Приложение 5.4.5

к ППССЗ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.01. Дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчик:

Безверхняя Вера Андреевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 18 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01. Дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1.- 1.4., 2.1. - 2.7., 3.1. - 3.4., 4.1. - 4.5., 5.1.-5.3., а также личностных результатов ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК. 01  ОК. 02  ОК. 03  ОК. 04  ОК. 05  ОК. 06  ОК. 07  ОК. 08  ОК. 09  ОК. 10  ОК. 11  ПК.1.1.  ПК.1.2.  ПК.1.3.  ПК.1.4.  ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.3.  ПК.2.4.  ПК.2.5.  ПК.2.6.  ПК.2.7.  ПК.3.1.  ПК.3.2.  ПК.3.3.  ПК.3.4  ПК.4.1.  ПК.4.2.  ПК.4.3.  ПК.4.4.  ПК.4.5.  ПК.5.1.  ПК.5.2.  ПК.5.3.  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 20  ЛР 21  ЛР 23 | - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления;  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;  - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;  - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  воспитатель детей дошкольного возраста |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 105 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия **/** в том числе в форме практической подготовки | 48/32 |
| самостоятельная работа | 35 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки** | **Коды ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1.Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования** | | **13** |  |
| **Тема 1.1.**  **Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования** | **Содержание учебного материала** | 1 | ЛР 5  ЛР 8  ЛР 14 |
| 1.**Краткий очерк развития дошкольного воспитания за рубежом.** Учение Я.А. Каменского о "Материнской школе". Детские сады Ф. Фребеля. Педагогическая деятельность М. Монтессори.  **Первые детские сады в России.** Роль Л.И. Шлегер, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой в развитии дошкольного воспитания в России. Зарубежный опыт дошкольного образования и воспитания (Япония, Европа) |
| **Практические занятия** | 6/2 |
| 1.Анализ педагогической деятельности Ф.Фребеля, М. Монтессори, применение данных методик в современных дошкольных учреждениях |
| 2.Составление таблицы: Роль ведущих педагогов в развитии дошкольного воспитания в России. |
| 3.Тестовые задания по теме: Вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольного воспитания |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Подготовка сообщения, реферата на тему: Педагогические подходы к воспитанию детей в Японии.  - Подготовка сообщения, реферата на тему: Образовательные системы Европы.  - Подготовка презентаций по темам: Я.А.Каменский «Материнская школа, Первые детские сады в России (Е.И.Тихеева, Е..Н. Водовозова. Л.И .Шлегер, А.С. Симонович). | 6 |
| **Раздел 2.Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников** | | **52** |  |
| **Тема 2.1.**  **Особенности содержания и**  **организации педагогического процесса в дошкольных**  **образовательных**  **учреждениях** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 14  ЛР 07  ЛР 13  ЛР15 |
| 1.**Современные тенденции обновления дошкольного образования.** Принципы личностно- ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Координация деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей среды. |
| 2.**Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.** Вариативные программы, построенные на новых принципах развивающего обучения. Программы «От рождения до школы», Программа «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад-Дом радости», «Ступеньки к школе», «Вдохновение». Этнокультурная составляющая в содержании ДОУ в условиях ФГОС ДО. Региональная Программа дошкольного образования «Кунеш» (Солнышко).  Программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Программа Н.В. Нищевой и Л.В. Лопатина, Л.Б. Бареева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. |
| **Практические занятия** | 12/8 |
| 1.Анализ информации, необходимой для решения педагогической проблемы «Права ребенка», «Права ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье» по нормативно-правовым документам по дошкольному воспитанию. |
| 2.Составление плана – конспекта знакомство с правами детей старшего дошкольного возраста. |
| 3.Разработка оформления визитных карточек образовательных учреждений разных видов и типов (специализированные ДОУ). |
| 4.Сравнительный анализ должностных обязанностей заведующей и старшего воспитателя. |
| 5.Составление аналитической таблицы основных образовательных программ с целью ориентирования в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях реформирования (с учётом требований ФГОС ДО). |
| 6.Тестовые задания по теме: Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Анализ педагогических фактов, явлений: развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, соотнесение с типом учреждения.  - Составление перечня документов, необходимых заведующей дошкольным образовательным учреждением.  - Оценка образовательной и воспитательной значимости вариативных программ. | 6 |
| **Тема 2.2.**  **Формы, методы и**  **средства обучения и воспитания**  **дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья, их**  **педагогические**  **возможности и условия применения** | **Содержание учебного материала** | 1 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15 |
| 1.Формы, методы, средства обучения детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, их педагогические возможности и условия применения (с учётом требований ФГОС ДО). |
| **Практические занятия** | 7/7 |
| 1.Подбор и анализ форм, методов и средств, применяемых для обучения дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения эффективности педагогической деятельности. |
| 2.Подбор и анализ форм, методов, применяемых в воспитании дошкольников с целью повышения эффективности педагогической деятельности. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Составление схемы: Основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья (с учётом требований ФГОС ДО). | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Психолого-педагогические условия развития**  **мотиваций и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников** | **Содержание учебного материала** | 1 | ЛР 4  ЛР 13  ЛР 15 |
| 1.**Психолого-педагогические условия в процессе развития обучения и воспитания дошкольников.** Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (с учётом требований ФГОС ДО). |
| **Практические занятия** | 6/2 |
| 1. Выделение принципов и правил развивающего обучения детей дошкольного возраста (предложенных Л.А. Венгером, Б.П. Никитиным, В.В. Воскобовичем, М. Монтессри, методика Н.А. Зайцева «Стосчёт») |
| 2. Терминологический диктант основных понятий по теме урока |
| 3. Решение педагогических ситуаций по теме урока |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Выполнение реферата на темам: Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья из периодических изданий и Интернет-ресурсов.  - Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем дошкольного обучения | 4 |
| **Тема 2.4.**  **Организация дошкольных учреждений** | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 20 |
| 1.**Организационно-правовая база ДОО.** Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ. Типологизация ДОУ. Правила комплектования детьми ДОУ разного вида (с учётом требований ФГОС ДО). |
| 2.**Финансово-хозяйственный механизм ДОО.** Источники финансирования деятельности ДОУ и механизм их использования. |
| 3.**Лицензирование и порядок открытия дошкольного учреждения.** Работа с Уставом ДОУ. Лицензирование ДОУ. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к ДОУ. Обеспечение материальной базы. Организация медицинского обслуживания, питания детей (с учётом требований ФГОС ДО). |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Оформление родительского договора |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Заполнение таблицы: Группы тенденций, влияющих на развитие дошкольного учреждения.  - Знакомство с проектами договора о совместной деятельности сторонних организаций по оказанию дополнительных услуг на базе д/сада для детей микрорайона, посещающих данное ДОУ.  - Изучение Устава ДОУ в соответствии с выбранным студентом видом ДОУ. | 6 |
| **Раздел 3. Научные основы управления дошкольным образованием** | | **21** | ЛР16  ЛР 23  ЛР15 |
| **Тема 3.1.**  **Основные вопросы теории научного управления ДОУ** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1.**Сущность, цель, задачи управления ДОУ.** Принципы управления. Состав и содержание управленческих функций. |
| 2.**Информационное обеспечение управления ДОУ.** Управление ДОУ как деятельность, носящая информационный характер. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Подбор ситуаций по использованию различных групп методов управления дошкольным учреждением. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **-** Сбор информаций необходимых для принятия решений – заведующему, старшему воспитателю, завхозу, медсестре. | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Выработка и принятие управленческого решения. Основы делопроизводства:**  **работа с нормативными документами** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 20  ЛР 21  ЛР17 |
| 1.**Принятие нормативных документов и их группировка**. Система работы руководителя ДОУ с нормативными документами. |
| 2.**Планирование работы ДОУ**. Сущность, задачи, принципы планирования. Виды и формы планирования. |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1. Составление классификаций нормативных документов |
| 2. Знакомство с анализом годового плана ДОУ. Разработка развёрнутого плана – конспекта одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **-** Анализ содержания одного нормативного документа и составление краткой аннотации (карточки документа)  - Составление примерного годового плана (с учётом требований ФГОС ДО). | 3 |
| **Тема 3.3.**  **Организационно – педагогическая деятельность руководителя ДОУ** | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР 4  ЛР 7  ЛР15 |
| 1.**Сущность и цели, функции организации в управленческой деятельности руководителя ДОУ.** Правила внутреннего трудового распорядка как модель оптимального использования рабочего времени. |
| 2.**Совет педагогов ДОУ.** Назначение и функции Совета педагогов ДОУ на современном этапе. Система подготовки заседаний Совета педагогов. Формы и технология проведения заседаний педсовета. |
| 3.**Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.** Определение понятия «передовой опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта. |
| **Практические занятия** | 3/3 |
| 1. Составление и анализ примерной циклограммы деятельности заведующей, старшего воспитателя, психолога и др. сотрудников ДОУ |
| 2. Организация и проведение деловой игры «Заседание совета педагогов» |
| 3. Составление программы изучения передового педагогического опыта (с анкетами - опросниками), используя предложенный план. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Раздел 4. Система управления дошкольным образованием в РФ** | | ***19*** |  |
| **Тема 4.1.**  **Государственные органы управления**  **в области**  **дошкольного**  **образования** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 7  ЛР 14  ЛР15  ЛР 20 |
| 1. **Система и структура органов управления дошкольным образованием.** Задачи и функции управления ДОУ в республике, регионе, городе. Проблемы развития сети дошкольных учреждений в городе. Государственный контроль (инспектирование) в системе дошкольного образования |
| 2.**Методическая служба в системе дошкольного образования, её основные функции.** Методическое обеспечение работы в ДОУ. Методист по дошкольному образованию, квалифицированные требования к нему. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного образования. Организация работы методического центра (кабинета) по дошкольному образованию |
| 3.**Организация экспериментально – поисковой работы в дошкольном учреждении.** Единство и различие управленческой и исследовательской деятельности. Сущность понятий «инновации», «эксперимент», «экспериментальная площадка». Методы опытно-экспериментальной работы. Этапы подготовки организации и проведения эксперимента |
| 4.**Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании.** Цель, задачи и основные принципы аттестации работников ДОУ. Нормативные критерии уровня квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ. Процедура проведения аттестации педагогических работников |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| **-** Экспериментальная работа в ДОУ |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Изучение документов: Цель и содержание аттестации ДОУ. | 2 |
| **Тема 4.2**  **Роль руководителя в системе управления дошкольным образованием** | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 23  ЛР17 |
| 1.**Личность и стиль управления руководителя в системе образования.** Роль и место заведующей в системе дошкольного образования, дошкольного учреждения: структура управления, общие и процессуальные функции руководителя. Основные направления работы заведующей ДОУ. Функции старшего воспитателя, как организатора воспитательно-образовательной работы. Факторы, влияющие на повышение требований к руководителям образовательной сферы. Качество личности, характеризующие его, как специалиста и организатора (с учётом требований ФГОС ДО). |
| 2.**Выработка индивидуального стиля деятельности** – один из путей самовыражения руководителя.  Распределение полномочий между руководителем и подчиненными. Отношение руководителя к советам и возражениям со стороны исполнителей. Контроль деятельностью подчиненных. Соотношение производственных и социально – психологических задач, решаемых руководителем в процессе руководства коллективом. Отношение руководителя к критике подчиненного. |
| 3.**Создание благоприятного социально – психологического климата в коллективе.** Понятие и характеристика социально- психологического климата учреждения. Влияние личности руководителя на социально-психологический климат в коллективе (с учётом требований ФГОС ДО). |
| **Практические занятия** | 4/2 |
| 1. Составление таблицы: Пути демократизации управления ДОУ и условия, при которых возможно это осуществить (с учётом требований ФГОС ДО). |
| 2.Разработка анкеты, выявляющей слабые и сильные стороны деловой жизни руководителя.  Решение ситуативных задач: Роль руководителя в системе управления дошкольным образованием |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - Определение индивидуального стиля управления коллективом по предложенному обучающимся тексту (с учётом требований ФГОС ДО).  - Разработка заповедей дошкольного учреждения, в котором хотелось бы обучающемуся работать. | 4 |
| **Всего:** | | **105** |  |

**3. условия реализации рабочей программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Дошкольной педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях), технические средства обучения: мультимедиапроектор; компьютер с лицензионным программным обеспечением; принтер; сканер; интерактивная система.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": текст с изменениями и дополнениями на 2021 год. - Москва : Эксмо, 2021. - 192 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-118626-5: 200,00. - Текст (визуальный): непосредственный.

2.Декларация прав человека. Права ребенка: основные международные документы - М.: 2019.

3. Асмолова А.Г.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Открытия": [пилотный вариант]: рекомендовано УМО / научный руководитель А. Г. Асмолов; под редакцией Е. Г. Юдиной. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-4315-0648-2: 406-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

4.Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

5.Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. 6.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0: 757-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

7. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО "От рождения до школы": соответствует ФГОС / под редакцией Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-4315-2235-2 : 110-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

8. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.Современный детский сад:Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: [пособие выходит в рамках УМК к программе "От рождения до школы" под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой]: От рождения до школы: рекомендовано Ученым советом Международной академии дошкольного образования (МПАДО): соответствует ФГОС / О. А. Шиян, А. К. Белолуцкая, Н. С. Денисенкова [и др.]; под редакцией О. А. Шиян. - Москва: Мозаика-Синтез, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-4315-1928-4: 661-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

9. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми : технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой : вторая младшая группа : (от 3 до 4 лет) / авторы-составители : И. С. Батова, И. Н. Жабко, С. М. Петрова. - Волгоград : Учитель, б/г. - 364 с. - ISBN 978-5-7057-5811-1 : 467-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

10.Козлова, С.А. // Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 432с. (Электронный ресурс). Режим доступа:<http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detsad_43/DocLib7/козлова%20дошкольная%20педагогика.pdf> Загл. с экрана.- (Дата обращения 30.07.2022).Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО Козлова С. А., Флегонтова Н. П. -М.:Юрайт, 2019 г. - (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-456136> Загл. с экрана.- (Дата обращения30.07.2022)

12. Лыкова, И.А. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Цветной мир, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-4310-0257-1 : 423-00. - Текст (визуальный) : непосредственный

13.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 496 с. — (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397>Загл. с экрана.- (Дата обращения 30.07.2022)

14. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО; Под ред. Микляевой Н.В.-(Электронный ресурс). Режим доступа:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>Загл. с экрана.- (Дата обращения 30.07.2022)

15. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО; Под общ. ред. Микляевой Н.В.- М.:Юрайт 2018 г.496 с.- (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397>Загл. с экрана.- (Дата обращения 30.07.2022)

16.Петерсон, И.А.    Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Мир открытий" : разработано в соответствии с ФГОС ДО / научный руководитель Л. Г. Петерсон ; под общей редакцией Л. Г. Петерсон, 17. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием : учеб.пособие для студ. пед. ВУЗов / Л.В. Поздняк, Н. Лященко. - М.: Издательский центр «Академия», 2017

18.Шабаева М.Ф. История педагогики : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: «Просвещение», 2018

19. Шиян, О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть: книга для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций : соответствует ФГОС / под редакцией О. А. Шиян. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-4315-2199-7 : 806-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

20.Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. –СПб.:Питер, 2019. -:08 с.6 ил.- (Серия «учебник для вузов»)

21.Юдина Е.Г.Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования "Открытия" / под редакцией Е. Г. Юдиной. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-1151-6 : 517-00. - Текст (визуальный) : непосредственный

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Профессиональные сайты:

1.Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- Электрон. дан.- Кострома, [2019-]. – Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/index.htm>. Загл. с экрана.- (Дата обращения 30.07.2022)

2.Оренбургский ИПК [Электронный ресурс] Оренбургский ИПК/Курсы ИПК/Дистанционное обучение. - Электрон.дан.- Оренбург, [2011-]. – Режим доступа <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>.Загл. с экрана.-(Дата обращения 30.07.2022)

3.ИД "Воспитание дошкольника" [Электронный ресурс]. – ред. Кузина В.М.- Электрон. дан. – М., [2020-]. – Режим доступа: [http://www.dovosp.ru/](http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8).Загл. с экрана.-(Дата обращения 30.07.2022)

4.Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА [Электронный ресурс].- ред. Тихонов А.Н. - Электрон. дан. – М., [2018-].- Режим доступа: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) .Загл. с экрана. - (Дата обращения 30.07.2022)

5.Каталог [Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены/Каталог. - ред. Семенов А. Л. Электрон. дан.- М [2018-]. - Режим доступа:[http://www.school.edu.ru/catalog.asp](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145).

Загл. с экрана. - (Дата обращения 30.07.2022)

6.Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс].- ред. Иванников А.Д. -Электрон. дан.- М [2019-]. – Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/).Загл. с экрана. - (Дата обращения 30.07.2022)

7.Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – ред. Иванищина О.Н. - Электрон. дан. – Волгоград, [2016-]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>. Загл. с экрана. - (Дата обращения 30.07.2022)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Омельченко, Е.А., Зверкова А.Ю., // Дошкольное образование в условиях ФГОС, управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. - Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2019.–136с.

2. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Горвиц [и др.] - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018.

3. Бабаева, Т.И. , Михайлова, З.А., Гуревич, Л.М. Детство : программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова [и др.]; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич. – СПб.: «Акцидент» 2017.

4.Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**  - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;  - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;  - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | - характеризует отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  - называет особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;  - знает вариативные программы воспитания, обучения и развития  детей;  - определяет условия применения и педагогические возможности форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;  - поясняет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | Тестирование.  Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). |
| **Умения:**  - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления;  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты, явления;  - находит и анализирует информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  - ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания). |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты | | |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж преподаватель В.А. Безверхняя

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский зав. дошкольным

педагогический колледж» отделением И.В. Кудрявцева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж преподаватель С.Н. Шатилова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)