Приложение 5.1.4

к ППССЗ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Иванова Наталья Васильевна, председатель ЦМК;

Кудрявцева Ирина Владимировна, преподаватель немецкого языка.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1. паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК. 11, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.5.2, ПК.5.3.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 - 11  ПК.1.1  ПК.1.2  ПК.1.3  ПК.2.1  ПК.2.2  ПК.2.3  ПК.2.5  ПК.2.6  ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3  ПК.3.5  ПК.3.6  ПК.5.2  ПК.5.3 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | * лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 270 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 180/48 |
| самостоятельная работа | 90 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем в часах** | **Коды ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1.** |  | **48** |  |
| **Тема 1.1. Знакомство** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР5  ЛР8  ЛР11  ЛР16 |
| 1.Алфавит, правила чтения. Знакомство, приветствие. Числительные. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения с вопросительным словом. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. |
| **Практические занятия** | 12/6 |
| 1.Алфавит, правила чтения. |
| 2.Введение и активизация лексики по теме «Знакомство». |
| 3.Работа над диалогами «Знакомство». Личные местоимения. Числительные. |
| 4.Работа с аудиотекстом «Знакомство». Спряжение глаголов в настоящем времени. |
| 5.Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. |
| 6.Составление рассказа «О себе». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание алфавита.  Чтение диалогов, тематических текстов по теме «Знакомство».  Заучивание лексического материала по теме «Знакомство».  Заучивание грамматического материала по теме «Личные местоимения. Числительные».  Заучивание грамматического материала по теме ««Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении»»  Выполнение тестовпо темам «Личные местоимения. Числительные», «Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении». | 6 |
| **Тема 1.2.**  **Ориентирование в городе** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР3  ЛР5  ЛР17 |
| 1.Город, ориентирование в городе. Утвердительные и отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Артикль, его употребление. Спряжение глаголов в настоящем времени. |
| **Практические занятия** | 10/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Ориентирование в городе». |
| 2.Утвердительные и отрицательные предложения. Работа над текстом «Ориентирование в городе». |
| 3.Артикль, его употребление. Работа над диалогом «Ориентирование в городе». |
| 4.Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. |
| 5.Тестирование и собеседование по теме «Ориентирование в городе». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Ориентирование в городе».  Пересказ текста по теме «Ориентирование в городе».  Чтение диалогов, тематических текстов по теме «Ориентирование в городе».  Заучивание грамматического материала по темам «Утвердительные и отрицательные предложения», «Артикль, его употребление», «Спряжение глаголов в настоящем времени», «Повелительное наклонение».  Выполнение тестовпо темам «Утвердительные и отрицательные предложения», «Артикль, его употребление», «Спряжение глаголов в настоящем времени», «Повелительное наклонение». | 5 |  |
| **Тема 1.3.**  **Семья** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР2  ЛР6  ЛР11  ЛР19 |
| 1.Семья. Члены семьи и их занятия. Числительные. Притяжательные и отрицательные местоимения |
| **Практические занятия** | 10/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Семья». |
| 2.Притяжательные и отрицательные местоимения. |
| 3.Работа над текстом «Семья». Числительные. |
| 4.Работа с аудиотекстом «Семья». |
| 5.Подготовка и защита проекта «Моя семья». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Семья».  Заучивание грамматического материала по темам «Числительные», «Притяжательные и отрицательные местоимения».  Выполнение тестовпо темам «Числительные», «Притяжательные и отрицательные местоимения».  Составление плана работы на проектом «Моя семья».  Подготовка проекта «Моя семья». | 5 |
| **Раздел 2.** |  | **69** |  |
| **Тема 2.1**  **Распорядок дня** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР9  ЛР14  ЛР20  ЛР22 |
| 1.Определение времени. Дни недели. Распорядок дня. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Порядок слов в предложении: первое место |
| **Практические занятия** | 10/6 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Распорядок дня». |
| 2.Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. |
| 3.Работа с текстом «Распорядок дня». |
| 4.Порядок слов в предложении: первое место. |
| 5.Собеседование и тестирование по теме «Распорядок дня». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Распорядок дня».  Пересказ текста по теме «Распорядок дня».  Заучивание грамматического материала по темам «Спряжение глаголов с отделяемыми приставками», «Порядок слов в предложении: первое место».  Выполнение тестовпо темам «Спряжение глаголов с отделяемыми приставками», «Порядок слов в предложении: первое место».  Составление темы «Распорядок дня». | 5 |
| **Тема 2.2**  **Тематический калейдоскоп** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР5  ЛР11  ЛР14  ЛР19 |
| 1.Работа со словарем. Составление анкеты. Интервью. Прогулка по городу. Имена числительные. |
| **Практические занятия** | 10 |
| 1.Подготовка к работе со словарем. |
| 2.Имена, встречающиеся в немецкоязычных странах. Заполнение анкеты. |
| 3.Почта из Германии. Написание письма. |
| 4.Имена числительные. Время. |
| 5.Достопримечательности города. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с разными типами словарей.  Подготовка сообщений «Немецкие имена».  Составление анкеты.  Заполнение почтовых открыток.  Составление рассказа «Достопримечательности города». | 5 |
| **Тема 2.3.**  **Приятного аппетита** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР9  ЛР10  ЛР17  ЛР23 |
| 1.Привычки в питании. Меню для приема гостей. Заказ блюд в ресторане. Кулинарные рецепты. Число имен существительных. Сложные имена существительные. Модальные глаголы. |
| **Практические занятия** | 12 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Еда». Сложные имена существительные. |
| 2.Работа над текстом «Еда». |
| 3.Число имен существительных. |
| 4.Составление меню для приема гостей. |
| 5.Модальные глаголы. |
| 6.Составление рассказа «Привычки в питании». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Еда».  Пересказ текста по теме «Еда».  Заучивание грамматического материала по темам «Число имен существительных», «Сложные имена существительные», «Модальные глаголы».  Выполнение тестов по темам «Число имен существительных», «Сложные имена существительные», «Модальные глаголы».  Заучивание грамматического материала по теме «Модальные глаголы».  Выполнение тестов по теме «Модальные глаголы». | 6 |
| **Тема 2.4.**  **Мой дом** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР1  ЛР2  ЛР23 |
| 1.Дом, комната, квартира. Сдача жилья. Личные местоимения. Предлоги с двойным управлением. |
| **Практические занятия** | 14/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Мой дом». |
| 2.Личные местоимения. |
| 3.Работа над текстом «Мой дом». |
| 4.Предлоги с двойным управлением. |
| 5.Работа над аудиотекстом «Мой дом». |
| 6.Составление рассказа «Мой дом». |
| 7.Собеседование и тестирование по теме «Мой дом». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Мой дом».  Пересказ текста «Мой дом».  Составление диалога «Мой дом».  Заучивание грамматического материала по теме «Личные местоимения».  Заучивание грамматического материала по теме «Личные местоимения».  Выполнение тестовпо теме «Предлоги».  Выполнение тестовпо теме «Предлоги с двойным управлением». | 7 |
| **Раздел 3** |  | **48** |  |
| **Тема 3.1.**  **Мир профессий** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР2  ЛР13  ЛР16  ЛР19 |
| 1.Профессии, условия работы. Неопределенно-личное местоимение man. Прошедшее время Perfekt. Образование отглагольных существительных. |  |
| **Практические занятия** | 10/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Мир профессий». Образование отглагольных существительных. |
| 2.Неопределенно-личное местоимение man. |
| 3.Работа над текстом «Мир профессий». |
| 4.Работа над аудиотекстом «Мир профессий». Прошедшее время Perfekt. |
| 5.Собеседование и тестирование по теме «Мир профессий». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Мир профессий».  Пересказ текста «Мир профессий».  Заучивание грамматического материала по темам «Неопределенно-личное местоимение man», «Прошедшее время Perfekt», «Образование отглагольных существительных».  Выполнение тестов по темам «Неопределенно-личное местоимение man», «Прошедшее время Perfekt», «Образование отглагольных существительных».  Подготовка к тестированию по теме «Мир профессий». | 5 |
| **Тема 3.2. Традиции Германии** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР1  ЛР7  ЛР10  ЛР16 |
| 1.Зимние праздники Германии. Рождественские традиции Германии: поделки, кухня, песни. |
| **Практические занятия** | 10 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Зимние праздники Германии». |
| 2.Работа над текстом «Зимние праздники Германии». |
| 3.Работа над лингвострановедческим материалом по теме «Рождественские традиции Германии». |
| 4.Работа над аудиотекстом «Зимние праздники Германии». |
| 5.Собеседование и тестирование по теме «Зимние праздники Германии». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Мир профессий».  Пересказ текста «Мир профессий».  Изучение дополнительного материала по теме «Рождественские традиции Германии».  Разучивание рождественских песен.  Подготовка к тестированию по теме «Зимние праздники Германии». | 5 |
| **Тема 3.3**  **Планирование времени. Досуг** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР3  ЛР5  ЛР11  ЛР17 |
| 1.Планирование времени. Организация свободного времени. Хобби. Средства массовой информации. Сложносочиненные предложения. Образование и употребление глаголов в Perfekt. |
| **Практические занятия** | 12/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Свободное время». |
| 2.Образование и употребление глаголов в Perfekt. |
| 3.Работа над текстом «Свободное время». |
| 4.Сложносочиненные предложения. |
| 5.Работа над текстом «СМИ и свободное время» |
| 6.Собеседование и тестирование по теме «Досуг». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Свободное время».  Пересказ текста «Свободное время».  Заучивание грамматического материала по темам «Личные местоимения», «Предлоги с двойным управлением».  Выполнение тестов по темам «Сложносочиненные предложения», «Образование и употребление глаголов в Perfekt».  Составление диалога «СМИ и свободное время».  Подготовка к тестированию по теме «Досуг». | 6 |
| **Раздел 4** |  | **57** |  |
| **Тема 4.1**  **Путешествие** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР1  ЛР8  ЛР10  ЛР17 |
| 1.Страны, их географическое положение. Виды путешествий и транспортные средства передвижения. Придаточные предложения причины. Указательные местоимения. |
| **Практические занятия** | 8 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Путешествие». Знакомство с немецкоговорящими странами |
| 2.Работа над текстом «Виды путешествий и транспортные средства передвижения». |
| 3.Придаточные предложения причины. Указательные местоимения. |
| 4.Собеседование и тестирование по теме «Путешествие». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Путешествие».  Пересказ текста «Виды путешествий и транспортные средства передвижения».  Заучивание грамматического материала по темам «Придаточные предложения причины», «Указательные местоимения».  Выполнение тестовпо темам «Придаточные предложения причины», «Указательные местоимения». | 4 |
| **Тема 4.2.**  **Учеба** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР10  ЛР14  ЛР15  ЛР20  ЛР21 |
| 1.Профессиональное обучение. Расписание занятий. Изучение языков: проблемы и стратегии. Возвратные глаголы. Präteritumмодальных глаголов. |
| **Практические занятия** | 10/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Учеба». |
| 2.Составление диалогов по теме «Учеба».Возвратные глаголы. |
| 3.Работа над текстом «Изучение языков: проблемы и стратегии». |
| 4.Präteritumмодальных глаголов. |
| 5.Собеседование и тестирование по теме «Учеба». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Учеба».  Пересказ текста «Изучение языков: проблемы и стратегии».  Заучивание грамматического материала по темам «Возвратные глаголы», «Präteritumмодальных глаголов».  Выполнение тестовпо темам «Возвратные глаголы», «Präteritumмодальных глаголов».  Подготовка к тестированию по теме «Учеба». | 5 |
| **Тема 4.3.**  **Межличностные отношения** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР2  ЛР6  ЛР7  ЛР12  ЛР16  ЛР24 |
| 1.Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений). Черты характера человека. Занятия молодежи в свободное время. Склонение прилагательных. |
| **Практические занятия** | 10/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Межличностные отношения». |
| 2.Работа над текстом «Проблемы современной молодежи». |
| 3.Слабое и сильное склонение прилагательных. |
| 4.Составление диалога по теме «Взаимоотношения в семье». Смешанное склонение прилагательных. |
| 5.Тестирование и собеседование по теме «Межличностные отношения». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Межличностные отношения».  Пересказ текста по теме «Проблемы современной молодежи».  Пересказ текста «Проблемы пожилых людей».  Заучивание грамматического материала по теме «Склонение прилагательных».  Выполнение тестовпо теме «Склонение прилагательных». | 5 |
| **Тема 4.4. Мир вокруг нас** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР1  ЛР7  ЛР10  ЛР16 |
| 1.Названия стран, счет, интернациональные слова.Перфект (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками), склонение прилагательных, предлоги |
| **Практические занятия** | 10/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Мир вокруг нас». |
| 2.Работа с текстом по теме «Мир вокруг нас». |
| 3.Работа с диалогом по теме «Страны и народы». |
| 4.Образование и употребление временной формы «Перфект». |
| 5.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мир вокруг нас». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «Мир вокруг нас».  Пересказ текста «Мир вокруг нас».  Изучение дополнительного материала по теме «Мир вокруг нас».  Заучивание грамматического материала по теме «Перфект».  Выполнение тестовпо теме «Перфект». | 5 |
| **Раздел 5.** |  | **48** |  |
| **Тема 5.1. У врача** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР3  ЛР9  ЛР17 |
| 1.Части тела, заболевания и их лечение.Придаточные предложения времени, модальные глаголы, отрицание |
| **Практические занятия** | 8 |
| 1.Введение и активизация лексики, чтение текста по теме «У врача». |
| 2.Работа с текстом по теме «У врача». |
| 3.Работа с аудиотекстом по теме «У врача». |
| 4.Работа с монологическим высказыванием по теме «У врача». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «У врача».  Пересказ текста «У врача».  Выполнение интернет - упражнений по теме «У врача».  Подготовка сообщения по теме «У врача». | 4 |
| **Тема 5.2. В магазине** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР4  ЛР12  ЛР17  ЛР21 |
| 1.Названия предметов одежды, бытовой техники, продуктов питания, названия цветов.  KojunktivII, придаточные предложения с dass, повелительное наклонение, косвенная речь. |
| **Практические занятия** | 8 |
| 1.Введение, активизация лексики по теме «В магазине». |
| 2.Работа с текстом по теме «В магазине». |
| 3.Выполнение упражнений по теме «Коньюнктив». |
| 4.Работа с диалогом по теме «В магазине». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «В магазине».  Заучивание грамматического материала по теме «Коньюнктив».  Выполнение тестовпо теме «Коньюнктив».  Составление диалогов по теме «В магазине». | 4 |
| **Тема 5.3. Человек и природа** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР1  ЛР3  ЛР10 |
| 1.Погода, времена года, природа в городской и сельской местности, национальные парки Германии.Сравнительная степень прилагательных, относительные придаточные предложения, сложносочиненные предложения |
| **Практические занятия** | 8/4 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «Человек и природа». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «Человек и природа». |
| 3.Выполнение упражнений по темам «Сравнительная степень прилагательных, относительные придаточные предложения». |
| 4.Написание письма на тему «Человек и природа». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание грамматического материала по теме «Сложносочиненные предложения».  Выполнение интернет - упражнений по теме «Человек и природа».  Заучивание грамматического материала по темам «Сравнительная степень прилагательных, относительные придаточные предложения».  Выполнение тестовпо темам «Сравнительная степень прилагательных, относительные придаточные предложения». | 4 |
| **Тема 5.4.**  **В пути** | **Содержание учебного материала** | - | ЛР4  ЛР10  ЛР17  ЛР21 |
| 1.Расписание транспорта, покупка проездных билетов, сообщение личных данных, несчастный случай. Глаголы с управляющими предлогами. |
| **Практические занятия** | 8 |
| 1.Введение и активизация лексики по теме «В пути». |
| 2.Работа с аудиотекстом по теме «В пути». |
| 3.Выполнение упражнений по теме «Глаголы с управляющими предлогами». |
| 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В пути». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заучивание лексического материала по теме «В пути».  Выполнение интернет - упражнений по теме «В пути».  Заучивание грамматического материала по теме «Глаголы с управляющими предлогами».  Выполнение тестовпо теме «Глаголы с управляющими предлогами». | 4 |
| **Всего:** | | **270** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Иностранных языков», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях:CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene [Text] : Band 1. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2018. -220 c.
2. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene [Text] : Band 2. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2018. -240 c.
3. Бережная, В. В. Немецкий язык в схемах и таблицах[Текст] / В. В. Бережная. Феникс, – 2019. – 144 с.
4. Бим, И. Л. Немецкий язык [Текст] : учебник немецкого языка для 10 класса / И. Л. Бим. – Просвещение, 2020. – 239 с.
5. Бычкова, Е. А. Занимательный немецкий для школьников[Текст] / Е. А. Бычкова, Н. В. Прохорова. Феникс, 2019. – 224 с.
6. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: Учебник для 10-11 классов / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Экзамен, 2018. – 224с.
7. Гульга, Е. В. Грамматика немецкого языка [Текст] / Е. В. Гульга - М. : Менеджер, 2018. - 400 с.
8. Попов, А. А. Все глаголы немецкого языка [Текст] / А. А. Попов. Оникс, 2019. – 448 с.
9. Радченко, О. А. UberDeutschlandundRussland [Теxt] / О. А. Радченко. Дрофа, 2018. – 192 с.
10. Тагиль И. П. Грамматика немецкого [Текст] / И. П. Тагиль. - СПб. : Каро, 2019. - 480 с.
11. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого [Текст] / И. П. Тагиль. - СПб. : Каро, 2020. – 384 с.
12. Трубицина, О. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов[Текст] / О.Трубицина. Каро , 2018. – 208 с.
13. Щербакова, Л. Г. Практическая фонетика немецкого языка[Текст]: Учебное пособие для вузов /Л.Г.Щербакова.– Минск:ТетраСистемс, 2018.- 224 с.
14. Яковлева, Л. Н. DeutschMosaik -10 [Теxt]: Lehrbuch. Lesebuch / Немецкий язык. 10 класс/ Л.Н.Яковлева, М. С. Лукьянчикова. - М. , Просвещение, 2020. – 208 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Головина, И. И. Методические рекомендации по использованию новых информацинных технологий на уроках иностранных языков [Электронный ресурс] / И. И. Головина. URL: gvaschool1. narod.ru>schdela/ kopilka/ Golovina./doc(дата обращения: 25.08.2021).
2. Горегляд, О. Л. Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] / URL: <https://urok.1sept.ru>(дата обращения: 25.08.2021).
3. Грамматика немецкого языка: интерактивный учебник по современной грамматике немецкого языка - Электрон.дан. и прогр. - М.: Кирилл и Мефодий, 2006. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) (дата обращения: 25.08.2021).
4. Ideen [Электронныйресурс] / Kristina Wermes, JaquelineAßmann. Deutschland :HueberVerlag, [2000-2015]. - URL :<http://www.hueber.de/shared/uebungen/ideen/> (датаобращения: 25.08.2021).
5. Ideen [Электронныйресурс]. - Deutschland :HueberVerlag, [2000-2015]. - URL :<http://www.hueber.de/ideen/> (датаобращения: 25.08.2021).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андронкина, Н.М.Новые формы и типы уроков в обучении иностранному языку [Текст]: Учебное пособие / Н.М.Андронкина. - Горно – Алтайск : РИО , 2004. – 207 с. (не переиздавался с 2004 г.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - владеет основным языковым грамматическим материалом,  - распознает в текстах значение изученных грамматических явлений;  - понимает значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения, | - выполнение задания по грамматике к темам 1.1-5.4  - выполнение задания по лексике к темам 1.3.; 2.1. 3.1,3.3.,4.2.,4.3.,4.4; |
| **Умения:**  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - использует языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера  - полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения  -понимает на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;  -извлекает необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов повседневной и профессиональной тематики  -понимает основное содержаниеаутентичных текстов профессиональногов рамках изучаемых тем;  - читает и переводит аутентичные тексты профессиональной и повседневной тематики с использованием различных стратегий /видов чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей;  -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты  -обобщает содержащуюся в тексте информацию, определяет свое отношение к ней;  -демонстрирует полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения;  - описывает факты, явления, события; выражает собственноемнение/суждение в рамках изучаемой тематики;  -описывает явления, события, излагает факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивает о новостях и излагает их в письме личного и делового характера;  - самостоятельно осуществляет подбор лексического материала, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках изучаемой тематики. | - оценка результатов выполнения задания по говорению к темам: 1.2., 2.2., 3.3.,4.2, 5.1.;  - оценка результатов выполнения задания по аудированию к темам: 1.1., 1.3., 2.4.,3.1.,3.2, 5.1.,5.3.,5.4.  - оценка результатов выполнения задания по чтению к темам: 1.3.,2.1.,2.4., 3.1., 3.2.,4.2.,4.4., 5.1.,5.2.  - оценка результатов выполнения задания по устной речи к темам: 1.3.,3.3.,5.3.;  оценка результатов выполнения задания по письменной речи к темам: 1.3., 2.2., 2.3., 5.3. |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» председатель ЦМК Н.В.Иванова

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель И.В.Кудрявцева

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)