск, 2020. - 39 с. - 512-50
14. Тобоева, Е. Н. Росточек. Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста: пособие / Е.Н.Тобоева – Г-А. : Г-А типография, 2012.
15. Тобоева, Е. Н. Этнокультурная составляющая в содержании ДО в условиях реализации ФГОС ДО: пособие / Е.Н.Тобоева – Г-А. : Г-А типография, 2015.- 119 с.
16. Унатова Н. М., О. Н. Денежкина Таскадаачыга болушту алтай тилле дидактикалык материал = Сборник дидактических материалов для воспитателей дошкольных образовательных организаций : [из опыта работы] : [на алтайском языке] / [составители: Н. М. Унатова, О. Н. Денежкина]. - Горно-Алтайск, 2020. - 39 с. - 512-50
17. Чочкина, М.П. Алтайский детский фольклор: пособие /– Г-А. : Г-А типография, 2012. – с.154
18. Эрjинедий алтай тилим = Сокровище мое - родной язык : 5-6 jашту балдардын эрмек-куучынын темиктирерине болушту пособие : дидактическое пособие по развитию речи для детей дошкольного возраста : [предназначено для чтения взрослого детям] : [на алтайском языке] / автор-составитель О. С. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2020. - 47 с. - 131-20

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 30 декабря 2008 г.). – М. Айрис-Пресс, 2011. – 64 с.
2. .Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155: Об утверждении  Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. [приказом](https://www.google.com/url?q=http://base.garant.ru/197482/&sa=D&ust=1515461916255000&usg=AFQjCNECNtn50L4ZF5BadlUXGXHHiiYJkA) Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года N 655)

Интернет – ресурсы:

1. Киндикова Н.М.: К вопросу изучения древнетюркской литературы. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.classes.ru/philology/kindikova-99.htm>. (дата обращения: 10.05.2023)
2. Научная литература. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.dissercat.com/contact> (дата обращения: 10.04.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**  - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;  - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;  - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  - связь языка и истории, культуры алтайского и других народов;  -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;  -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | - анализирует отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  - называет особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;  - характеризует вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;  - называет формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  - характеризует связь языка и истории, культуры алтайского и других народов;  - называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;  -анализирует различные источники информации: учебно-научные тексты, справочную литературу, средства массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  - характеризует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | *- оценка реферата по теме 1.1*  *- выполнение письменной работы по темам: 1.1,1.2;*  *- защита доклада по теме: 1.3*  *-защита презентации по темам :1.3, 1.2*  *-оценка сообщений по теме 1.1*  *-оценка письменной работы по теме: 1.2*  *-оценка письменной работы по темам: 1.3,1.4;*  *-оценка сообщений по теме1.1*  *зашита проекта по теме 1.3*  *-тестирование*  *по темам : 2.1,2.2;*  *-защита индивидуального задания по*  *темам: 1.3, 1.4* |
| **Умения:**  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы алтайской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;  -определять род и жанр произведения;  -сопоставлять литературные произведения;  - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  -соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы алтайской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;  - называет и определят род и жанр произведения;  -характеризует и сопоставляет литературные произведения;  - ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | *-оценка результатов практической работы: 1.2.,*  *-оценка результатов практической работы: 1.3.,*  *-оценка выполнения практических заданий по*  *по теме: 1.3.*  *-защита индивидуальных заданий*  *по темам: 1.4,*  *-оценка выполнения практических заданий по*  *по теме: 1.4.*  *-защита буклета по темам: 1.3,1.4;*  *защита индивидуальных заданий*  *по темам: 1.2,*  *оценка выполнения практического задания*  *по темам :1.4, 1.2;* |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Сулатаева А.Н.

(место работы) (занимаемая должность)

**Эксперты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» | председатель ЦМК дошкольной педагогики | Шатилова С. Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» | Заведующая дошкольным отделением | Кудрявцева И.В. |