

Потребность в педагогических кадрах в Республике Алтай на 2014-2020 годы

В Программе модернизации педагогического образования уделено внимание соответствию количественных и качественных показателей кадрового обеспечения потребностям региона. Для решения этой задачи по поручению Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай на базе структурного подразделения БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» «Учебный центр профессиональных квалификаций» разработаны «Методические рекомендации по подготовке сведений о потребности в педагогических кадрах на ближайшую, среднесрочную и долгосрочную перспективу в Республике Алтай на 2014-2020 годы». На их основе муниципальные органы управления образованием направили сведения о потребности педагогических кадров. Целью системы сбора и обработки статистической информации является изучение и прогнозирование потребности в педагогических кадрах в Республике Алтай. В рамках данной деятельности были поставлены следующие задачи:

- определение общей потребности в педагогических кадрах за счет учета вакансий, не заявленных муниципалитетами региона в службу занятости населения;
- выявление необходимости потребности с высшим, средним профессиональным образованием в разрезе групп профессий и специальностей;
- сбор информации, необходимой для анализа состояния потребности в кадрах.

Результаты мониторинга на 01.03. 2014г. показывают, что наибольшая потребность в педагогических кадрах отмечается в 2014 году, в последующем идет тенденция снижения (см. табл. 1).

Потребность в педагогических кадрах в Республике Алтай

Год	Потребность в кадрах (человек)	На замену выбывающих (человек)	На вновь создаваемые места (человек)
2014	324	266	58
2015	260	214	46
2016	249	193	56
2017	210	184	26
2018	215	185	30
2019	169	148	21
2020	192	173	19

Это обусловлено тем, что в образовательных учреждениях в 2014 году работает 389 работников, достигших пенсионного возраста (см. рис.1)

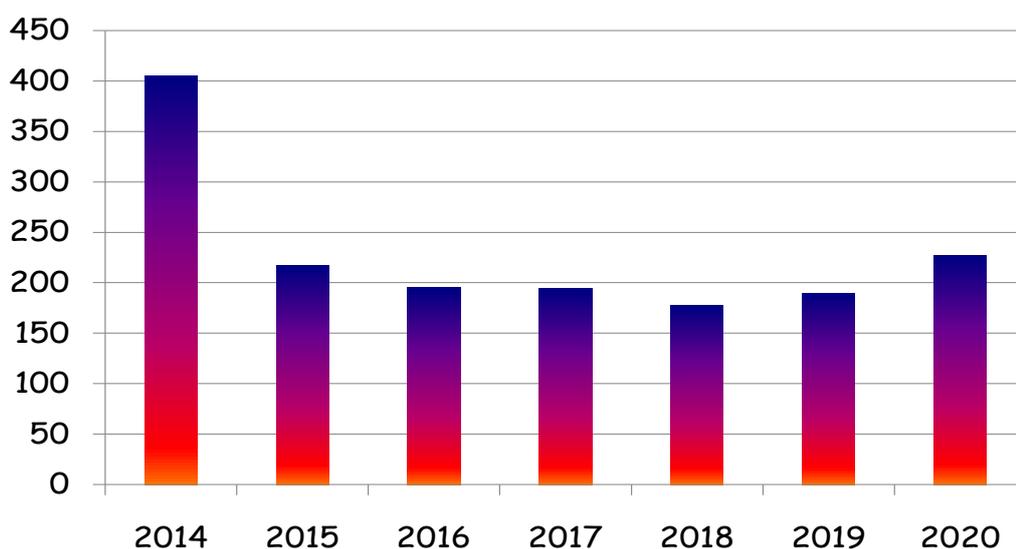


Рис.1 Количество педагогических работников, достигших пенсионного возраста

Наибольшее число работников, достигших пенсионного возраста в Кош-Агачском районе, затем следуют Онгудайский, Усть-Канский, Чойский районы. Наиболее стабильное, в возрастном плане, состояние трудового потенциала наблюдается в Шебалинском районе (см. табл.2).

**Количество педагогических работников, достигших пенсионного
возраста по районам**

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	74	25	13	19	19	23	19
Улаганский район	23	23	33	33	27	30	36
Усть-Канский район	41	38	38	35	28	31	49
Усть-Коксинский район	37	23	16	21	18	16	19
Онгудайский район	57	16	11	7	7	6	9
Шебалинский район	14	9	4	10	3	2	3
Турочакский район	21	11	11	7	7	6	9
Чойский район	41	10	8	4	9	10	20
Майминский район	33	29	32	29	32	29	36
Чемальский район	28	9	12	13	16	15	14
Горно-Алтайск	36	24	17	16	12	22	13



Рис.2 Сведения о педагогических работниках, родившихся в годы, указанные в таблице

Потребность в педагогических кадрах обусловлена также вновь создаваемыми местами. Хотя с демографическим ростом обучающихся, число вновь создаваемых мест уменьшается (см. таб. 1, 3)

Прогноз контингента обучающихся в Республике Алтай

классы	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1-4	13439	13978	14379	14515	14326	14324	14409
5-9	13536	13962	14359	14711	15157	15045	15570
10-11	2683	2962	3224	3447	3593	3818	3719
ИТОГО	29658	30902	31962	32673	33076	33187	33698

Наибольшее число востребованных педагогических работников в Республике Алтай на ближайшую и последующую перспективу: воспитатели детских садов и учителя начальной школы (см. рис 3).

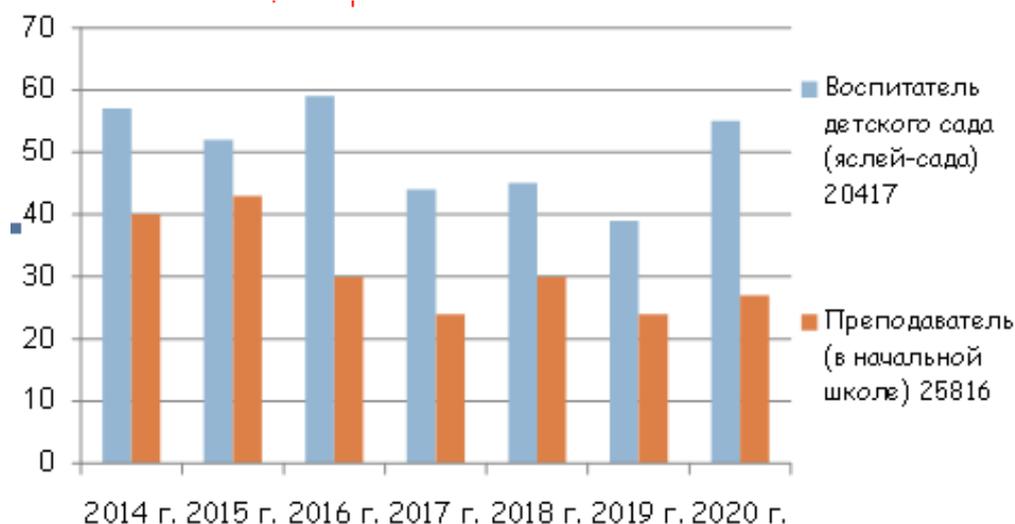


Рис.3 Наиболее востребованные специалисты

Востребованность воспитателей детских садов связано с ежегодным увеличением контингента воспитанников ДОУ (см. табл.4)

Таблица 4

Прогноз контингента воспитанников ДОУ

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	830	832	854	934	929	968	976
Улаганский район	505	605	650	655	662	670	678
Усть-Канский район	1330	1372	1485	1585	1565	1464	1502
Усть-Коксинский район	1136	1252	1378	1539	1615	1620	1624
Онгудайский район	974	1004	1079	1179	1199	1200	1200
Шебалинский район	654	693	729	751	740	739	798
Турочакский район	594	614	644	674	704	734	774
Чойский район	517	534	529	549	549	557	557
Майминский район	1331	1340	1356	1352	1313	1299	1297
Чемальский район	381	376	330	365	365	255	343
Горно-Алтайск	2910	3750	3750	3750	3750	3750	3750

Увеличение количества детей дошкольного возраста вызывает необходимость открытия новых дошкольных учреждений, что обуславливает создание новых рабочих мест. (см. рис.4)

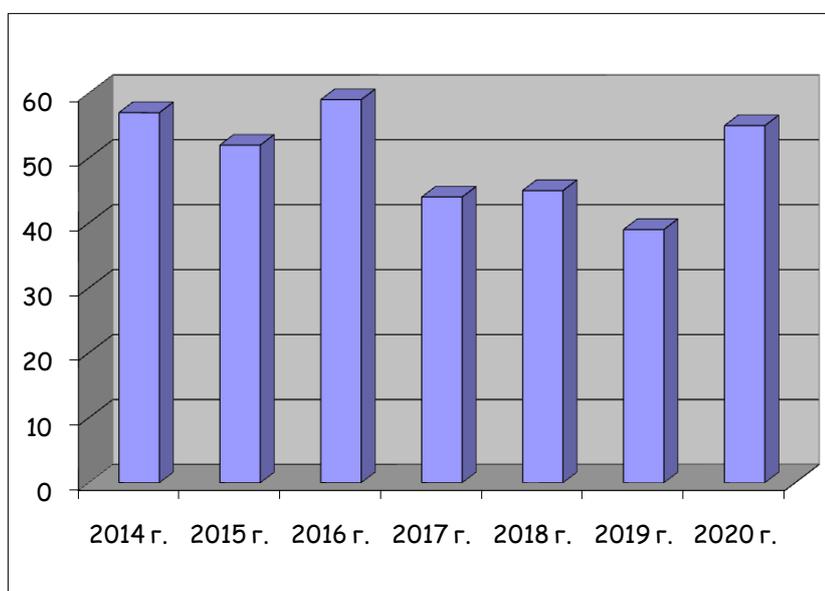


Рис.4 Потребность в воспитателях детских садов

Наибольшее количество педагогических кадров в дошкольных образовательных учреждениях требуется в г. Горно-Алтайске, Майминском, далее Усть-Канском, Усть-Коксинском и Чемальских районах. Укомплектованы воспитателями детских садов Кош-Агачский, Шебалинский районы. Эта тенденция сохраняется на протяжении последующих лет (см.табл.5).

Таблица 5

Потребность в воспитателях детских садов

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	1	0	0	1	0	0	1
Улаганский район	0	3	0	2	1	0	0
Усть-Канский район	2	7	6	4	6	4	5
Усть-Коксинский район	7	2	4	0	2	0	1
Онгудайский район	1	4	0	1	1	1	0
Шебалинский район	0	0	0	1	1	0	0
Турочакский район	4	2	2	0	2	0	4
Чойский район	0	0	1	2	2	0	6
Майминский район	8	10	9	10	10	10	13
Чемальский район	2	2	1	3	3	5	5
Горно-Алтайск	29	19	17	17	14	16	17

Потребность в педагогических работниках в Республике Алтай сохраняется и в системе общего начального образования (см.рис.5).

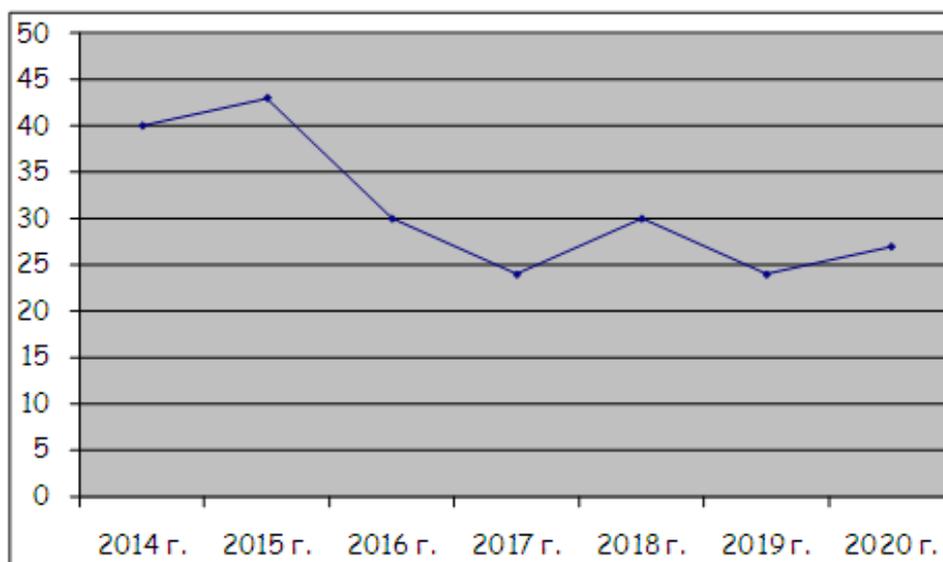


Рис.5 Потребность в учителях начальных классов

Наибольшее количество учителей начальных классов востребовано в г. Горно-Алтайске, Майминском районе, далее Усть-Коксинском и Онгудайском районах. (см. табл.6)

Таблица 6

Потребность в учителях начальных классов

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	1	3	1	2	1	2
Улаганский район	0	2	0	2	0	1	1
Усть-Канский район	1	4	1	0	1	1	0
Усть-Коксинский район	5	5	3	2	2	3	1
Онгудайский район	5	4	1	1	3	4	4
Шебалинский район	3	1	3	0	0	0	0
Турочакский район	1	2	1	0	2	0	2
Чойский район	1	2	1	2	0	0	0
Майминский район	9	7	7	9	9	5	8
Чемальский район	5	0	2	0	1	0	1
Горно-Алтайск	4	6	6	3	6	4	3

В системе основного и среднего общего образовании востребованными являются следующие специалисты: учителя русского языка и математики,

музыкальные руководители и педагоги дополнительного образования. (см. рис.6)

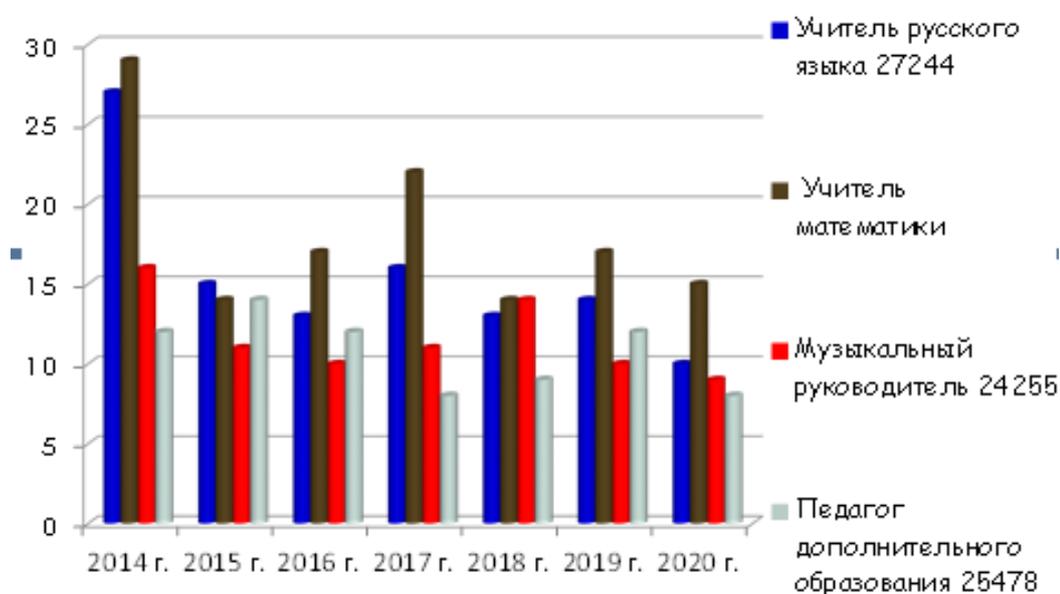


Рис.6 Наиболее востребованные специалисты в основном и общем образовании

Наибольшая потребность в учителях русского языка приходится на 2014 учебный год. В последующие годы отмечается незначительное снижение. (см. рис.7)

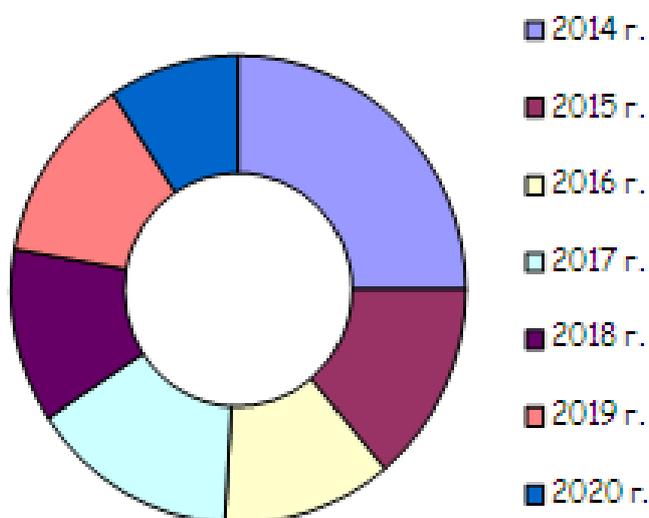


Рис.7 Потребность в учителях русского языка

Стабильный потенциал специалистов русского языка отмечается в Шебалинском районе, до 2020 года не требуется ни одного педагога. Наибольший запрос в Майминском районе и г. Горно-Алтайске

Таблица 7

Потребность в учителях русского языка

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	1	0	2	1	1	1
Улаганский район	0	2	2	1	1	2	4
Усть-Канский район	3	0	0	1	1	1	0
Усть-Коксинский район	5	2	0	0	1	1	1
Онгудайский район	0	0	1	0	0	1	0
Шебалинский район	0	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	3	1	1	2	0	0	0
Чойский район	2	1	2	1	0	0	0
Майминский район	4	1	0	3	3	1	1
Чемальский район	3	2	2	3	3	2	1
Горно-Алтайск	5	3	3	1	1	4	0

Количество требующихся учителей математики из года в год меняется в разрезе от 26 до 10 человек (см. рис.8)

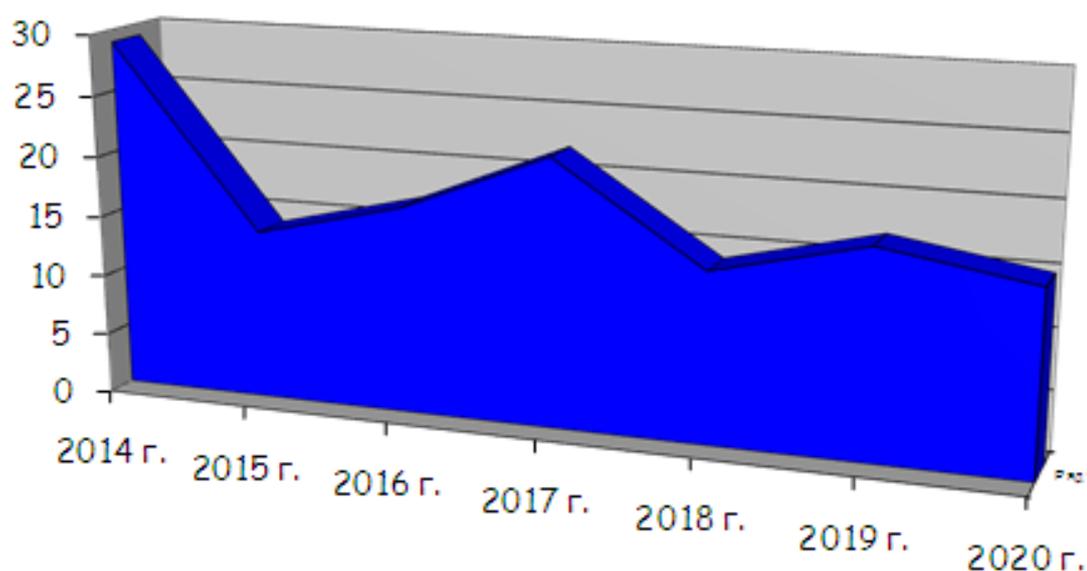


Рис.8 Потребность в учителях математики

Наибольшее число вакансий учителей математики в период 2014-2020 годы отмечается в г. Горно-Алтайске и Майминском районе. Укомплектован кадрами данной специальности Онгудайский район.

Таблица 8

Потребность в учителях математики

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	1	2	1	2	2	4
Улаганский район	0	0	2	0	1	3	1
Усть-Канский район	1	0	0	2	1	0	1
Усть-Коксинский район	6	0	0	3	3	3	0
Онгудайский район	0	0	0	1	1	0	1
Шебалинский район	3	0	2	1	0	0	0
Турочакский район	2	0	0	2	1	0	1
Чойский район	3	2	0	0	0	0	0
Майминский район	2	3	5	5	1	2	4
Чемальский район	2	1	2	1	1	0	0
Горно-Алтайск	6	3	3	2	1	2	2

Согласно Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации назрела необходимость принятия комплексных мер по развитию системы дополнительного образования детей в школе. Соответственно руководители муниципальных органов управления образованием осуществляют запрос данной категории специалистов (см.рис.9)

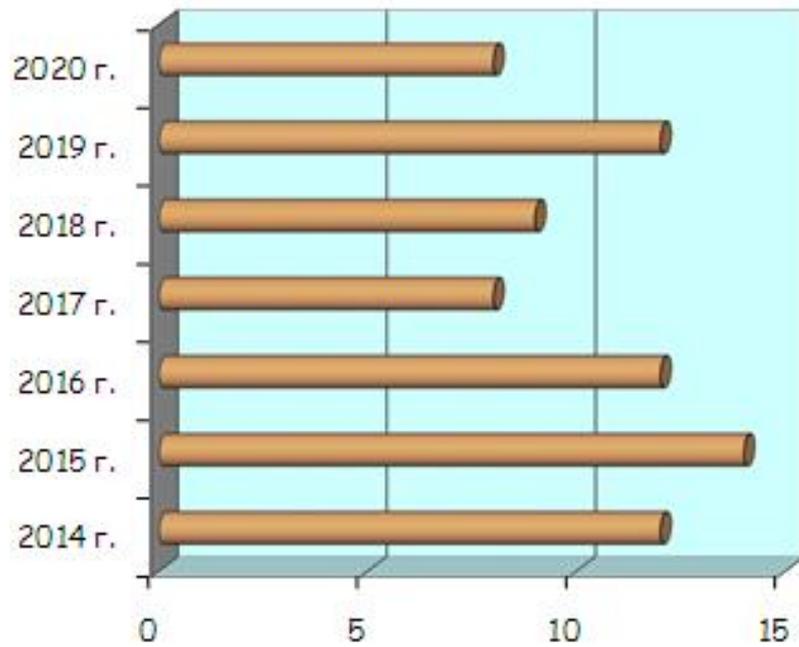


Рис. 9 Потребность в педагогах дополнительного образования

Информация по педагогам дополнительного образования представлена муниципальными органами управления образованием Чемальского, Турочакского, Онгудайского и Шебалинского районов (см. табл.9)

Таблица 9

Потребность в педагогах дополнительного образования

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	1	0	0	0	0
Улаганский район	0	0	1	0	0	1	1
Усть-Канский район	0	0	0	0	1	1	0
Усть-Коксинский район	0	1	0	0	2	1	1
Онгудайский район	3	1	1	2	1	2	2
Шебалинский район	2	2	2	2	2	0	0
Турочакский район	3	1	2	2	1	3	4
Чойский район	0	1	0	0	0	0	0
Майминский район	0	1	0	0	0	0	0
Чемальский район	4	4	2	2	2	2	2
Горно-Алтайск	0	3	3	0	0	0	0

По другим специальностям потребность в педагогических работниках незначительная (см.табл.10-24)

Таблица 10

Потребность в педагогах-организаторах

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	0	0	0	0	0
Улаганский район	0	0	1	1	0	2	0
Усть-Канский район	0	0	0	0	0	0	0
Усть-Коксинский район	0	0	0	0	0	0	0
Онгудайский район	0	0	0	0	0	0	0
Шебалинский район	0	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	1	0	0	0	0	0	0
Чойский район	0	0	0	0	1	0	0
Майминский район	1	0	2	0	0	0	1
Чемальский район	0	0	0	0	0	0	0
Горно-Алтайск	0	0	1	1	0	0	0

Таблица 11

Потребность в учителях музыки

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	1	1	1	0	0	1
Улаганский район	0	1	1	0	0	0	0
Усть-Канский район	2	1	0	0	0	0	0
Усть-Коксинский район	2	2	0	0	1	0	0
Онгудайский район	2	1	0	0	0	0	0
Шебалинский район	4	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	2	0	0	0	0	0	0
Чойский район	1	1	0	0	1	0	0
Майминский район	2	1	0	0	2	0	1
Чемальский район	0	1	0	0	0	0	0
Горно-Алтайск	1	1	0	1	1	0	0

Таблица 12

Потребность в учителях химии

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	2	0	0	0	0	0
Улаганский район	0	2	2	2	0	0	0
Усть-Канский район	1	0	0	1	0	1	0
Усть-Коксинский район	1	0	1	1	0	0	0
Онгудайский район	0	0	0	0	0	0	0
Шебалинский район	1	2	0	1	0	0	0
Турочакский район	0	0	0	0	0	0	1
Чойский район	0	0	1	0	0	1	0
Майминский район	0	1	1	0	1	0	0
Чемальский район	0	0	0	2	0	0	0
Горно-Алтайск	0	1	1	0	0	0	0

Таблица 13

Потребность в учителях физики

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	0	0	0	1	1
Улаганский район	0	0	0	0	0	0	0
Усть-Канский район	1	0	0	0	0	0	0
Усть-Коксинский район	2	1	0	2	1	0	0
Онгудайский район	1	0	0	0	0	0	0
Шебалинский район	2	0	2	0	0	0	0
Турочакский район	1	0	1	1	0	0	0
Чойский район	2	1	3	1	0	0	0
Майминский район	2	2	1	1	1	1	2
Чемальский район	1	0	0	0	1	0	0
Горно-Алтайск	1	0	0	1	1	0	1

Таблица 14

Потребность в учителях географии

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	0	1	1	0	1
Улаганский район	1	0	0	0	1	0	0
Усть-Канский район	0	2	0	0	1	1	0
Усть-Коксинский район	2	0	1	0	0	0	0
Онгудайский район	0	0	0	0	0	1	0
Шебалинский район	0	0	0	1	0	0	0
Турочакский район	0	0	0	0	0	0	0
Чойский район	0	0	1	0	1	0	1
Майминский район	0	0	2	1	3	1	1
Чемальский район	0	0	1	0	1	0	1
Горно-Алтайск	0	0	0	0	0	1	0

Таблица 15

Потребность в учителях биологии

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	0	1	1	0	1
Улаганский район	0	1	0	1	1	0	0
Усть-Канский район	1	0	0	0	1	0	0
Усть-Коксинский район	0	0	1	0	0	2	0
Онгудайский район	0	1	0	0	0	0	0
Шебалинский район	0	1	2	0	0	0	0
Турочакский район	1	0	0	0	0	0	0
Чойский район	0	0	1	0	0	0	0
Майминский район	0	1	1	1	1	1	1
Чемальский район	0	0	0	1	0	0	0
Горно-Алтайск	0	1	0	2	0	1	0

Таблица 16

Потребность в учителях обществознания

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	0	0	1	3	1
Улаганский район	0	1	1	1	2	1	2
Усть-Канский район	0	0	0	0	0	1	0
Усть-Коксинский район	3	1	1	0	0	0	0
Онгудайский район	0	1	0	1	1	0	0
Шебалинский район	1	0	0	1	0	0	0
Турочакский район	0	0	0	0	0	0	0
Чойский район	2	0	0	1	0	0	0
Майминский район	1	2	2	2	1	1	2
Чемальский район	0	0	0	0	1	0	0
Горно-Алтайск	1	1	0	0	0	0	0

Таблица 17

Потребность в учителях технологии

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	1	0	1	0	0	1	0
Улаганский район	1	2	0	1	0	1	1
Усть-Канский район	0	0	1	0	0	1	0
Усть-Коксинский район	0	2	0	2	1	0	1
Онгудайский район	0	0	1	0	0	0	0
Шебалинский район	0	0	0	0	2	0	0
Турочакский район	0	2	0	0	0	0	2
Чойский район	1	1	2	0	0	0	1
Майминский район	3	0	0	2	1	1	0
Чемальский район	1	0	0	0	0	0	0
Горно-Алтайск	0	2	1	0	1	0	0

Таблица 18

Потребность в учителях физического воспитания

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	0	0	0	0	0
Улаганский район	0	0	2	0	0	1	1
Усть-Канский район	1	0	0	0	0	3	0
Усть-Коксинский район	1	2	0	0	1	0	0
Онгудайский район	0	0	1	0	0	0	0
Шебалинский район	1	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	1	1	0	0	0	0	0
Чойский район	1	0	1	0	0	0	0
Майминский район	0	0	0	0	1	0	1
Чемальский район	0	2	0	1	1	0	2
Горно-Алтайск	0	1	0	0	1	0	2

Таблица 19

Потребность в учителях ритмики, хореографии

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	1	0	0	0	0
Улаганский район	0	0	1	1	0	0	0
Усть-Канский район	1	1	0	0	0	0	0
Усть-Коксинский район	0	1	1	0	0	0	0
Онгудайский район	0	0	0	0	0	0	0
Шебалинский район	1	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	1	0	1	0	0	0	0
Чойский район	1	0	0	0	0	0	0
Майминский район	0	0	0	0	0	0	0
Чемальский район	0	1	0	1	1	1	1
Горно-Алтайск	0	0	1	0	0	0	0

Таблица 20

Потребность в учителях музыки

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	1	1	1	0	0	1
Улаганский район	0	1	1	0	0	0	0
Усть-Канский район	2	1	0	0	0	0	0
Усть-Коксинский район	2	2	0	0	1	0	0
Онгудайский район	2	1	0	0	0	0	0
Шебалинский район	4	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	2	0	0	0	0	0	0
Чойский район	1	1	0	0	1	0	0
Майминский район	2	1	0	0	2	0	1
Чемальский район	0	1	0	0	0	0	0
Горно-Алтайск	1	1	0	1	1	0	0

Таблица 21

Потребность в социальных педагогах

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	0	0	0	0	0
Улаганский район	0	1	2	0	1	1	0
Усть-Канский район	0	0	0	0	0	0	0
Усть-Коксинский район	1	1	0	0	0	0	0
Онгудайский район	0	0	0	0	0	0	0
Шебалинский район	1	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	0	0	0	1	0	0	0
Чойский район	2	1	0	0	0	0	0
Майминский район	0	0	0	2	0	0	0
Чемальский район	0	0	0	0	0	0	0
Горно-Алтайск	0	0	1	1	4	0	0

Таблица 22

Потребность в педагогах-психологах

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	1	1	0	0	0	0	1
Улаганский район	1	1	0	2	0	1	0
Усть-Канский район	0	2	0	0	0	0	0
Усть-Коксинский район	0	0	0	0	0	0	0
Онгудайский район	2	0	0	0	1	0	0
Шебалинский район	0	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	2	4	0	0	0	0	0
Чойский район	2	0	0	0	0	0	0
Майминский район	0	0	2	0	0	0	0
Чемальский район	0	1	0	1	1	1	1
Горно-Алтайск	7	2	2	0	0	1	1

Таблица 23

Потребность в педагогах-библиотекарях

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	1	0	0	0	0
Улаганский район	1	0	1	0	0	0	1
Усть-Канский район	0	0	0	0	1	0	2
Усть-Коксинский район	0	0	1	0	0	0	0
Онгудайский район	0	0	1	0	0	0	0
Шебалинский район	1	0	1	1	2	2	1
Турочакский район	0	0	0	0	1	0	2
Чойский район	1	0	0	0	1	0	1
Майминский район	0	2	1	0	0	0	0
Чемальский район	1	0	1	0	0	0	0
Горно-Алтайск	0	2	0	0	1	0	0

Таблица 24

Потребность в музыкальных руководителях

район	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кош-Агачский район	0	0	0	0	0	1	0
Улаганский район	1	1	0	1	2	0	0
Усть-Канский район	0	1	1	0	0	0	0
Усть-Коксинский район	0	1	0	0	0	0	0
Онгудайский район	0	0	0	2	0	0	0
Шебалинский район	1	0	0	0	0	0	0
Турочакский район	1	0	1	0	0	0	0
Чойский район	1	0	0	0	0	0	0
Майминский район	0	0	0	0	0	0	0
Чемальский район	1	1	0	1	3	2	2
Горно-Алтайск	4	0	1	0	2	0	0

В целом, потребность педагогических кадров в системе образования Республики Алтай с 2014-2019 года значительно снижается, в 2020 году идет на увеличение. (см. рис.10)

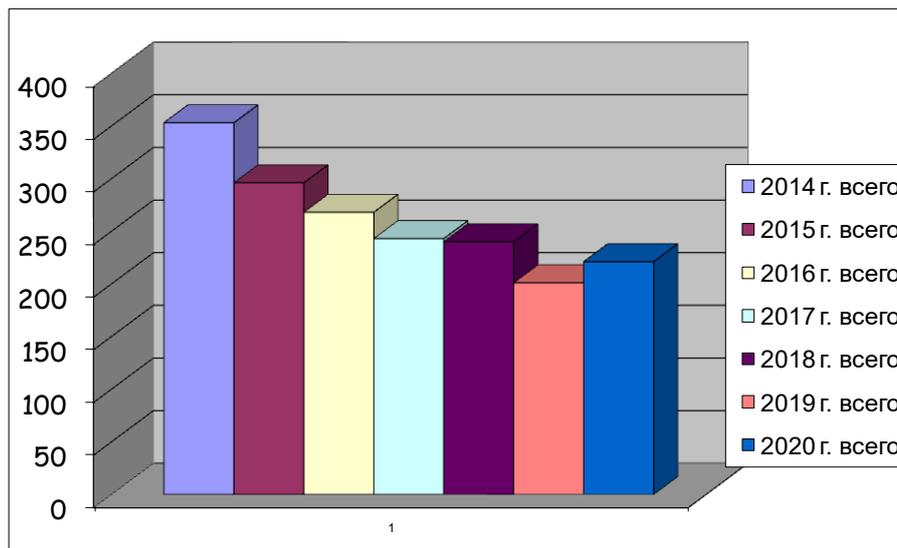


Рис.10 Потребность в педагогических кадрах РА

Источниками кадрового пополнения педагогических работников Республике Алтай являются БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет».

Потребность Республики Алтай в педагогических кадрах Горно-Алтайский государственный университет восполняет в пределах следующих специальностей:

«Учитель русского языка» - бакалавр филологии, профиль «Русский язык и литература»;

«Учитель алтайского языка» - специалист по профилю «Родной язык и литература»;

«Учитель истории и обществознания» - бакалавр истории;

«Учитель физвоспитания» - специалист по профилю «Физическая культура»;

«Учитель математики» - бакалавр математики;

«Учитель физики» - бакалавр физики;

«Учитель химии» - бакалавр химии;

«Учитель географии» - бакалавр географии;

- «Учитель биологии» - бакалавр биологии;
- «Социальный педагог» - бакалавр педагогики;
- «Педагог-психолог» - бакалавр педагогики;
- «Педагог дополнительного образования» - бакалавр педагогики;
- «Педагог-организатор» - бакалавр педагогики.

Учитель русского языка

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях русского языка составит 25 человек, из них 20 на замену выбывающих, 5 – на вновь создаваемые рабочие места.

В целом, в течение 2014-2017 гг. предполагается 63 вакансии учителей русского языка. В эти же годы 104 учителя русского языка достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров филологии за 2014-2017 гг. составит 74 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах не более чем на 45 %. Следовательно, начиная с 2015 года необходимо увеличивать набор по данному направлению в ГАГУ как минимум на 15%.

Учитель алтайского языка

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях алтайского языка составит 7 человек, из них 6 на замену выбывающих, 1 – на вновь создаваемые рабочие места.

За 2014-2017 гг. предполагается 19 вакансий учителей алтайского языка. В эти же годы 54 учителя алтайского языка достигнут пенсионного возраста. Выпуск специалистов по профилю «Родной язык и литература» за 2014-2017 гг. составит 94 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Учитель математики

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях математики составит 25 человек, из них 24 на замену выбывающих, 1 – на вновь создаваемые рабочие места.

В целом, в течение 2014-2017 гг. предполагается 77 вакансий учителей математики. В эти же годы 129 учителей математики достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров математики за 2014-2017 гг. составит 103 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах не более чем на 50%. Следовательно, начиная с 2015 года необходимо увеличивать набор по данному направлению в ГАГУ как минимум на 18 %.

Учитель физики

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях физики составит 13 человек, из них 12 на замену выбывающих, 1 – на вновь создаваемые рабочие места.

За 2014-2017 гг. предполагается возникновение 30 вакансий учителей физики. В эти же годы 31 учитель физики достигнет пенсионного возраста. Выпуск бакалавров физики за 2014-2017 гг. составит 72 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Учитель химии

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях химии составит 3 человека на замену выбывающих.

В целом, в течение 2014-2017 гг. предполагается 24 вакансии учителей химии. В эти же годы 32 учителя химии достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров химии за 2014-2017 гг. составит 74 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Учитель биологии

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях биологии составит 2 человека на замену выбывающих.

За 2014-2017 гг. предполагается возникновение 18 вакансий учителей биологии. В эти же годы 36 учителей биологии достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров биологии за 2014-2017 гг. составит 115 человек, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Учитель географии

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях географии составит 3 человек на замену выбывающих.

В течение 2014-2017 гг. предполагается 13 вакансий учителей географии. В эти же годы 36 учителей географии достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров географии за 2014-2017 гг. составит 139 человек, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Учитель истории, обществознания

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях истории и обществознания составит 8 человек на замену выбывающих.

За 2014-2017 гг. предполагается возникновение 24 вакансий учителей истории и обществознания. В эти же годы 48 учителей истории и обществознания достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров истории за 2014-2017 гг. составит 90 человек, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Учитель физвоспитания

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в учителях физического воспитания составит 5 человек, из них 4 на замену выбывающих, 1 – на вновь создаваемые рабочие места.

В течение 2014-2017 гг. предполагается 16 вакансий учителей физвоспитания. В эти же годы 25 учителей физвоспитания достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров за 2014-2017 гг. составит 109 человек, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Педагог-психолог

В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в педагогах-психологах составит 15 человек, из них 8 на замену выбывающих, 7 – на вновь создаваемые рабочие места.

За 2014-2017 гг. предполагается 33 вакансии педагогов-психологов. В эти же годы 9 психологов-педагогов достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров педагогики за 2014-2017 гг. составит 153 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Социальный педагог

Следует отметить, что бакалавры педагогики могут восполнить потребность и в социальных педагогах. В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в социальных педагогах по тем же данным составит 4 человека на замену выбывающих.

В течение 2014-2017 гг. предполагается 14 вакансий социальных педагогов. В эти же годы 8 социальных педагогов достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров за 2014-2017 гг. составит 153 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Педагог дополнительного образования

Бакалавры педагогики могут восполнить потребность и в педагогах дополнительного образования. В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в педагогах дополнительного образования по тем же данным составит 12 человек, из них 8 на замену выбывающих, 4 – на вновь создаваемые рабочие места.

За 2014-2017 гг. предполагается возникновение 46 вакансий. В эти же годы 35 педагогов дополнительного образования достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров за 2014-2017 гг. составит 153 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

Педагог-организатор

Потребность в педагогах-организаторах также могут восполнить бакалавры педагогики. В 2014 году в образовательных учреждениях Республики Алтай потребность в педагогах-организаторах по тем же данным составит 2 человека на замену выбывающих.

В течение 2014-2017 гг. предполагается 7 вакансий. В эти же годы 7 педагогов дополнительного образования достигнут пенсионного возраста. Выпуск бакалавров за 2014-2017 гг. составит 153 человека, что позволит восполнить потребность в педагогических кадрах на 100%.

В соответствии с приблизительным статистическим анализом Горно-Алтайский государственный университет сможет закрыть потребности в педагогических кадрах по алтайской филологии, химии, биологии, географии.

Вместе с тем, даже не учитывая демографического взрыва начала 2000-х гг., уже ясно, что в ближайшее время в Республике Алтай остро встанет проблема с нехваткой учителей математики и русского языка и литературы. На эти специальности уже в ближайшие годы требуется увеличение набора на 50-70%.

Немало важным фактором в нехватке учителей могут стать следующие причины:

1. Большое количество выпускников ГАГУ по педагогическим специальностям уезжает после окончания вуза в школы Алтайского края, так как они являются коренными жителями районов этого региона. Достаточно сказать, что 40% студентов ГАГУ – жители Алтайского края.
2. Есть множество причин, которые не позволяют выпускникам связывать свое будущее с преподавательской профессией, не смотря на то, что они ее получили. Как правило, многолетний опыт показывает, что они составляют 30-50% каждого выпуска.

Подготовка кадров в БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» осуществляется по специальностям 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура, 050148 Педагогика дополнительного образования.

Одним из наиболее значимых результатов, по которым оценивают эффективность работы учреждений профессионального образования, является трудоустройство выпускников.

Работа по трудоустройству выпускников ведется по следующим направлениям:

проведение ежегодного мониторинга распределения выпускников БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»;

организация преддипломной практики выпускников на местах предполагаемого трудоустройства;

содействие трудоустройству выпускников в образовательном учреждении;

взаимодействие с работодателями.

Информация об ожидаемом трудоустройстве предоставляется по результатам опроса студентов по состоянию на 1 мая ежегодно.

Приблизительное распределение выпускников БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» представлено в диаграмме 10.

В 2014 году планируют продолжить обучение 36,7% выпускников ГАПК; будут призваны в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации 26,6%.

Начнут трудовую деятельность по специальности 23,7% выпускников. И около 7,2% выпускников по окончании колледжа получают свободное распределение и 5,8 % выпускников пойдут в декретный отпуск с последующим отпуском по уходу за ребенком. (см. рис.11)

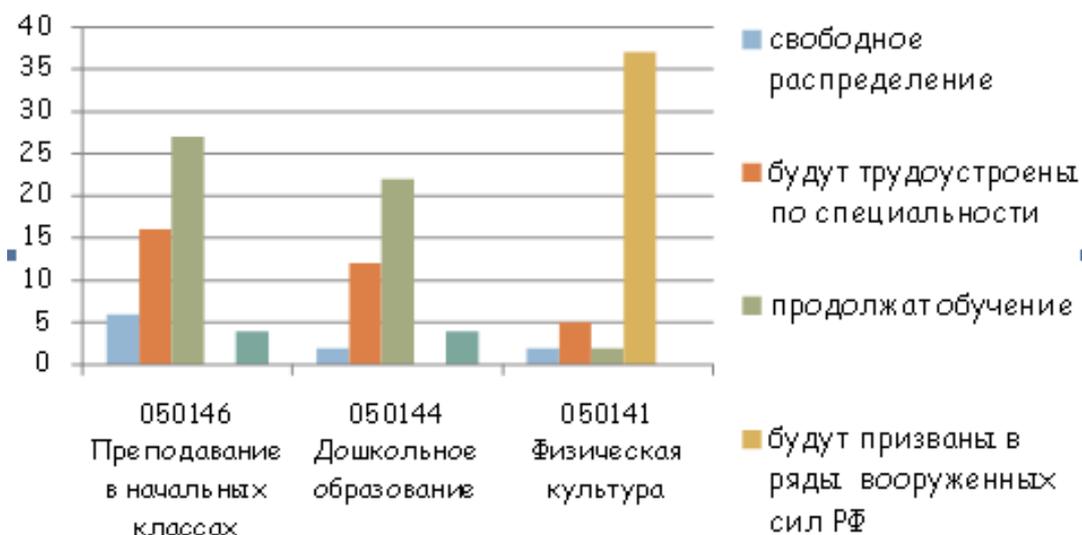


Рис.11 Прогноз распределения выпускников БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» на 2014 г.

В последующие года тенденция распределения выпускников БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» остается стабильной. (см. диагр.12-14)

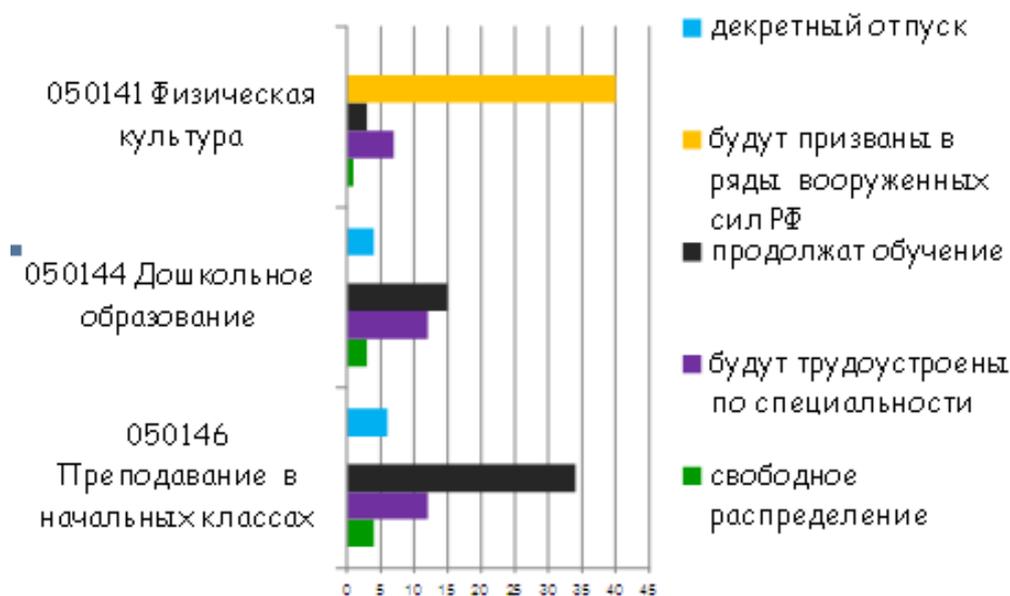


Рис.12 Прогноз распределения выпускников БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» на 2015 г.

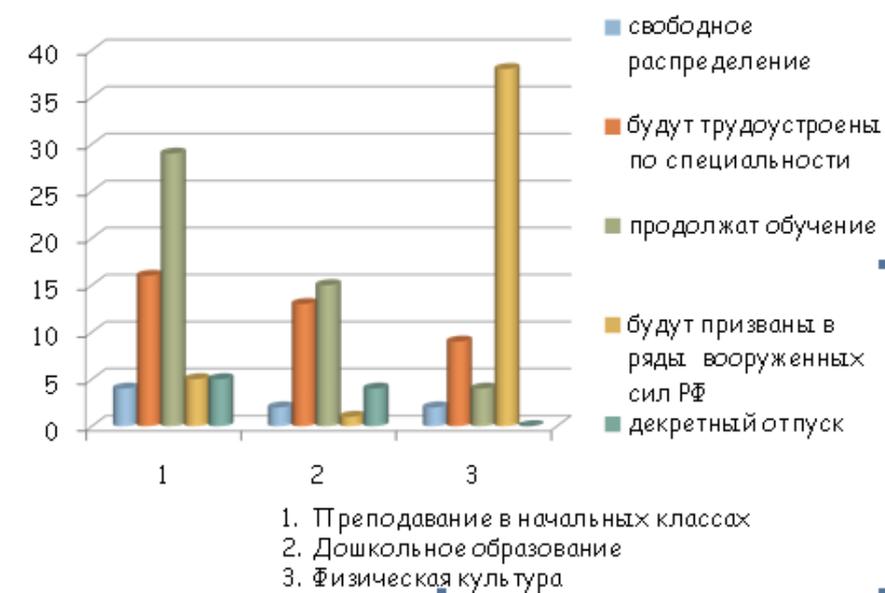


Рис.13 Прогноз распределения выпускников БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» на 2016 г.

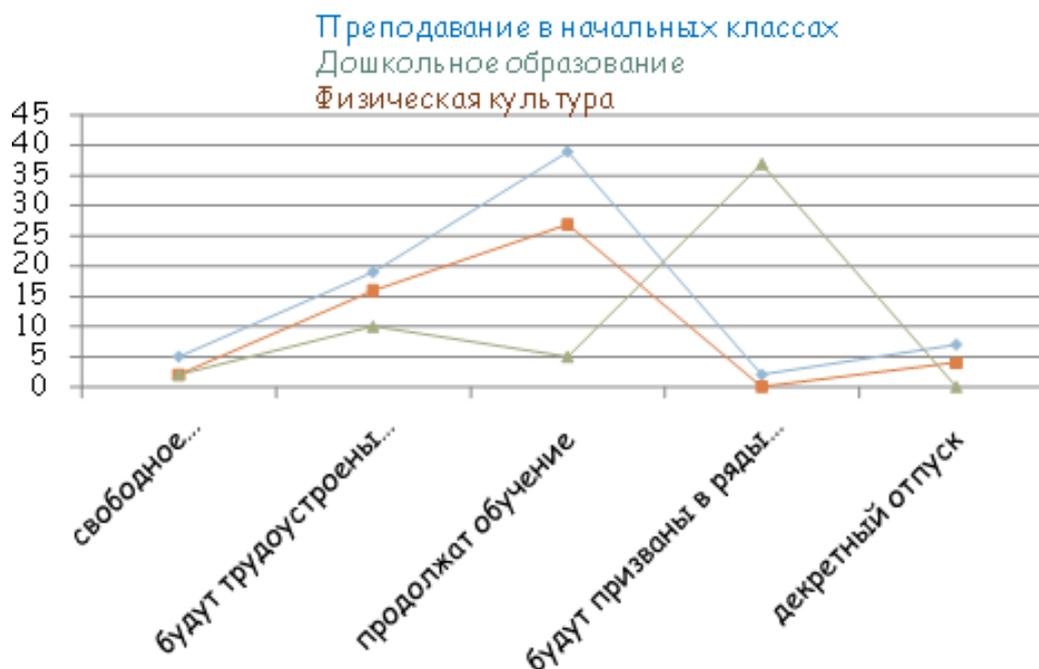


Рис.14 Прогноз распределения выпускников БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» на 2017 г.

Анализ полученной информации и цифровых данных о вакансиях в образовательных учреждениях по указанным специальностям в районах Республики Алтай позволил выявить основные предполагаемые тенденции в распределении выпускников.

Квалификация и объем подготавливаемых в БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» специалистов соответствует потребностям рынка труда в РА.

Информацию о дальнейшей работе выпускников, об уровне их профессиональной деятельности, о результатах обучения выпускников на 2 ступени, педагогический коллектив колледжа получает через тесную работу с деканатами факультетов ГАГУ, обмен статистическими данными с руководителями районных отделов образования, директорами школ, во время командировок в школы Республики Алтай по контролю за деятельностью

студентов во время преддипломной государственной практики, оказание методической помощи учителям начальных классов школ Республики Алтай, через сотрудничество с РИПКРО. Будущие работодатели (директора школ, директора ДЮСШ, заведующие детскими садами) систематически приглашаются на классные часы, колледжные и отделенческие мероприятия для деловых бесед.

Выпускники колледжа распределяются согласно представленным Министерством образования, науки и молодежной политики вакансиям по Республике Алтай.

Возможности ГАПК по оперативному реагированию на изменение потребностей рынка труда в республике заключаются в разработке и введении наиболее востребованных специальностей, для осуществления которых колледж располагает достаточной материальной базой и высококвалифицированными специалистами (с 2013 года введена специальность 050148 Педагогика дополнительного образования).

С целью улучшения трудоустройства выпускников необходим ряд действий:

- увеличение доступности высшего образования за счет сохранения бюджетных мест на очных отделениях вузов;
- заключение договоров о целевой подготовке студентов старших курсов с образовательными учреждениями;
- поддержка выпускников в условиях экономического кризиса (новые условия эксперимента по образовательному кредитованию с целью получения дальнейшего профессионального образования с установлением низкого процента по кредиту и усиление роли государственной поддержки студенчества путем, с одной стороны, увеличения доступности кредитов, с другой стороны, повышения мотивации к высоким результатам в учёбе),
- социальная поддержка молодых специалистов (предоставление жилья, надбавка к заработной плате, предоставление земельных участков, мест в детском саду, льготы по оплате коммунальных услуг во всех районах РА).

В Республике Алтай молодым специалистам доплачивается надбавка к заработной плате 50%. Квартыры, общежития (благоустроенные, неблагоустроенные) не предоставляются в Улаганском, Усть-Канском, Онгудайском, Турочакском, Майминском, Чемальском районах. По программе «Социальное развитие села» выделяются субсидии на строительство жилого дома в Кош-Агачском районе, г.Горно-Алтайске. Предоставляются земельные участки для строительства в Улаганском, Чойском, Онгудайском, Усть-Коксинском районах. Обеспечение местами в детских садах для детей педагогических работников по льготной очереди по достижению трех лет ведется во всех районах, кроме Кош-Агачского и Усть-Канского районов.

Обозначим проблемы подготовки специалистов в области образования:

1. Значительная часть выпускников, получивших педагогическую специальность, не трудоустраивается в системе образования.
2. Наличие проблемы «удержания» молодых специалистов в образовательных организациях.